|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** Алгебра | **7 класс** | **Дата** | **Урок № 1** |
| **Учитель** | **Гардер Светлана Владимировна** |
| **Тема**  | **Повторение курса математики 5-6 классов** |
| **Цели:** | Учащиеся вспоминают действия с рациональными числами; применяют их при решении заданий |
| **Задачи:** | 1. Провести математический диктант
2. Выявить остаточный уровень знаний учащихся по теме «Рациональные числа. Действия с рациональными числами»
3. Откорректировать знания
4. Прослушать слово учителя
5. Отработать навык на примере задач, выполнить индивидуальное задание по карточкам
6. Откорректировать знания
7. Разобрать домашнее задание
8. Провести рефлексию
 |
| **Ожидаемые результаты** | **Результаты обучения для учеников (А)** | **Результаты обучения для учеников (B)** | **Результаты обучения для учеников (C)** |
| Учащиеся определяют множество рациональных чисел, умеют определять, знают и умеют выполнять основные арифметические действия, применяют их, аргументируют, обобщают и систематизируют изученный в 5-6 классе материал, способны к решению проблемных вопросов | Учащиеся определяют множество рациональных чисел, умеют определять, знают и умеют выполнять основные арифметические действия, применяют их, аргументируют, анализируют, обобщают и систематизируют изученный в 5-6 классе материал | Учащиеся определяют множество рациональных чисел, умеют и умеют выполнять основные арифметические действия, применяют их, аргументируют, сверяют правильность выполнения заданий по образцу |
| **Ресурсы:** | Учебник, доска, мел, вопросы по теме «Обыкновенная дробь», карточки для индивидуальной работы, динамическая пауза, презентация по теме «Действия с рациональными числами», интерактивное оборудование (ИКТ) |
| **Ход урока** |
| **1. Психологический настрой - «Утренняя зарядка»***Чтобы создать благоприятный психологический настрой на урок - с утра пораньше для бодрости (чтобы проснуться) с первым звонком делаем утреннюю зарядку под музыку* |
| **Вызов** |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Учитель выявляет уровень остаточных знаний курса математики 5-6 класса, корректирует знания, исправляет ошибки и недочеты. Ориентирует учащихся на выполнение математического диктанта, самопроверки работы учащимися; использует активные методы и формы работы (стратегии), актуализирует знания учащихся, ориентирует учащихся при формулировании цели и проблемного вопроса урока, корректирует знания учащихся | Учащиеся вспоминают виды дробей, задают вопросы учителю, корректируют знания, исправляют ошибки и недочеты. Выполняют математический диктант, самопроверку работы; актуализируют знания, обобщают пройденный ранее материал, формулируют проблемные вопросы и цели урока; учащиеся строят концептуальное кольцо |
| **2. Проверка задания на каникулы****3. Математический диктант**3+7; 45-11; 4-6; -2\*5; (-8): (-4); 2\*15; 35:7; (-1)\*(-1); -4-15; 5+(-10)**4. Актуализация знаний Метод «Ярмарка вопросов»***Учитель предлагает выбрать вопросы по теме, учащиеся выбирают и отвечают*1. Обобщение и систематизация по теме «Арифметические действия с натуральными, целыми и рациональными числами»2. Коррекция ответов учащимися и учителем**5. Целеполагание** |
| **Осмысление** |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Учитель определяет основные направления работы, знакомит с содержанием темы (презентация), предлагает исследовать предложенные задания, ориентирует и корректирует выполнение тренировочных заданий, инструктирует в выполнении домашнего задания, оценивает уровень усвоения учащимися новых знаний, наблюдает за тем, как работают учащиеся категории А, В и С  | Учащиеся знакомятся с содержанием презентации, исследуют предложенные задания, решают проблемные вопросы, выполняют тренировочные задания, выполняют самопроверку, записывают домашнее задание, знакомятся с инструкцией по выполнению домашнего задания, задают вопросы учителю для коррекции |
| **6. Повторение материала изученного в 5-6 классе**1. Слово учителя2. Презентация. «Действия с рациональными числами»3. Поэтапная коррекция ответов учащимися и учителем**7. Динамическая пауза****8. Закрепление**1. Поэтапное решение с комментированием, стр. 4 № 1 (1, 3)2. «Учись рассуждать», стр. 4 № 2 (1,3)3. Работа в парах, стр.7 №17 (2)4. Поэтапная коррекция ответов учащихся и учителем**9. Домашнее задание** стр. 4 № 1 (2), №2 (2), стр. 7 № 17 (1) |
| **Рефлексия** |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Учитель проводит рефлексию, оценивает уровень усвоения учащимися новых знаний (повторения ранее изученного), исследует проблемы | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы |
| **10. Рефлексия учащихся Упражнение «Рефлексивный экран»***Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало* ***фразы из рефлексивного экрана*** *на доске:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. *сегодня я вспомнил…*
 | 1. *я понял, что…*
 | 1. *я смог…*
 |
| 1. *было интересно…*
 | 1. *теперь я могу…*
 | 1. *я попробую…*
 |
| 1. *было трудно…*
 | 1. *я почувствовал, что…*
 | 1. *меня удивило…*
 |
| 1. *я выполнял задания…*
 | 1. *у меня получилось …*
 |  |

  |
| **11. Рефлексия учителя (оценивание)** |  |