Урок литературного чтения 3 класс

Тема: ***.«Все сказки мира в гости к нам»*** Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» (2 урок)

Цель урока: Способствовать осмыслению действий героев произведения через умения наблюдать, анализировать поступки героев, используя собственный опыт.

Цель исследования: Определить результативность и эффективность использованных мною методик и приёмов для развития диалоговой речи у учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурсы | Оценивание для обучения | Модули |
| Мотивационный    Выйти на тему урока, создать мотивацию у учащихся, пробудить интерес | 8 мин | Эмоциональный настрой-прием «Бодрячок»  Деление на группы «Пазлы».  Попробуйте собрать пословицы:   |  |  | | --- | --- | | коли делать нечего | да не откладывай дела | | потехе час | скучен день до вечера | | откладывай безделье | делу время |   - Что объединяет все эти пословицы?  -С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?  Фантазия Е.Л.Шварца была неистощима, а он сам был великим тружеником. Писатель всегда старался не тратить времени попусту, как это неосторожно сделали в сказке ленивые школьники.  - Представьте себя на их месте. Не правда ли страшно?  -**Как** же **надо жить, чтобы не терять времени** зря?  Выбор экспертной группы.  **Сегодня на уроке мы продолжим работать над сказкой о потерянном времени.** | Выполнение упр-ий  Деление на группы  Дети дают устные ответы  они о том, что время необходимо проводить с пользой, т.к. время без дела - время, потраченное зря  Выбор эксп.группы. | ИКТ  карточки «пазлы» | Формативное оценивание | [Использование](file:///\\\\\использование) ИКТ  Новые подходы в обучении.  Управление и лидерство  Использование ИКТ |
| Операционный  Изучение нового материала с использованием новых подходов в обучении | 25мин | Работа в группах. Совместная выработка критериев успешности работа в группе.  **Методика «Дерево предсказаний»-** выход на тему урока.  **ствол дерева** - тема,  **ветви** - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно"  **листья** - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.  **Ствол дерева:**  - Можно ли вернуть потраченное зря время?  **Ветви дерева (предположения)**  Возможно вероятно  **Листья –** аргументы мнения  **Работа по содержанию части**  -Кто является главными действующими лицами второй части?  - На какие две группы их можно разделить? (запись на доске)  - Как вы думаете, почему Е.Л. Шварц называет волшебников злыми?  **-Ребята, сейчас вы будете работать в группах**. Герои-дети и герои-волшебники. Какие качества человека присущи им? Выберите и разложите карточки в две группы.  испуганные злые  ленивые себялюбивые  дружные завистливые  смелые хмурые  - Прочитайте качества, присущие детям.  - Прочитайте качества, характеризующие волшебников.  - Кто не согласен с таким распределением качеств главных героев? Почему?  **-** Выберите, какие качества человеку надо воспитывать в себе?  - Ребята, продолжим работу по группам. Во время работы помните о правилах «дружной работы».  - Каждая группа получит свое задание:  **Задания по группам**  Задание: выработать правила для тех, кто хочет все успевать и не тратить время даром  -Приступайте к работе в группе, так как время очень дорого.  **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** | Ребята находят в тексте отрывок, соответствующий рисунку, зачитывают.  **Выступление групп**  **«Интервью»**  Итоги работы подводит экспертная группа.  Дети  Злые волшебники  они время украли  карточки  работа в группах  Карточка  Карточка-помощница | Карточки | Формативное оценивание  Формативное оценивание  **«Светофор»**  «**Смайлик»**  Формативное оценивание  **«Светофор»** | Новые подходы в обучении.  Обучение критическому мышлению  Новые подходы в обучении.  Использование ИКТ  Использование ИКТ |
| Рефлексивный  Закрепление изученного материала, систематизация знаний, контроль знаний | 12 мин | Обсуждение в группах, затем группа выступает со своим сообщением. Учащиеся других групп могут дополнять, задавать вопросы, не соглашаться с мнением выступающих. Учитель с экспертами резюмируют каждое выступление  - Ребята, а как бы вы стали искать старичков-школьников?  -Можно ли в реальной жизни провести такой опыт с часами, чтобы вернуть прошлое? Как вы считаете?  - Давайте сделаем обобщение, в каком предложении заключается главная идея сказки? Процитируйте.  - Какой же вывод вы сделали для себя после чтения сказки Е.Л. Шварца?  Дома- закончить работу по буклету  С каким жанром литературы мы работали?  Авторская сказка или народная?  Какие эмоции получили вы от урока?  Лист обратной связи | Каждая группа выступает со своим сообщением.  Выступление групп (по 5 минут)  (по 2 минуты на обсуждение результатов).  **Стратегия** «Две звезды, одно пожелание».  Поэтому, прошлое забывать нельзя и стараться делать в своей жизни как можно меньше плохого, чтобы потом не жалеть о содеянном, ведь время вспять не повернуть.  («Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет»)  Ответы уч-ся |  | Формативное оценивание  Формативное оценивание  Оценки работы групп и выставление отметок. | Обучение критическому мышлению  Обучение критическому мышлению  Обучение критическому мышлению |

