***ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***

В течение последних лет казахстанская школа готовится к переходу на 12-летнее обучение, и этот шаг является важным для вхождения в мировое образовательное пространство. Согласно Концепции 12-летнего среднего образования Республики Казахстан, основным критерием отбора педагогических технологий является равноправие субъектов обучения, активная роль обучающихся в учебном процессе.
 Переход на модель 12-летнего образования не значит лишь увеличение продолжительности периода обучения в средней школе, он заключается в изменении содержания, улучшении качества и предоставлении не только знаний, но и компетенций, а также умения применить их в жизни.
Таким образом, одной из главных целей современного образования видится развитие личности ребёнка на основе развития компетенций.

 В решении этих проблем ведущая роль отводится учителю. Необходимо пересмотреть свою работу, освоить новые методы обучения современного младшего школьника, по-новому взглянуть на само построение урока, форму его проведения.

 Как известно, усвоение любого материала трудно дается школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал.

 Следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно.

«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки», считал английский писатель Ричард Олдингтон.

(слайд № 2)

 В настоящее время школа является важнейшим фактором развития личности, она должна превратиться в действенный перспективный фактор развития общества, систему образования и школу необходимо постоянно развивать.(слайд № 3)

 Развитие школы осуществляется посредством инноваций.

**«Инновация»** в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение.(слайд № 4)

**Под инновационной деятельностью** понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, нововведений.

**Из инновационных направлений** выделяем педагогические технологии(образовательные технологии)(слайд № 5)

**Образовательная технология** – это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).(слайд № 6)

Основные направления инновационной деятельности(слайд № 7)

1.Формирование современного, образованного, нравственного, активного человека с развитым чувством ответственности за судьбу страны.

2.Последовательное создание в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.

3.Развитие творческих способностей учащихся через урочную систему и систему дополнительного образования.

4.Широкое внедрение новых форм и методов обучения, в том числе современных технологий для обеспечения возможности индивидуального развития каждого ребенка.

5.Развитие системы воспитательной работы на принципе добровольности, свободы выбора и творчества.

6. Обеспечение преемственности в образовании.

Преимущества педагогических технологий(слайд № 8)

* В условиях классно-урочной системы технологии легко вписываются в учебный процесс;
* Позволяют достигать поставленные программой целей по конкретному учебному предмету;
* Обеспечивают внедрение основных направлений педагогических стратегии;
* Обеспечивают интеллектуальное развитие детей , их самостоятельность;
* Обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг другу;
* Это особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
* Это чёткая организация на развитие творческой деятельности;
* Это мониторинг (своевременный промежуточный и итоговый контроль достижений учащихся )

Работая на уроке, в который учитель включает ту или иную технологию, учащиеся используют и совершенствуют навыки самостоятельной работы, работы с текстом, речевой деятельности, умения работать в паре и группе. Безусловно, такие навыки более сформированы у учащихся средней школы. Однако, как показывает практика, эффективно использовать данные технологии может и учитель начальной школы.

В поисках решения проблемы я использую в своей педагогической деятельности **личностно-ориентированный** подход в обучении, который реализую через внедрение ***информационно-коммуникативных технологий, педагогику сотрудничества ,здоровьесберегающего подхода .***

Так, на уроке математики в 3 классе по теме: «Умножение и деление с числами 0 и 1.Закрепление» были использованы как традиционные, так и нетрадиционные приёмы , например, работа в группах, в ходе которой ребята решали задачи с последующей самопроверкой(слайд № 9),

работа в парах с последующей взаимопроверкой.

Использую **информационно-коммуникативные технологии** на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности:

* Провожу уроки с использованием компьютерных презентаций.
* Использую программы для демонстрации наглядного материала

 Так, на уроке самопознания в 3 классе по теме «О доброжелательности»

была использована презентация, в которую были включены теоретический материал, пословицы, сюжетные картинки, материал для видеопросмотра,так же элементы творчества учащихся. Минутка тишины прошла под живые звуки флейты, рефлексивно ребята написали добрые пожелания друг другу и оформили цветочную поляну на доске.(слайд № 10)

* Применение ИКТ позволяет вести рабочую документацию в электронном формате, что имеет широкий спектр действия

Наша школа подключена к программе elerning. Это позволяет вести электронный журнал, своевременно доводить информацию до родителей, отвечать на их вопросы, размещать новости, план мероприятий в школе и классе и их результаты, фоторепортажи, расписание уроков.

**Здоровьесберегающие технологии** применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. (слайд №11)На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Считаю, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

 Применяю и элементы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.
 При выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. И к четвёртому классу наша экспериментальная группа выходит на городской уровень со своими исследованиями.(слайд №12)

Подготовить урок с использованием той или иной технологии не всегда просто для учителя. Зачастую это требует много времени, подготовки большого количества материала. Не всегда такой урок проходит гладко, особенно в процессе апробирования, когда ищешь оптимальные варианты использования технологий в учебном процессе, подбираешь их в соответствии с возрастными особенностями учащихся, темой урока, имеющимся материалом. Но, как правило, урок, проведенный с применением технологии, оправдывает себя, так как позволяет максимально включить учащихся в процесс урока, мотивирует их на самостоятельную работу и, что, наверное, самое главное, позволяет достигнуть качественного усвоения учебного материала.

Мои наблюдения за учащимися показывают, что грамотно построенные уроки не вызывают у детей нервных перегрузок. Наоборот, положительный настрой, интерес к познанию, к мыслям друг друга – все это сводит до минимума неизбежную усталость от работы и не вызывает негативного отношения к учебе. Спокойное и уверенное самочувствие ребенка в классе является основным показателем здоровьесберегающего характера обучения. Что, в свою очередь, приведет каждого учителя к реализации главной цели – повышения качества образования ученика, и соответственно, будет способствовать реализации задач стандартов нового поколения. И, давайте будем помнить,что без преодоления трудностей нельзя воспитать думающего, самостоятельного человека!

Пожелания(слайд № 13)

* Пусть учитель будет метеорологом, предвидящим погоду в классе;
* Пусть ветер перемен никогда не превращается в ветер в голове;
* Пусть ветер в вашем классе будет ласковым и свежим;
* Пусть светит в вашем классе радуга открытий;
* Пусть изменчивый характер носит методика преподавания вашего предмета, но неизменными остаются Ваши преданность детям и делу, простая человеческая порядочность;
* Пусть всегда в вашем классе будет много солнечного света;
* Пусть учитель, воспитатель будет в классе солнышком;
* Пусть минует вас град «неудов» и «двоек», а «пятёрки» и успехи льются рекой;
* Пусть ваш класс будет парником – парником любви, доброты, уважения и порядочности. В таком парнике вырастут дружные зрелые, сильные всходы. И это будет – замечательный парниковый эффект !!!!!!!!!!