|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** Алгебра | **7 класс** | **Дата** | | **Урок № 1** |
| **Учитель** | **Гардер Светлана Владимировна** | | | |
| **Тема** | **Повторение курса математики 5-6 классов** | | | |
| **Цели:** | Учащиеся вспоминают действия с рациональными числами; применяют их при решении заданий | | | |
| **Задачи:** | 1. Провести математический диктант 2. Выявить остаточный уровень знаний учащихся по теме «Рациональные числа. Действия с рациональными числами» 3. Откорректировать знания 4. Прослушать слово учителя 5. Отработать навык на примере задач, выполнить индивидуальное задание по карточкам 6. Откорректировать знания 7. Разобрать домашнее задание 8. Провести рефлексию | | | |
| **Ожидаемые результаты** | **Результаты обучения для учеников (А)** | **Результаты обучения для учеников (B)** | | **Результаты обучения для учеников (C)** |
| Учащиеся определяют множество рациональных чисел, умеют определять, знают и умеют выполнять основные арифметические действия, применяют их, аргументируют, обобщают и систематизируют изученный в 5-6 классе материал, способны к решению проблемных вопросов | Учащиеся определяют множество рациональных чисел, умеют определять, знают и умеют выполнять основные арифметические действия, применяют их, аргументируют, анализируют, обобщают и систематизируют изученный в 5-6 классе материал | | Учащиеся определяют множество рациональных чисел, умеют и умеют выполнять основные арифметические действия, применяют их, аргументируют, сверяют правильность выполнения заданий по образцу |
| **Ресурсы:** | Учебник, доска, мел, вопросы по теме «Обыкновенная дробь», карточки для индивидуальной работы, динамическая пауза, презентация по теме «Действия с рациональными числами», интерактивное оборудование (ИКТ) | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **1. Психологический настрой - «Утренняя зарядка»**  *Чтобы создать благоприятный психологический настрой на урок - с утра пораньше для бодрости (чтобы проснуться) с первым звонком делаем утреннюю зарядку под музыку* | | | | |
| **Вызов** | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | |
| Учитель выявляет уровень остаточных знаний курса математики 5-6 класса, корректирует знания, исправляет ошибки и недочеты. Ориентирует учащихся на выполнение математического диктанта, самопроверки работы учащимися; использует активные методы и формы работы (стратегии), актуализирует знания учащихся, ориентирует учащихся при формулировании цели и проблемного вопроса урока, корректирует знания учащихся | | | Учащиеся вспоминают виды дробей, задают вопросы учителю, корректируют знания, исправляют ошибки и недочеты. Выполняют математический диктант, самопроверку работы; актуализируют знания, обобщают пройденный ранее материал, формулируют проблемные вопросы и цели урока; учащиеся строят концептуальное кольцо | |
| **2. Проверка задания на каникулы**  **3. Математический диктант**  3+7; 45-11; 4-6; -2\*5; (-8): (-4); 2\*15; 35:7; (-1)\*(-1); -4-15; 5+(-10)  **4. Актуализация знаний Метод «Ярмарка вопросов»**  *Учитель предлагает выбрать вопросы по теме, учащиеся выбирают и отвечают*  1. Обобщение и систематизация по теме «Арифметические действия с натуральными, целыми и рациональными числами»  2. Коррекция ответов учащимися и учителем  **5. Целеполагание** | | | | |
| **Осмысление** | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | |
| Учитель определяет основные направления работы, знакомит с содержанием темы (презентация), предлагает исследовать предложенные задания, ориентирует и корректирует выполнение тренировочных заданий, инструктирует в выполнении домашнего задания, оценивает уровень усвоения учащимися новых знаний, наблюдает за тем, как работают учащиеся категории А, В и С | | | Учащиеся знакомятся с содержанием презентации, исследуют предложенные задания, решают проблемные вопросы, выполняют тренировочные задания, выполняют самопроверку, записывают домашнее задание, знакомятся с инструкцией по выполнению домашнего задания, задают вопросы учителю для коррекции | |
| **6. Повторение материала изученного в 5-6 классе**  1. Слово учителя  2. Презентация. «Действия с рациональными числами»      3. Поэтапная коррекция ответов учащимися и учителем  **7. Динамическая пауза**  **8. Закрепление**  1. Поэтапное решение с комментированием, стр. 4 № 1 (1, 3)  2. «Учись рассуждать», стр. 4 № 2 (1,3)  3. Работа в парах, стр.7 №17 (2)  4. Поэтапная коррекция ответов учащихся и учителем  **9. Домашнее задание**  стр. 4 № 1 (2), №2 (2), стр. 7 № 17 (1) | | | | |
| **Рефлексия** | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | |
| Учитель проводит рефлексию, оценивает уровень усвоения учащимися новых знаний (повторения ранее изученного), исследует проблемы | | | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы | |
| **10. Рефлексия учащихся Упражнение «Рефлексивный экран»**  *Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало* ***фразы из рефлексивного экрана*** *на доске:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. *сегодня я вспомнил…* | 1. *я понял, что…* | 1. *я смог…* | | 1. *было интересно…* | 1. *теперь я могу…* | 1. *я попробую…* | | 1. *было трудно…* | 1. *я почувствовал, что…* | 1. *меня удивило…* | | 1. *я выполнял задания…* | 1. *у меня получилось …* |  | | | | | |
| **11. Рефлексия учителя (оценивание)** | | |  | |