**Правила для тех, кто хочет все успевать и не тратить время даром**

- Придя из школы домой, посмотри, сколько уроков задано на завтра и насколько они трудные? Прикинь, сколько примерно времени займет выполнение заданий. Прибавь к этому еще полчаса на непредвиденные обстоятельства.

- Заранее определись, когда ты будешь делать домашнее задание. Например, скажи себе: "После обеда работаю два часа, а остальное - личное время". И как решил(а), так и сделай.

- Следуй принципу: "Сделал дело - гуляй смело".

- Старайся готовить уроки в тот же день, когда они заданы, а не потом - например, через два дня. Так тебе не придется долго вспоминать, как вы решали такие же задачи в классе.

- Начинай готовить уроки с наиболее трудных, лучше с письменных заданий - легче разберешься, пока еще не устал(а).

- Когда делаешь уроки не отвлекайся, не думай о посторонних вещах и не мечтай.

- Не сиди над уроками дольше, чем два часа, без перерыва. После этого времени необходимо передохнуть, а лучше всего прогуляться.

- Невнимательность на уроках - это потеря времени! Если ты отвлекаешься, то позже потратишь больше времени, чтобы выучит то, что могла бы узнать за 45 минут.

- Держи все свои вещи и книги в порядке, чтобы у каждой было свое определенное место. Тогда тебе не придется по полчаса тратить на поиски линейки или словаря.

- Приготовь с вечера все, что понадобится завтра, чтобы утром не тратить времени на поиски нужной вещи или не забыть ее в спешке.

- Всегда выходи из дома заранее. Лучше прийти раньше на две-три минуты, чем опоздать.

- Никогда не обещай того, чего не можешь выполнить. Например, если завтра у тебя контрольная по математике, нужно сдать книги в библиотеку и забежать на минуточку к бабушке, то не обещай подруге (другу), что пойдешь с ней (с ним) гулять.

- Умей рассчитывать свои силы. Не взваливай на себя слишком большую нагрузку. Конечно, интересных занятий - великое множество, и хочется попробовать себя во всем. Но посещать одновременно три кружка, две студии и спортивную секцию не по силам никому.

- Меньше слов - больше дела. Даже если ты целый час будешь жаловаться окружающим, как много задали тебе сегодня в школе, заданий от этого меньше не станет. А вот времени на его выполнение точно останется меньше. Но если вместо того чтобы болтать о жутких нагрузках, ты сядешь за стол и возьмешься за работу, то постепенно справишься со своими уроками.

