**Примерный перспективный план организованной учебной деятельности**

**для 2 младшей группы.**

**Образовательная область: «Коммуникация».**

**Раздел: «Развитие речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество  организованной учебной деятельности |
| 1 | **Тема: Знакомство с группой** (экскурсия)  **Цель:** Обогащать словарь детей словами-названиями окружающих предметов по выбору воспитателя.  Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в диалоге.  Дидактическое упражнение «Скажи, что это?» | 1 |
| 2 | **Тема: «Курочка Ряба»** (подготовка к пересказу)  **Цель:** Учить детей пересказывать сказку по вопросам воспитателя. Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы. Уточнить произношение звуков а, и, у, их артикуляцию в словах, в звукосочетаниях. Развитие речевого дыхания (игровое упр. «Сдуй перышко»).  Дидактическая игра «Кормление птенцов» | 1 |
| 3 | **Тема: Сравнение шара и куба** (словарная работа)  **Цель:** Помочь детям запомнить название геометрических форм - шар, куб. Учить обозначить словом их особенности: шар – круглый, катится, куб - устойчивый, можно передвигать, ставить один на другой.  Дидактическое упражнение «Скажи, что это?» | 1 |
| 4 | **Тема: Дети играют в кубики**  (составление рассказа по сюжетной картине)  **Цель:** Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, называть отдельные предметы, действия персонажей.  Развивать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова (башня, ворота, забор желтый, красивый и т д.)  Развивать умение употреблять существительные в единственном и множественном числе (строит – строят, играет – играют, везет - везут).  Закрепить правильное произношение звуков «а, у, и».  Развитие речевого выдоха. | 1 |
| 5 | **Тема: Говорящий куб** (дидактическая игра)  Звуковая культура речи  **Цель:** Повторить с детьми гласные «а, у, о, и, э», напомнить, с какими образами связаны эти «песенки».  Учить произносить звуки «о, э».  Совершенствовать слуховое внимание.  Развивать голосовой и артикуляционный аппараты. | 1 |
| 6 | **Тема: Сварим суп из овощей** (дидактическая игра)  **Цель:** Продолжать учить составлению рассказа по демонстрируемым действиям (использовать слова: чистить, мыть, резать, варить), побуждать договаривать отдельные слова.  Обогащать словарь детей названиями предметов кухонной посуды, познакомить с их назначением. Учить произносить звук «ш» по подражанию. | 1 |
| 7 | **Тема: Озорные малыши**  (составление рассказа о животных - игрушках)  **Цель:** Продолжать учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы о животных-игрушках.  Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных в единственном и множественном числе (котёнок - котята, щенок - щенята, зайчонок - зайчата и т.д.).  Уточнить и закрепить произношение звука «ы».  Отрабатывать силу голоса. | 1 |
| 8 | **Тема: Любимые игрушки**  (составление рассказа об игрушке)  Цель: Продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке, с предварительной подготовкой.  Образование названий детёнышей животных с суффиксом «онок». | 1 |
| 9 | **Тема: К нам куклы пришли**  (составление описательного рассказа)  **Цель:** Продолжать учить составлению короткого описательного рассказа о разных куклах.  Учить называть признаки предметов (кукла большая, маленькая, платье красивое, нарядное, воротник белый…). Игровое упражнение «Скажи, какой?», учить согласованию существительных с прилагательными в роде, числе. Закрепить правильное произношение звуков в звукосочетаниях, словах. | 1 |
| 10 | **Тема: «Помощники»**  (подготовка к пересказу, по рассказу Н. Калининой)  Цель: Помочь детям воспроизвести по вопросам воспитателя содержание знакомого произведения.  Активизировать словарь по теме «Посуда» (чашка, ложка, вилка, бокал, чистая, грязная, красивая посуда и т.д.) | 1 |
| 11 | **Тема: Наши друзья – Мишка и Ослик**  (составление рассказа с элементами творчества)  **Цель:** Продолжать учить составлению короткого сюжетного рассказа о двух игрушках, объединяя их одним сюжетом.  Учить образовывать глаголы в повелительном наклонении (поскачи, попрыгай, поезжай).  Показать, как использовать антонимы.  Закрепить правильное произношение звуков «о, э, ы» | 1 |
