**Урок** №26 **Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема** урока: «Неизменяемые имена существительные».

**Цель:** обобщить знания учащихся по теме «Имя существительное»; познакомить с несклоняемыми именами существительными , наиболее часто встречающимися в речи;

**Задачи:**

* познакомить с происхождением и значением несклоняемых существительных;
* учить правильному употреблению их в речи;
* учить детей исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения;
* развивать орфографическую зоркость;

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Компетенции:** учебно – познавательная

**Оборудование:** толковый словарь, карточки для парной работы, тесты.

**Ход урока:**

1. **Орг.момент.**

Учите русский годы к ряду…

С душой, с усердием, с умом.

Вас ждет великая награда

И та награда, в нем самом…

- Итак, начинаем наш урок русского языка. Откройте тетради, запишите число, укажите вид работы.

1. **Словарная работа.**

- Сегодня на уроке мы с вами узнаем много нового и интересного.

- А начнём наш урок с орфографической разминки. Замените, одним словом и запишите:

* Дорога с рядами деревьев, посаженных по обеим её сторонам (**аллея)**
* Учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и рукописи для общего пользования (**библиотека**)
* Здание большой станции на путях сообщения **(вокзал**)
* Специалист с высшим техническим образованием (**инженер**)
* Занимательный, любопытный, привлекающий интерес (**интересный)**
* Жилое помещение в доме, имеющее отдельный вход, обычно с передней, кухней(**квартира**)
* Группа людей, объединённых общей работой, учёбой, общими интересами (**коллектив**)
* Разговор, обмен мнениями (**беседа**)

- Прочитайте ещё раз внимательно слова. Какое слово лишнее и почему? (Интересный. Это имя прилагательное). Докажите. Что объединяет другие слова? (Наводящий вопрос: Какой частью речи они являются?) ( Им.сущ ) Докажите.

1. **Обобщение знаний об имени существительном.**

- Сегодня на уроке мы продолжаем изучение раздела под общим названием «Имя существительное» Но прежде, чем получить новые знания, вам необходимо вспомнить, всё, что вы знаете о данной части речи. Послушайте задание:

- Подготовьте рассказ об имени существительном, используя следующий план**: (слайд)**

1. Какого рода бывают имена существительные?

2. Как изменяются имена существительные? (по числам и падежам)

3. Как иначе называется изменение по падежам? (Склонение)

- Итак, что у вас получилось? (проверка)

- А теперь вспомните и дайте полное определение, что такое склонение? (**слайд)**

- Просклоняйте существительные:

1 вариант – сестра

2 вариант – окно ( ученик).

- Выделите окончания.

( У доски работают 2 человека)

- Проверим, как вы справились с заданием.

- Что изменилось при склонении имён существительных? (окончание)

1. **Постановка учебной проблемы.**

- Как вы думаете, все ли имена существительные склоняются?

**5. Решение проблемы. Формулирование темы урока.**

Давайте проверим. Прочитайте предложения, записанные на листочках.

***В магазине продаются разные пальто. У пальто меховой воротник. К пальто пришиты красивые пуговицы. Мама купила мне новое зимнее пальто. Я доволен своим пальто. Мне было тепло в пальто.***

- Что вы заметили?( Во всех предложениях повторяется слово пальто) . Какой частью речи оно является?

- Давайте узнаем , в каком падеже употребляется слово **пальто** в каждом предложении. Как будем действовать? Что нужно сделать?

**слайд №2.**

|  |
| --- |
| Памятка.  Чтобы определить падеж существительного, надо:   1. Найти слово, к которому относится имя существительное, и поставить от него вопрос. 2. По вопросу и предлогу определить падеж. |

(Появляется запись на доске)

- Что вы заметили? Изменилась ли какая-нибудь часть слова? Так какая же особенность у слова пальто? ( Оно не склоняется, те. не изменяется по падежам).

- Как можно назвать существительное, которое не склоняется ? (Несклоняемое).

- Сформулируйте тему нашего урока. **(Несклоняемые имена существительные).**

**5. Физминутка.**

1. **Актуализация знаний.**

а) Чтение сведений в учебнике

- Какие существительные ещё не склоняются? Почему их назвали несклоняемыми? (Имена существительные, которые употребляются в разных падежах, но при этом не меняют форму слова называют **несклоняемые** имена существительные). .А в чём ещё особенность этих слов? ( не изменяются по числам)**.**

б) В русском языке таких слов много. (Слайд )

|  |
| --- |
| Шоссе, фламинго, метро, кино, радио, манто, , кофе, пианино, какао, жюри, кенгуру, пони, шимпанзе. |

- Прочитайте их. Значение каких слов вам не понятно?

- Чаще всего такие слова иностранного происхождения и чтобы узнать их значение обращаются к словарям. Словари бывают разные (показать печатный вариант, имеющихся словарей). Ну и как вы уже догадались, все эти слова словарные, поэтому их надо заучивать наизусть.

Что мы с вами сейчас и сделаем.

в) Словарная работа.

- Послушайте загадку и догадайтесь, о каком из этих слов в ней идёт речь:

Опоясал каменный ремень  
Сотни городов и деревень.

(шоссе)

- Как вы понимаете смысл слова шоссе? (Учащиеся высказывают свои предположения).

(**слайд)**

- Сравните картинки. На какой картинке изображено шоссе? (Предположения учащихся).

- Это слово пришло к нам из французского языка. Оно обозначает дорогу с твердым покрытием.

- Составьте предложение с данным словом.

Работа со словом:

* Запишите слово.
* Поставьте ударение.
* Определите опасные места.
* Сколько слогов? Букв? Звуков?

Итак, в чём особенность этих слов?

1. **Закрепление нового материала. Самостоятельная работа.**

( Дифференцированная работа с карточками)

|  |
| --- |
| Вставьте в предложения подходящие по смыслу **несклоняемые** существительные .  Слова для справок: **фламинго, пони, шимпанзе.**  Мы были в зоопарке. Там мы увидели розовых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,    большого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Маленький \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был  грустным.  Бабушке мы рассказали о розовых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, о том как  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ катал детей по зоопарку, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  рисовал красками картину. |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздели слова в две группы: склоняемые и несклоняемые.  **Слон, кенгуру, дорога, метро, театр, радио.** | |
|  |  |

1. **Итог урока.**

- Итак, с какими словами познакомились на уроке?

- Почему он так называются?

- А сейчас я предлагаю вам послушать «Песенку» Аркадия Хайта

**Чтобы грамотными стать и писать отлично,**

**Никогда нельзя менять в падежах различных**

**Ни кино, ни домино, ни бюро и ни метро,**

**Ни кашне и ни пенсне, ни шоссе, ни шимпанзе.**

**Можно песню распевать и в гостях, и дома,**

**Если только не менять окончанье слова**

**Ни какао, ни депо, ни кафе и ни пальто,**

**Ни колибри, какаду, ни жюри, ни кенгуру.**