**Примерный перспективный план организованной учебной деятельности**

**для 2 младшей группы.**

**Образовательная область: «Коммуникация».**

**Раздел: «Ознакомление с окружающим».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество  организованной  учебной деятельности |
| 1 | **Тема: «Во саду ли, в огороде»** (дидактическая игра)  **Цель:**Обогащать словарный запас ребенка, умение использовать в речи название овощей и фруктов, закреплять слова, обозначающие их качества и свойства.Продолжать вводить в словарь детей слова, обозначающие группы предметов (овощи, фрукты). | 1 |
| 2 | **Тема: «Устроим кукле комнату»** (дидактическая игра)  **Цель:** Обогащать словарный запас ребенка, умение использовать в речи название предметов мебели и посуды, закреплять слова, обозначающие их качества и свойства.Ввести в словарь детей слова, обозначающие группы предметов (посуда, мебель). | 1 |
| 3 | **Тема: «У кого какая мама»** (дидактическая игра)  **Цель:** Развивать умение употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, обозначающие животных и их детенышей. Вводить в словарь детей слова, обозначающие группы предметов (домашние животные). | 1 |
| 4 | **Тема: «У кого кто»** (дидактическая игра)  **Цель:** Развивать умение употреблять в речи имена существительные в родительном падеже единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.  Вводить в словарь детей слова, обозначающие группы предметов (домашние и дикие животные). | 1 |
| 5 | **Тема: «Магазин игрушек»** (дидактическая игра)  **Цель:** Расширять представления о игрушках, их признаках и назначении. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближашего окружения, их величину, цвет, форму, детали и части.Вводить в словарь детей слова, обозначающие группы предметов (игрушки). | 1 |
| 6 | **Тема: «На птичьем дворе»** (просмотр видеофильма)  **Цель:** Обогащать словарный запас ребенка, умение использовать в речи слова, относящиеся к называнию домашней птицы Обогащать речь детей словами, обозначающими внешние признаки и действия. Вводить в словарь детей слова, обозначающие группы предметов (домашние птицы). | 1 |
| 7 | **Тема: «Чудесный мешочек»** (дидактическая игра)  **Цель:** Совершенствовать умение обследовать, различать и называть предметы из ближайшего окружения, их величину, цвет, форму, детали и части, группировать по нескольким сенсорным признакам: на ощупь (гладкий - шершавый), на вкус (сладкий - кислый), на слух (шуршит - стучит), называть действия с предметами. | 1 |
| 8 | **Тема: «Из чего сделаны наши рубашки и штанишки»** (дидактическая игра)  **Цель:** Обобщить и систематизироть представления детей о качествах и свойствах предметов и материалов; употреблять в речи слова, обозначающие признаки предметов.  Вводить в словарь детей слова, обозначающие группы предметов (одежда). | 1 |
| 9 | **Тема: «В гости к Ботагоз»** (игровое упражнение)  **Цель:** Развивать умение правильно вести себя, когда приходят в гости, совершенствовать навыки культуры общения и навыки вежливости: здороваться, прощаться, благодарить.  Учить обращаться друг к другу с просьбой «помоги, пожалуйста» или «посиди со мной». | 1 |
|  | Итого: | 9 |