| 12 | **Тема: Посадил дед репку…**  (подготовка к пересказу по сказке)  **Цель:** Продолжать учить пересказу сказки с помощью взрослых.  Учить называть признаки предметов, детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков (м), (м′).  Учить различать на слух близкие по звучанию слова.  Показать, как изменять высоту голоса (звукоподражание). | 1 |
| 13 | **Тема: «Как спасаются звери от стужи зимой»**  (составление короткого сюжетного рассказа)  **Цель:** Учить составлять предложения по вопросам воспитателя.  Показать, как образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, названия детенышей в единственном и множественном числе, активизировать прилагательные.  Закрепить правильное произношение звуков (ч), (ф). | 1 |
| 14 | **Тема: «Как котенок зиме удивился»**  (составление рассказа)  **Цель:** Продолжать учить составлению с помощью воспитателя коротких рассказов по описанию явлений природы.  Учить подбирать глаголы, обозначающие действие. Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.  Активизировать произношение звука (у) изолированно. | 1 |
| 15 | **Тема: «Оденем куклу на прогулку»** (дидактическая игра)  **Цель:** Продолжать учить составлению рассказа с помощью воспитателя.  Учить называть предметы одежды, совершаемые действия, прилагательные, обозначающие цвет.  Закрепить и правильное произношение звуков (п), (п′), отчетливое и правильное произношение слов. | 1 |
| 16 | **Тема: «Катаемся на санках»** (составление рассказа)  **Цель:** Продолжать учить составлению рассказа по образцу воспитателя.  Закрепить название предметов одежды, признаков (цвет и величина), действий (катаемся, бегаем, играем и др.), использование слов с противоположным значением (тепло - холодно; встал - упал).  Закрепить правильное произношение звуков (т), (т′), игровое упражнение «Вот так произносятся звуки». | 1 |
| 17 | **Тема: «Вырастала елка»** (составление рассказа по стихотворению)  **Цель:** Продолжать учить составлению рассказа по содержанию стихотворения Трутневой «Вырастала ёлка».  Развивать умение согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе, падеже (например, ёлка пушистая, нарядная, колючая, игрушки разноцветные, они звенят и т.д.) | 1 |
| 18 | **Тема: Зимой на прогулке** (составление описательного рассказа после рассматривания картины).  **Цель:**  Продолжать учить составлению рассказа по схеме.  Активизировать в речи «ласкательные существительные». Закрепить правильное произношение словосочетаний ха-ха-ха, регулировать силу голоса, изменение тембра. | 1 |
| 19 | **Тема: «Учимся заваривать чай»** (дидактическая игра)  Словарная работа  **Цель:** Показать и обозначить словом действия, которые смогут перейти в игровую ситуацию: насыпать чай в чайник, залить кипятком, разлить в чашки. Вспомнить названия предметов чайной посуды. Учить образовывать существительные с суффиксом – ник, - иц: чайник, кофейник, молочник, сахарница, хлебница. | 1 |
| 20 | **Тема: «Магазин игрушек»** (дидактическая игра)  **Цель:** Помочь детям в составлении короткого рассказа по вопросам воспитателя.  Побуждать использовать слова, обозначающие качества и действия (зайчик белый, пушистый, кошка большая, добрая и т.д.)  Закрепить произношение звуков м, п, б в названиях знакомых животных и их детенышей. | 1 |
| 21 | **Тема: «Куклы Айгерим и Динара в гостях у ребят»** (составление рассказа с элементами творчества)  **Цель:** Продолжать учить составлению рассказа по вопросам воспитателя.  Закрепить умение называть предметы, их качества, производимые ими действия, сравнивать предметы, используя прилагательные «большой», «маленький», согласовать существительные и прилагательные в роде и числе. Закрепить правильное произношение звуков (д), (д′). | 1 |
| 22 | **Тема: «Кому что?»** (дидактическая игра)  Словарная работа  **Цель:** Учить использовать в речи обобщающие слова «одежда», «дети», составлять описательные рассказы из 2-3 предложений о предметах одежды для девочки и мальчика. Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. | 1 |
| 23 | **Тема: Музыкальные игрушки**  (составление описательного рассказа)  **Цель:** Продолжать учить составлению рассказа об игрушках из 2-3 предложений (с помощью воспитателя).  Закрепить умение называть знакомые игрушки, их качества и признаки (цвет, величина): дудочка гудит, колокольчик звенит, барабан гремит. Закрепить правильное произношение звуков, отрабатывать силу голоса. | 1 |
