**Среднесрочное планирование по казахскому языку в 5 классе**

 План серии уроков по «Казахскому языку», в котором я отразила свое видение по внедрению идей семи модулей предложенной нам на курсах, составлен в соответствии с календарным планированием. В него включила и провела 4 урока. По данному плану на уроках применялись новые подходы в обучении (диалоговое обучение), стратегии критического мышления, обеспечивались дополнительные возможности для обучения талантливых и одаренных детей. Все уроки прходили с использованием технических средств обучения. Учащиеся учились оцениванию себя и своих одноклассников. При составлении плана учитывала возрастные особенности детей.

 На каждом из представленных в планировании уроков учащиеся писали эссе, отрабатывали навык публичного выступления, участвовали в диалогическом общении, составляли кластеры, постеры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Модуль | Тема | Основные цели | Стратегия | Форма работы | Результаты обучения | Оценивание |
| КАЗАХСКИЙЯЗЫК5 «а»КлассКАЗАХСКИЙЯЗЫК5 «а»класс | Новые подходы в обучении : **диалоговое обучение.***Критическое мышление.**ИКТ. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Лидерство и управление.* | 1.«Күз», «Сөз құрамы» | Ознакомить с лексической темой. Обобщить знания по разделу «Сөз құрамы», развивать умения рассуждать, анализировать, обобщать и углублять знания о составе слова, умение работать в группе, создавать атмосферу сотрудничества  | 1) Мозговой штурм на тему: «Сөз құрамы» (ученики сами находят объяснение нового материала, используя опорные таблицы) 2) Обсуждение по картинкам при составлении предложений 3)Аргументирование 4)Работа с текстом табл. Инсерт. | Работа в группах. Индивидуальная работа.Парная работа.  |  Умеют давать ответ в логике поставленного вопроса, составлять предложения, делать разбор по составу слова.Умеют работать в группе, сотрудничать | Взаимооценива-ние в парах и группах с образцами ответов. Самооценивание. |
| Новые подходы в преподавании и обучении, **диалоговое обучение.***Использование ИКТ. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Обучение талантливых и одаренных. Критическое мышление*. | 2.Көкөністер мен жемістер  | Углубить ранее полученные задания по составу слова Развитие диалогового обучения, самообучения. Научить взаимооцениванию.Умение составлять предложения, работать в коллективе, слушать другого, воспринять чужую точку зрения. | 1)написать эссе на темы: «Бақта», «Бақшада», «Күзгі еңбек».2)Стратегия «Карусель».3)Разноуровневые задания (Дифференицированный подход к обуч-ю)(Технология уровневой дифференциации)4)Составление кластеров. | Индивидуальная работа – работа со словарем.Парная работа: взаимопроверка слов написанных тетрадях.  Работа в группах | Умеют: составлять связанный рассказ (эссе), самостоятельно выделять основную мысль из текста.  | Взаимооценивание в парах и группах с образцами ответов. Самооценивание. (метод светофора) Галерея (оценивание групп) |
| Новые подходы в преподавании и обучении, **диалоговое обучение**.*Использование ИКТ. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Критическое мышление*. | 3.Табиғаттағы өзгерістер. | Ознакомить учащихся с новой темой. Развитие логического мышления и диалогической речи в ходе устных ответов и объяснении заданий. Умение планировать, контролировать ход своих действии при выполнении задании: | 1. Игровая – работа со словарем. Кім көп сөз біледі?
2. метод Посол (объясняет текст)
3. Анкета – составление диалога.

 6) ИКТ. 7)диаграмма Венна | Парная: Индивидуальная работаГрупповая Парная  | Умеют: Находить ассоциаций, работать с текстом составлять предложения из новых слов, писать составлять связанный рассказ (эссе) | Оценивание: Взаимооценивание. В парах и группах. Самооценивание (метод светофор) |
| КАЗАХСКИЙЯЗЫК5 «а»класс | Новые подходы в преподавании и обучении, **диалоговое обучение**.*Использование ИКТ. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Критическое мышление.**Лидерство и управление*. | 4.Нәтиже сабақУрок обобщения и систематизации. | Обобщить материал по теме «Күз» и «Сөз құрамы». Повторение основных понятий по теме.Развивать умения выделять главное и существенное. Развитие эмоциональной сферы, навыков самостоятельной деятельности, сотрудничества. Формировать стремление к внутренней мотивации. |  Опрос (activot)Игра – аукцион.Составление кластера - Человек. Природа. |  Индивидуальная работа Групповая Парная  | Умеют: Разбирать с пультом управления, анализировать, самостоятельно выполнять задания, давать ответ в логике поставленного вопроса. | Взаимооценивание. СамооцениваниеЭлектронный журнал оценивания |

Среднесрочное планирование удобно тем, что все темы объединены в одну - ключевую идею. На данных уроках, использовались практически все семь модулей. Прогнозируемые цели при среднесрочном планировании достигли результатов.

 Работая по данному планированию, выяснила для себя, что знания не следует сообщать учащемуся, а надо подводить к тому, чтобы они сами их находили самостоятельно.

Учитель казахского языка и литературы Тусупова Кырмызы Жумакасовна

Г.Семей СОШ №12