**Учитель технологии**

**НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»**

**Открытый урок по технологии**

**5 класс**

**Дата: 15.09.2014**

**Тема:** "Выполнение ручных швов"

**Тип урока** – постановка учебной задачи.

**Цель:** познакомить с видами ручных швов, с терминологией, применяемой при выполнении ручных работ;

. **Задачи:**

* Образовательные: научить выполнять ручные швы;
* Развивающие: способствовать развитию логического мышления (умение сравнивать, анализировать, обобщать), связной устной речи учащихся;
* Воспитательные: воспитывать коммуникативность в процессе работы, аккуратность и внимательность в работе.

**Компетенции:** Коммуникативная компетенция:

1. Письменная коммуникация (- оформить свою мысль в форме

стандартных продуктов письменной коммуникации);

- изложить тему, имеющую сложную структуру, и грамотно

использовать вспомогательные средства.)

2. Диалог (высказать свое мнение и узнать мнение партнера в рамках диалога.

1. Групповая коммуникация (задать вопросы, позволяющие уточнить и понять идеи друг друга, сопоставить свои идеи с идеями других членов группы, развить и уточнить идеи

.

Информационная компетенция:

1. Планирование информационного поиска (какая информация требуется для

решения поставленной задачи); в источниках какого типа следует искать

заданную информацию.

2. Извлечение информации (умение извлечь информацию по заданному

вопросу)

3. Обработка информации (систематизировать извлеченную информацию)

.

Проектировочная компетенция:

1.Целеполагание и планирование деятельности (ставить задачи;

самостоятельно планировать характеристики продукта своей деятельности

на основе заданных критериев его оценки

2.Рефлексивные умения (указать причины успехов и неудач в своей

деятельности; назвать трудности, с которыми столкнулся при решении

задачи, и предложить пути их преодоления в дальнейшей деятельности.

3.Оценочные навыки (самостоятельно планировать и осуществлять текущий

контроль своей деятельности; оценить продукт своей деятельности по

критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью

деятельности

**Материально-техническое оснащение:** персональные компьютеры, мультимедийный проектор, экран, набор игл для ручных работ, ножницы, линейки, наперстки, презентация к уроку электронные тесты.

**Методы обучения.**

частично-поисковый, проблемное изложение.

**Форма организации учебной деятельности** – коллективно-распределенная форма учебной деятельности, работа в паре, в группе, фронтальная работа, самостоятельная.

**Приемы обучения**: демонстрация ручных швов, демонстрация моделей, (способ деятельности)

**Средства обучения:-** наглядные: демонстрационный материал по основным элементам композиции (образцы изделий, проектные и творческие работы учениц.

- раздаточный материал: комплект задания для творческих групп, образцы выполнения

работы;

- компьютер, телевизор, иллюстрации видов одежды, модели фартука;

**Инструменты и приспособления**: ножницы, линейка, карандаш, клей, альбомные листы.

**Оборудование**: детали из хлопчатобумажной ткани, ручная игла, нитки, ножницы, наперсток

**На классной доске** выписаны **термины:** таблицы **"Ручные стежки и строчки", "Терминология ручных работ".**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | **Орг. момент. Мотивация предстоящей деятельности**  Задача данного этапа: подготовить учащихся к активной учебно- деятельности. | 1. Отметить отсутствующих. 2. Проверить внешний вид учащихся. 3. Проверить готовность к занятиям. 4. Проверить организацию рабочего места   Нам необходимо повторить организацию рабочего места и технику безопасности при выполнении ручных работ. |

Приветствие.

