**Открытый урок по русскому языку**

 **"Безударные гласные в корне". 2-й класс**

**Цель:** ознакомление с орфограммой «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые)».

**Задачи:**

* формирование умения обнаруживать орфограмму в словах, опираясь на её признаки;
* уточнить знания учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки;
* расширять словарный запас учащихся;
* развивать внимание, мышление, речь учащихся.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

– Ребята, давайте улыбнёмся. Я рада видеть вас, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесёт не только радость общения друг с другом, но и новые открытия. Пусть вам помогут ваши сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.

**2. Чистописание**

– Как-то в прекрасную страну Грамматика прилетел злой волшебник. Навстречу ему вышли гласные буквы. Их-то он и заколдовал.

*а о и е я   аоиея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
*@ и @ и            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

– Запишите красиво буквы в тетрадь. Повторите до конца строчки.
– Как вы думаете, почему в минутке чистописания буквы расположились на двух строчках?
– Чтобы расколдовать буквы нам придется потрудиться.

Отгадайте загадку:

Всю ночь летает –
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать летит в дупло. *(Сова)*

Учитель пишет слово *сова* на доске, а учащиеся пишут в тетрадь.

Следующая загадка:

Идёт, идёт, бородой трясёт,
Травки просит:
«Ме-ме-ме, дай-ка вкусной мне-е-е». *(Коза)*

Учитель пишет слово *коза* на доске, а учащиеся пишут в тетради, например:

*сова    коза*

**3. Повторение и постановка учебной задачи**

– Сравните записанные слова по произношению и  написанию. Чем они похожи? *(Ударение падает на 2-й слог, безударный гласный звук [а])*  Чем отличаются?  *(В первом слоге слышится звук а, а пишется буква о).*
–  Какое правило нужно знать, чтобы правильно записать эти слова?*(Повторение ранее изученного правила)*
– Сегодня мы узнаем, ещё один способ проверки и будем учиться грамотно писать.

Рабочая тетрадь по русскому языку с.6 №4

–  Назовите вслух предметы, изображенные на картинках. *(Учитель открывает заранее написанные слова)*

шк . фы    ст . лы    м . чи    сл . ды    л . сты

– Обозначь ударение в словах под картинками. Назови безударные гласные звуки.
– Устно подбери слова и назови корень.
– Назови те слова, в корне которых слышатся похожие безударные гласные звуки.
– Одинаково ли будут обозначаться эти похожие звуки буквами на письме?
– Вы предложили разные варианты написания этих слов, значит мы столкнулись с новой орфограммой. Посмотрите, как пишутся эти слова.

Запись на доске открывается:

шкафы    столы    мячи    следы    листы

– Если мы научимся грамотно писать, то спасем наши буквы от злого волшебника.

Рабочая тетрадь по русскому языку с.6 №6

–  Выпишите из слов, которые на доске, безударную гласную в схему. Устно подберите проверочные слова и укажите на схеме буквы, которыми эти звуки могут обозначаться на письме.

Рабочая тетрадь по русскому языку с.7-8 №7 (заполнение таблицы)

–  Как узнать орфограмму «Безударные гласные в корне слова»? Что мы слышим и видим, если в слове есть эта орфограмма?
–  Почему в таблице есть и Ушастик и Глазастик? *(Потому что на слух можно услышать звук, а глазами увидеть букву для обозначения и её записать*).
–  Что должны понять?

**4. Физкультминутка для глаз «Раскрашивание»**

– Закройте глаза и представьте перед собой большой белый экран. Необходимо мысленно раскрасить этот экран поочерёдно любым цветом: сначала желтым, потом оранжевым, зеленым, синим, но закончить раскрашивание нужно обязательно самым любимым цветом. Раскрашивать необходимо не торопясь, не допуская пробелов.

 **5. Наблюдение над языковым материалом** (подготовка к усвоению правила)

– Нам придётся расколдовать гласные буквы и пройти испытания.
– Прочитайте слова вслух.

л.сок     в.терок     м.ряк    зв.нок   гр.бной

Слова написаны заранее на доске, но закрыты.

– Назовите безударные звуки в словах.

Учащиеся называют звуки, а учитель записывает их на доске:

[и]          [и],          [а],             [а],         [и]

–  Как вы думаете, будут ли одинаково обозначаться эти похожие звуки буквами на письме? *(Учащиеся могут предложить разные варианты ответов).*

– Вы предложили разные варианты написания этих слов, значит мы столкнулись с новой орфограммой. Посмотрите, как пишутся эти слова.

Запись на доске открывается.

л**е**сок     в**е**терок     м**о**ряк    зв**о**нок   гр**и**бной

– Какие безударные гласные звуки вы услышали? *([и], [а]).*
– Какими буквами обозначается? Учитель записывает.

     [и]                                                                   [а]
*е      и      я*                                                    а           о

– А где в слове находится безударный гласный звук?

Учитель записывает. *(В корне)*

– Попытайтесь сами сформулировать правило о правописании безударных гласных в корне слова.

Учитель выслушивает ответы 2-3 учащихся.