***Если ты будешь беречь свое время и поймешь, какое оно дорогое, ты будешь успевать все: и приготовить вовремя уроки, и поиграть, и погулять и почитать.***

**Работа в группах.**  
1 группа

Выбери и отметь зелёным карандашом те черты характера, которые помогают добиться цели.

|  |  |
| --- | --- |
| - *целеустремлённость* *- самостоятельность* *- внушаемость* *- настойчивость* *- настырность* *- дисциплинированность* *- смелость* *- сила воли* | *- рассеянность* *- нерешительность* *- решительность* *- упрямство* *- сдержанность* *- несдержанность* *- трусость* *- безволие* |

2 группа

Прочитай. Закрась зелёным карандашом 5 самых важных действий, направленных на достижение поставленной цели.

- *быть настойчивым*  
*- быть решительным*  
*- не расстраиваться при неудаче, ошибке*  
*- не торопиться*  
*- не ждать быстрого результата*  
*- верить в успех*  
*- верить в то, что всему можно научиться*  
*- поддерживать друзей в трудную минуту*  
*- не унывать*  
*- не сдаваться*  
*- не посовать перед неудачей или трудностями*  
*- не стесняться попросить помощи*  
*- не бросать начатое дело*

3 группа

Выберите подходящие к уроку пословицы.

- *Всякому дню подобает забота своя.*  
*- Поспешишь, да людей насмешишь.*  
*- На хотенье - есть терпенье.*  
*- Не спеши языком, торопись делом.*  
*- Скучен день до вечера, коли делать нечего.*  
*- Без дела жить - только небо коптить.*  
*- Труд человека кормит, а лень портит.*  
*- После дела гулять хорошо.*  
*- Работе время, досугу час.*

**Я предлагаю поиграть в игру «Верите ли Вы, что…»  
Правила игры:**

1. **У вас на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица. Цифрами я указала № вопросов.**
2. **Я вам читаю вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что ...».**
3. **Если вы верите, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-» .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **+** | **\_** | **\_** | **+** | \_ | **\_** | **+** | **\_** | **+** | **+** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Верите ли вы, что…**

1. **Дети,  напрасно теряющие время, превращались в старичков.**
2. **Злые волшебники считали время на калькуляторе.  ( СЧЁТЫ)**
3. **Детей, которые напрасно теряли время, в рассказе пятеро.  (4)**
4. **Дом волшебников освещался керосиновой лампой.**
5. **Дом волшебников находился на опушке леса. (В лесной чаще)**
6. **До леса дети – старички доехали на троллейбусе.  ( Трамвае)**
7. **Среди злых волшебников не было Сергея Захаровича.**
8. **Часы в доме волшебников называли часики.  ( Ходики)**
9. **Для совершения волшебства стрелку надо повернуть в обратную сторону 77раз.**
10. **Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет.**

- Какие вопросы вызвали затруднения?  
- На все ли вопросы вы ответили верно, мы узнаем в конце урока.  
- Отложите листочки в сторону.

**1 группа.  
Отметьте 5 важных действий, направленных на достижение поставленной цели.  
*Быть настойчивым, быть решительным, не расстраиваться при неудаче, не торопиться, не ждать быстрого результата, верить в успех, поддерживать друзей в трудную минуту, не сдаваться, не стесняться попросить помощи, не бросать начатое дело.*2 группа.  
Выберите подходящие к уроку пословицы.  
*Делу время – потехе час.  
Время как воробей: упустишь – не поймаешь.  
На хотенье – есть терпенье.  
Без дела жить – только небо коптить.  
Время не деньги, потеряешь – не найдёшь.  
Час упустишь, годом не наверстаешь.  
Труд человека кормит, а лень портит.* 3 группа.**

**Выделите главную мысль сказки.  
*Петя Зубов всегда опаздывал на уроки.  
                                       Петя Зубов не ценил своё время.  
                                      Не надо терять понапрасну время.  
                                    От любого несчастья может спастись человек.  
                                     Петя Зубов научился не терять время зря.***