**Среднесрочное планирование по казахскому языку в 5 классе**

План серии уроков по «Казахскому языку», в котором я отразила свое видение по внедрению идей семи модулей предложенной нам на курсах, составлен в соответствии с календарным планированием. В него включила и провела 4 урока. По данному плану на уроках применялись новые подходы в обучении (диалоговое обучение), стратегии критического мышления, обеспечивались дополнительные возможности для обучения талантливых и одаренных детей. Все уроки прходили с использованием технических средств обучения. Учащиеся учились оцениванию себя и своих одноклассников. При составлении плана учитывала возрастные особенности детей.

На каждом из представленных в планировании уроков учащиеся писали эссе, отрабатывали навык публичного выступления, участвовали в диалогическом общении, составляли кластеры, постеры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Модуль | Тема | Основные цели | Стратегия | Форма работы | Результаты обучения | Оценивание |
| К  А  З  А  Х  С  К  И  Й  Я  З  Ы  К  5 «а»  Класс  К  А  З  А  Х  С  К  И  Й  Я  З  Ы  К  5 «а»  класс | Новые подходы в обучении : **диалоговое обучение.**  *Критическое мышление.*  *ИКТ. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Лидерство и управление.* | 1.«Күз»,  «Сөз құрамы» | Ознакомить с лексической темой. Обобщить знания по разделу «Сөз құрамы», развивать умения рассуждать, анализировать, обобщать и углублять знания о составе слова, умение работать в группе, создавать атмосферу сотрудничества | 1) Мозговой штурм на тему: «Сөз құрамы» (ученики сами находят объяснение нового материала, используя опорные таблицы)  2) Обсуждение по картинкам при составлении предложений  3)Аргументирование  4)Работа с текстом табл. Инсерт. | Работа в группах. Индивидуальная работа.  Парная работа. | Умеют давать ответ в логике поставленного вопроса, составлять предложения, делать разбор по составу слова.  Умеют работать в группе, сотрудничать | Взаимооценива-ние в парах и группах с образцами ответов. Самооценивание. |
| Новые подходы в преподавании и обучении, **диалоговое обучение.**  *Использование ИКТ. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Обучение талантливых и одаренных. Критическое мышление*. | 2.Көкөністер мен жемістер | Углубить ранее полученные задания по составу слова Развитие диалогового обучения, самообучения.  Научить взаимооцениванию.  Умение составлять предложения, работать в коллективе, слушать другого, воспринять чужую точку зрения. | 1)написать эссе на темы: «Бақта», «Бақшада», «Күзгі еңбек».  2)Стратегия «Карусель».  3)Разноуровневые задания (Дифференицированный подход к обуч-ю)  (Технология уровневой дифференциации)  4)Составление кластеров. | Индивидуальная работа – работа со словарем.  Парная работа: взаимопроверка слов написанных тетрадях.  Работа в группах | Умеют: составлять связанный рассказ (эссе), самостоятельно выделять основную мысль из текста. | Взаимооценивание в парах и группах с образцами ответов. Самооценивание. (метод светофора) Галерея (оценивание групп) |
| Новые подходы в преподавании и обучении, **диалоговое обучение**.  *Использование ИКТ. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Критическое мышление*. | 3.Табиғаттағы өзгерістер. | Ознакомить учащихся с новой темой. Развитие логического мышления и диалогической речи в ходе устных ответов и объяснении заданий. Умение планировать, контролировать ход своих действии при выполнении задании: | 1. Игровая – работа со словарем. Кім көп сөз біледі? 2. метод Посол (объясняет текст) 3. Анкета – составление диалога.   6) ИКТ.  7)диаграмма Венна | Парная: Индивидуальная работа  Групповая Парная | Умеют: Находить ассоциаций, работать с текстом составлять предложения из новых слов, писать составлять связанный рассказ (эссе) | Оценивание: Взаимооценивание. В парах и группах. Самооценивание (метод светофор) |
| К  А  З  А  Х  С  К  И  Й  Я  З  Ы  К  5 «а»  класс | Новые подходы в преподавании и обучении, **диалоговое обучение**.  *Использование ИКТ. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Критическое мышление.*  *Лидерство и управление*. | 4.Нәтиже сабақ  Урок обобщения и систематизации. | Обобщить материал по теме «Күз» и «Сөз құрамы». Повторение основных понятий по теме.  Развивать умения выделять главное и существенное.  Развитие эмоциональной сферы, навыков самостоятельной деятельности, сотрудничества. Формировать стремление к внутренней мотивации. | Опрос (activot)  Игра – аукцион.  Составление кластера - Человек. Природа. | Индивидуальная работа  Групповая Парная | Умеют: Разбирать с пультом управления, анализировать, самостоятельно выполнять задания, давать ответ в логике поставленного вопроса. | Взаимооценивание.  Самооценивание  Электронный журнал оценивания |

Среднесрочное планирование удобно тем, что все темы объединены в одну - ключевую идею. На данных уроках, использовались практически все семь модулей. Прогнозируемые цели при среднесрочном планировании достигли результатов.

Работая по данному планированию, выяснила для себя, что знания не следует сообщать учащемуся, а надо подводить к тому, чтобы они сами их находили самостоятельно.

Учитель казахского языка и литературы Тусупова Кырмызы Жумакасовна

Г.Семей СОШ №12