**6. Работа над формулировкой правила**

А) – Прочитайте правило в учебнике на с.148. (Безударный гласный в корне проверяй ударным. Для этого измени слово или подбери однокоренное).
– Как можно назвать новую орфограмму и правило? (Орфограмма «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова», правило «Правописание безударных гласных в корне слова»).

Б) Работа по составлению алгоритма.

– Какой признак поможет обнаруживать её в словах на слух? (Безударные гласные звуки [и], [а]  или похожие на них).
– А что нужно знать ещё? (Безударные гласные звуки обозначаются буквами: *а, о, е, и,  я*)
– Верно. Это первый признак орфограммы.
– Какой ещё признак орфограммы необходимо помнить? (Место в слове).
– Правильно. Это второй признак орфограммы.

По ходу анализа признаков орфограммы учитель записывает их на доске или открывает заранее подготовленную запись:

*Признаки орфограммы*

1.     

2.*Место в слове – в корне*

Если есть возможность, то можно посмотреть мультфильм «Безударные гласные в корне»

– Составим алгоритм работы по правилу «Правописание безударных гласных в корне слова».

1) Произношу слово и слышу безударный гласный звук [и] или [а].
2) Выясняю, находится ли этот звук в корне слова.
3) Изменяю слово или подбираю однокоренное с ударным гласным в корне.
4) Пишу в корне ту же букву, что и в проверочном слове.

**7. Физкультминутка** **«Зимняя зарядка»**

(следить за положением туловища и рук)

Чтобы сильным стать и ловким,
Приступаем к тренировке.
Носом вдох, а выдох ртом.
Дышим глубже, а потом
Шаг на месте, не спеша.
Как погода хороша!
Не боимся мы пороши,
Ловим снег – хлопок в ладоши.
Руки в стороны, по швам.
Хватит снега нам и вам.
Мы теперь метатели,
Бьем по неприятелю.
Размахнись рукой – бросок!
Прямо в цель летит снежок.

 **8. Упражнения в применении правила**

*а*). Задание на обнаружение орфограммы (слуховое и зрительное восприятие).

– Сейчас будем тренироваться «узнавать» орфограмму на слух. Послушайте слова. Если в них есть новая орфограмма, то вы делаете хлопок руками, а если нет, то топните один раз ногой.

Учитель читает слова: *пила, вилка, молоко, пятнистый, полевой, ходить, окно, лесок.*

*б*) А теперь задание сложнее. Я буду диктовать слова, а вы записывайте только те, в которых есть новая орфограмма.

Учитель диктует слова: полёт, цветок, ночник, ночь, весело, камнями.
После выполнения задания осуществляется проверка. Учащиеся читают вслух выписанные слова, объясняют их написание, опираясь на признаки орфограммы. Обоснование написания может звучать следующим образом: « В слово *цветок* есть орфограмма «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова», так как  безударный гласный стоит в корне слова. Проверочное слово цветик. Пишу букву*е* ».

1) Произношу слово и слышу безударный гласный звук [и].

2) Выясняю, находится ли этот звук в корне слова. Подбираю однокоренные слова: цветок – цвет, цветик, цветочки. Безударный гласный звук [и] находится в корне слова.

3) Изменяю слово или подбираю однокоренное с ударным гласным в корне цветок – цветик.

4) Пишу в корне ту же букву, что и в проверочном слове (е).

– Почему не выписали слова *полёт*? *(Первый признак орфограммы есть, а второй отсутствуют).*
– Почему не выписали слово *ночь*? *(Нет первого признака).*

*в*) Рабочая тетрадь по русскому языку с.10 №10 (работа в парах)

–  Объясни соседу, почему в отмеченных тобой словах нет орфограммы. ( пользуясь признаками орфограммы).

*г*) Работа по учебнику с. 149 №312

–  Прочитайте задание.
–  Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначь ударение. Выдели корень. (Обозначь новую орфограмму). Объясняй по алгоритму.

Зверь – зв.рьки, …

Обоснование написания может звучать следующим образом: «Слово*зверьки*с безударным гласным в корне слова».

1) Произношу слово и слышу безударный гласный звук [и].
2) Выясняю, находится ли этот звук в корне слова. Подбираю однокоренные слова. Безударный гласный звук [и] находится в корне слова.
3) Изменяю слово или подбираю однокоренное с ударным гласным в корне зверь – зверьки.
4) Пишу в корне ту же букву, что и в проверочном слове (е).

Дополнительное задание для тех, кто справится раньше других – запиши предложение, которое ты составил устно в тетрадь и найдите в нём слова с новой орфограммой, обозначьте её.

**9. Домашнее задание**

Правило на с.148; упр. №313.

– Прочитайте задание к упражнению. С чего начнёте выполнение задания? Что сделаете потом?

**10. Обобщение**

– Мы с вами успешно прошли все испытания, расколдовали буквы и научились грамотно писать.
– С какой орфограммой познакомились на уроке?
– По каким признакам можно обнаружить эту орфограмму?

**11. Рефлексия**

– У вас есть листочек, на котором нарисованы ступеньки. Оцените свою работу на уроке.

– На какую ступеньку вы себя поставите?

А или И    \_\_\_\_\_\_
                        \_\_\_\_\_\_
                                 \_\_\_\_\_\_