|  |
| --- |
| Подготовка к уроку. |
| 2. | **Актуализация опорных знаков.**  Задача данного этапа: повторение опорных знаний по организации раб места, техн. безопасности, формирование познавательных мотивов к усвоению новых знаний. | 1. Назовите термины ручных и машинных работ. 2. Дайте определение каждому из терминов, записав его на доске. 3. Посмотрите на слайд, здесь дается тест, где дано начало предложения, его надо дополнить.   - Правильная организация рабочего места влияет на производительность труда и качество выполняемой работы.  - Рабочая зона должна быть освещена хорошо. Свет должен падать на рабочую поверхность сверху слева  - Расстояние от глаз работающего до изделия должно быть не менее 30 см  - Поверхность стола должна гладкий, без заусенец.  4. Молодцы, ну а теперь давайте мы с вами найдем правильный ответ. Обратите внимание на доску, читаем начало предложения в левой колонке, а дополняем с правой колонки.  - Иглы и булавки хранить в подушечке игольницы;  - Нельзя брать иглы и булавки в рот, вкалывать в свою одежду;  - Передавать ножницы, держась за сомкнутые лезвия кольцами вперёд.  Работа портного требует старания и терпения. Качество изделий зависит от многих факторов: от ткани, выкройки и т.д. но если все эти операции сделаны безупречно, а вот строчки выполнены вкривь и вкось, тут уж о качестве трудно говорить. Чаще всего такое изделие испорчено. Чтобы такого не случилось с нашими работами, будем сегодня учиться выполнять ручные швы ровными и аккуратными. Детали соединяют между собой вручную с помощью стежков и строчек.  А кто знает, что такое стежок? – Обратите внимание на доску, какой цифрой он отмечен?  А что такое строчка,– 1), какой цифрой она отмечена?  А что называют длиной стежка? | Дают ответы:  .  .  (пис.ком-ция)  Ответы учащихся  Диалог (высказать свое мнение и узнать мнение партнера в рамках диалога)    Инф-ная компетенция  Ответы уч-ся  (Стежок – это законченный процесс переплетения ниток на ткани.  (Строчка – это ряд повторяющихся стежков на ткани.  (Это расстояние между одинаковыми проколами иглы). |
| 3.  4.  5.  6.  7.  8. | **Сообщение познавательных сведений**.  Постановка учебной задачи  **Физ.минутка**  Задача данного этапа:  воспитывать умение работать в группе и прислушиваться к мнению окружающих  **Заключительная часть.**  **Подведение итогов**  Задача данного этапа: проверить уровень усвоения учащимися материала повыполнению ручных швов;  снять эмоциональное  напряжение в конце  урока.  **Рефлексия** | При шитье одежды в ателье и дома раскроенное изделие сначала сметывают вручную, а затем сшивают на швейной машине.  **Вопрос**. Какую роль выполняют ручные работы?  Как вы думаете о чем пойдет речь на уроке? Кто сможет сформулировать тему урока?  Найти в учебнике термины и определения по теме урока.  **Шов** - это место соединения деталей. Ниточное соединение деталей выполняется строчкой на швейной машине или вручную.  **Строчка** - это ряд повторяющихся стежков.  **Стежок** - это переплетение ниток между двумя проколами иглы.  **Длина стежка** - расстояние между двумя последовательными проколами иглы.  **Ширина шва** - расстояние от среза детали до строчки. По способу выполнения стежки делятся на ручные и машинные, а по назначению на соединительные и отделочные  http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BA_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B9%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/02_mash-ved/23.jpghttp://www.cross-kpk.ru/ims/02908/%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BA_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B9%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/02_mash-ved/22.jpg  http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BA_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B9%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/02_mash-ved/25.jpg  - Назовите ручные швы  Упражнение № 1. Исходное положение - основная стойка. На счет “раз” - руки подняли вверх, поработали пальчиками. На счет “два” - перевели в стороны, поработали пальчиками, на счет “три” руки вперед, на счет “четыре” - вниз стряхнули руки.  Упражнение № 2. Исходное положение - основная стойка. Поднялись на цыпочки, опустились в исходное положение– повторить 2 раза.  Упражнение № 3. Медленно покрутите головой: вправо, влево – повторить 2 раза.  Упражнение № 4. Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы – повторить 2 раза.  **Практическая работа №4** (стр.23 в учебнике)  **Практическая работа №5** (стр.28 в учебнике)  Практически все из вас справились с заданиями: швы получились ровными, аккуратными, в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним. Вот и в будущем, в процессе изготовления любого изделия, не забывайте соблюдать технологию выполнения ручных швов, даже если они временного значения  Ученикам предлагается пройти электронные тесты расположенные на интер. доске по теме и записать ответы в тетрадях.  Работа состоит из четырех заданий, которые выполняются последовательно одно за другим. Результат будет засчитан только после выполнения всех заданий.  За активную работу на уроке и за практическую работу оценку “пять”, а за тесты поставлю позже, как проверю их.  Учитель комментирует объективность оценивания результатов работы каждого ученика, выставляя отметки в журнал.  - Вот и подошел к концу наш урок. Надеюсь, все остались довольны результатами своей работы, а те, кто сегодня потрудился не совсем удачно, на следующем занятии будет работать лучше. Вы узнали, технологию выполнения ручных работ.  - Что нового и интересного узнали на уроке?  - Научились ли вы чему-нибудь новому на уроке?  - Понятна ли вам технология выполнения ручных швов?  - Возникали у вас какие-нибудь затруднения при выполнении практической  работы?  - Понадобятся ли вам знания и умения, приобретенные на этом занятии, в дальнейшее вашей деятельности?  - Мне захотелось… | Ответы уч-ся  Ручные работы применяют при отделке изделия и при выполнении таких операций, как обметывание петель и срезов, пришивание пуговицы.  Целеполагание и планирование деятельности  Работа с учебником  Извлечение информации  Работают в тетрадях  Обработка информации  Перечисляют все ручные швы  Групповая коммуникация  Внимательно слушают и выполняют упражнения  Работа в группе  Работа в парах  Оценочные навыки  Самоанализ  самооценка  Рефлексивные умения (указают причины успехов и неудач в своей  деятельности; назвают трудности, с которыми столкнулся при решении  задачи, и предлогают пути их преодоления в дальнейшей деятельности. |
| 9 | **Задание на дом** | 1.Читать уч. стр.34-39  2. Выучить определения  3. Продумать рисунок будущей работы. Принести ткань, нитки, иголки | Записывают дом. задание |