**Пояснительная записка**

**Цель** элективного курса - познакомить 9-классников с основными законами создания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и научить строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Данное умение позволит обучающимся не только успешно подготовиться к итоговой аттестации в 9 классе, но и будет способствовать достижению личностных результатов обучения.

**Задачи** элективного курса:

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;

- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;

- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме собственное восприятие текста, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;

- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст;

- развивать речевые универсальные учебные действия.

Программа рассчитана на **34 часа**.

**Принципы, на которых базируется программа:**  
- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;  
- уважение  к  результатам  их  деятельности  в  сочетании  с  разумной требовательностью;  
- комплексный подход при разработке занятий;  
- вариативность содержания и форм проведения занятий;  
- научность, связь теории и практики;  
- преемственность;- наглядность;  
- систематичность и последовательность;

**Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:**  
- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа  рассуждения);  
- самостоятельная работа;   
- работа в группах, парах;  
- индивидуальная работа.  
Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

**Прогнозируемый результат**

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Таким образом, система работы по обучению написанию сочинения-рассуждения позволит достичь предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.



****

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



***В*** *результате изучения элективного курса русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

* основные правила работы с текстом;
* основные средства выразительности;
* основные сведения по стилистике русского языка;
* орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

**уметь**

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами;
* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* совершенствования коммуникативных способностей;
* развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- строить логичное, связное высказывание по цитате ;

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- определять позицию автора;

- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (выстраивать логическую цепочку рассуждений);

- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;

- анализировать образцы ученических сочинений и рецензировать их.



**Список литературы**

* ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
* Федеральный компонент государственного стандарта основного среднего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5.
* Корчагина Е.В. Русский язык: Сочинение: 9-й кл. – М., 2009.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** | ***кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1 | Знакомство с демоверсией ГИА 2014 года | 1 |  |  |
| 2 | Анализ критерии оценки задания С2 | 1 |  |  |
| 3 | Анализ структуры сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | 1 |  |  |
| 4 | Анализ цитаты. Нахождение опорных слов. Варианты формулировки тезиса | 1 |  |  |
| 5 | **Практическая работа**. Определение смысла цитаты, выделение опорных слов | 1 |  |  |
| 6 | Как доказывать тезис: правила подбора аргументов (доводов). Учимся находить аргументы в исходном тексте. | 1 |  |  |
| 7 | Лексические явления для аргументации в сочинении-рассуждении. | 1 |  |  |
| 8 | Грамматические средства для аргументации в сочинении-рассуждении | 1 |  |  |
| 9 | Подбор аргументов по теме «Лексика». | 1 |  |  |
| 10 | **Практическая работа.** Нахождение аргументов из прочитанного текста по «Лексике» | 1 |  |  |
| 11 | Подбор аргументов по теме «Морфология | 1 |  |  |
| 12 | **Практическая работа**. Нахождение аргументов из прочитанного текста по «Морфологии» | 1 |  |  |
| 13 | Подбор аргументов по теме «Грамматика» | 1 |  |  |
| 14 | **Практическая работа**. Нахождение аргументов из прочитанного текста по «Грамматике» |  |  |  |
| 15 | Подбор аргументов по теме «Синтаксис» |  |  |  |
| 16 | **Практическая работа**. Нахождение аргументов из прочитанного текста по «Синтаксису» | 1 |  |  |
| 17 | Подбор аргументов по теме «Пунктуация» | 1 |  |  |
| 18 | **Практическая работа.** Нахождение аргументов из прочитанного текста по «Пунктуации» | 1 |  |  |
| 19 | Средства связи микротем в сочинении-рассуждении.Образцы-клише | 1 |  |  |
| 20 | Вступление в сочинении-рассуждении. | 1 |  |  |
| 21 | **Практическая работа**. Написание вступления к сочинению | 1 |  |  |
| 22 | Основная часть сочинения-рассуждения. Деление на абзацы основной части сочинения. | 1 |  |  |
| 23 | **Практическая работа**. Написание основной части сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
| 24 | Заключение в сочинении. | 1 |  |  |
| 25 | **Практическая работа.** Пишем заключительную часть сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
| 26 | Речевое оформление сочинения. | 1 |  |  |
| 27 | Грамматические формы и лексические средства, используемые в речевом оформлении сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
| 28 | Предупреждение речевых ошибок в сочинении. | 1 |  |  |
| 29 | Предупреждение грамматических ошибок в сочинении. | 1 |  |  |
| 30 | **Практическая работа**. Анализ сочинений на выявление речевых и грамматических ошибок. | 1 |  |  |
| 31 | **Практическая работа**. Анализ сочинений с точки зрения связности и последовательности изложения материала. | 1 |  |  |
| 32 | Фактические ошибки в сочинении и как их можно избежать. | 1 |  |  |
| 33 | **Практическая работа**. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении | 1 |  |  |
| 34 | Анализ и рецензирование выполненных работ. | 1 |  |  |
|  | Всего - 34 часа | | | |