| 24 | **Тема: «В гостях у сказки»** (подготовка к пересказу по сказке)  **Цель:** Учить детей пересказывать сказку К.Чуковского «Цыпленок» по вопросам воспитателя.  Закрепить произношение звуков (к) и (к′), слов с этими звуками.  Совершенствовать слуховое внимание.  Развивать голосовой и артикуляционный аппараты. | 1 |
| 25 | **Тема: «Моя любимая мама»** (составление рассказа из опыта)  **Цель:** Продолжать учить составлению рассказа по вопросам воспитателя, пользуясь алгоритмом.  Продолжать учить подбирать прилагательные и глаголы, активизировать словарь (мама добрая, заботливая, красивая, любит детей, заботится о них).  Отрабатывать четкое, громкое произношение слов и звуков. | 1 |
| 26 | **Тема: «Про любимого котенка»** (составление рассказа из опыта)  **Цель:** Продолжать учить составлению рассказа по схеме, активизировать в речи прилагательные (маленький, озорной, игривый, пушистый и т.д.)  Отрабатывать произношение звуков м, к, (м′), (к′). | 1 |
| 27 | **Тема: «Сочиняем сказку»**  (составление рассказа с элементами творчества)  **Цель:** Продолжать учить составлению рассказа по схеме, придумывать простые события, согласовывая существительные с прилагательными.  Упражнять в использовании предлогов «за», «под». | 1 |
| 28 | **Тема: «Как нам транспорт помогает»** (вопросы – ответы)  **Цель:** Упражнять в построении предложений, выражающих просьбу, назывании предметов закреплении правильного использования предлогов «за», «от», «в», «на».  Воспитывать желание задавать вопросы.  Развивать умение регулировать силу голоса (игровое упражнение «скажи громко или тихо»). | 1 |
| 29 | **Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч»**  (составление описательного рассказа)  **Цель:** Продолжать учить составлению рассказа об игрушке.  Учить при рассматривании предмета отмечать его цвет, форму, материал, из которого он сделан.  Закрепить произношение звуков ч, с, с′. | 1 |
| 30 | **Тема: «Играем с Айгерим»** (игра- инсценировка)  Словарная работа  **Цель:** Обогащать словарь детей прилагательными, согласовывая их в роде, числе, падеже.  Упражнять в различении предметов определённого цвета и величины по образцу и слову воспитателя (куб, маленький, большой, красивый, синий, красный, матрёшка). | 1 |
| 31 | **Тема: «К нам пришла весна»** (вопросы – ответы)  **Цель:** Учить давать связные ответы на вопросы воспитателя (снег тает, солнце греет, птички прилетают), подбирать определения к словам (солнце яркое, цветы красивые).  Воспитывать желание задавать вопросы.  Учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках.  Закрепить звукопроизношение звуков (ч), (к). | 1 |
| 32 | **Тема: «Рассказы о своей семье»**  (составление рассказа из опыта)  **Цель:** Продолжать учить составлению рассказа о своей семье, отвечать на вопросы «С кем ты живёшь? Кто у тебя есть в семье?», «Кто заботится о тебе?», «Как ты помогаешь маме?» и другие. Активизировать в речи прилагательные (добрая, дружная), глаголы (заботится, работает, помогает).  Закрепить произношение звуков (г), (п). | 1 |
| 33 | **Тема: Комната куклы Айгерим** (вопросы – ответы)  **Цель:** Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя. Называть предметы мебели и их детали (стол, стул, диван, кровать, у них есть ножки, сидение, спинка).  Продолжать учить согласовывать слова в предложении (не стало красивого дивана, не стало большой кровати).  Воспитывать желание задавать вопросы.  Дидактическая игра «Чего не стало?» | 1 |
| 34 | **Тема: «Мы были в гостях у врача».**  Словарная работа.  **Цель:** Продолжать пополнять словарь детей «медицинской терминологией».  Закрепить умение проговаривать сюжетные предложения в ролевой игре.  Закрепить звукопроизношение (к), (т), умение регулировать силу голоса. | 1 |
| 35 | **Тема: «Чудесный мешочек»** (дидактическая игра)  Звуковая культура речи  **Цель:** Упражнять в отчётливом произношении звуков и слова во фразовой речи, способствовать интонационной выразительности, используя вопросительные предложения, отрабатывать длительный выдох.  Развивать умение изменять темп речи: говорить медленно.  Совершенствовать слуховое внимание.  Развивать голосовой и артикуляционный аппараты. | 1 |
| 36 | **Тема: «Узнай по описанию»** (дидактическая игра)  Контрольное  **Цель:** Закрепить умение составлять короткий рассказ об игрушке так, чтобы можно было узнать игрушку по описанию.  Побуждать использовать слова, обозначающие внешние признаки и действия с игрушкой. | 1 |
| Итого: | | 36 |