Урок литературного чтения 3 класс

Тема: ***.«Все сказки мира в гости к нам»*** Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» (2 урок)

Цель урока: Способствовать осмыслению действий героев произведения через умения наблюдать, анализировать поступки героев, используя собственный опыт.

Цель исследования: Определить результативность и эффективность использованных мною методик и приёмов для развития диалоговой речи у учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурсы | Оценивание для обучения | Модули |
| Мотивационный Выйти на тему урока, создать мотивацию у учащихся, пробудить интерес | 8 мин | Эмоциональный настрой-прием «Бодрячок»Деление на группы «Пазлы».Попробуйте собрать пословицы:

|  |  |
| --- | --- |
| коли делать нечего | да не откладывай дела |
| потехе час | скучен день до вечера |
| откладывай безделье | делу время |

- Что объединяет все эти пословицы? -С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?Фантазия Е.Л.Шварца была неистощима, а он сам был великим тружеником. Писатель всегда старался не тратить времени попусту, как это неосторожно сделали в сказке ленивые школьники.- Представьте себя на их месте. Не правда ли страшно?-**Как** же **надо жить, чтобы не терять времени** зря? Выбор экспертной группы.**Сегодня на уроке мы продолжим работать над сказкой о потерянном времени.** | Выполнение упр-ийДеление на группыДети дают устные ответыони о том, что время необходимо проводить с пользой, т.к. время без дела - время, потраченное зряВыбор эксп.группы. | ИКТкарточки «пазлы» | Формативное оценивание | [Использование](file:///%5C%5C%5C%5C%5C%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) ИКТНовые подходы в обучении.Управление и лидерствоИспользование ИКТ |
| ОперационныйИзучение нового материала с использованием новых подходов в обучении | 25мин | Работа в группах. Совместная выработка критериев успешности работа в группе.**Методика «Дерево предсказаний»-** выход на тему урока.**ствол дерева** - тема, **ветви** - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно"  **листья** - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.**Ствол дерева:**- Можно ли вернуть потраченное зря время?**Ветви дерева (предположения)**Возможно вероятно**Листья –** аргументы мнения**Работа по содержанию части**-Кто является главными действующими лицами второй части? - На какие две группы их можно разделить? (запись на доске) - Как вы думаете, почему Е.Л. Шварц называет волшебников злыми? **-Ребята, сейчас вы будете работать в группах**. Герои-дети и герои-волшебники. Какие качества человека присущи им? Выберите и разложите карточки в две группы. испуганные злыеленивые себялюбивыедружные завистливыесмелые хмурые- Прочитайте качества, присущие детям. - Прочитайте качества, характеризующие волшебников. - Кто не согласен с таким распределением качеств главных героев? Почему? **-** Выберите, какие качества человеку надо воспитывать в себе? - Ребята, продолжим работу по группам. Во время работы помните о правилах «дружной работы». - Каждая группа получит свое задание: **Задания по группам**Задание: выработать правила для тех, кто хочет все успевать и не тратить время даром -Приступайте к работе в группе, так как время очень дорого. **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** | Ребята находят в тексте отрывок, соответствующий рисунку, зачитывают.**Выступление групп****«Интервью»**Итоги работы подводит экспертная группа.ДетиЗлые волшебникиони время украликарточкиработа в группахКарточкаКарточка-помощница | Карточки | Формативное оцениваниеФормативное оценивание**«Светофор»**«**Смайлик»**Формативное оценивание**«Светофор»** | Новые подходы в обучении.Обучение критическому мышлениюНовые подходы в обучении.Использование ИКТИспользование ИКТ |
| РефлексивныйЗакрепление изученного материала, систематизация знаний, контроль знаний | 12 мин | Обсуждение в группах, затем группа выступает со своим сообщением. Учащиеся других групп могут дополнять, задавать вопросы, не соглашаться с мнением выступающих. Учитель с экспертами резюмируют каждое выступление- Ребята, а как бы вы стали искать старичков-школьников?-Можно ли в реальной жизни провести такой опыт с часами, чтобы вернуть прошлое? Как вы считаете? - Давайте сделаем обобщение, в каком предложении заключается главная идея сказки? Процитируйте. - Какой же вывод вы сделали для себя после чтения сказки Е.Л. Шварца? Дома- закончить работу по буклету С каким жанром литературы мы работали?Авторская сказка или народная?Какие эмоции получили вы от урока? Лист обратной связи  | Каждая группа выступает со своим сообщением.Выступление групп (по 5 минут) (по 2 минуты на обсуждение результатов).**Стратегия** «Две звезды, одно пожелание».Поэтому, прошлое забывать нельзя и стараться делать в своей жизни как можно меньше плохого, чтобы потом не жалеть о содеянном, ведь время вспять не повернуть. («Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет») Ответы уч-ся |  | Формативное оцениваниеФормативное оцениваниеОценки работы групп и выставление отметок. | Обучение критическому мышлениюОбучение критическому мышлениюОбучение критическому мышлению |

**Правила для тех, кто хочет все успевать и не тратить время даром**

- Придя из школы домой, посмотри, сколько уроков задано на завтра и насколько они трудные? Прикинь, сколько примерно времени займет выполнение заданий. Прибавь к этому еще полчаса на непредвиденные обстоятельства.

- Заранее определись, когда ты будешь делать домашнее задание. Например, скажи себе: "После обеда работаю два часа, а остальное - личное время". И как решил(а), так и сделай.

- Следуй принципу: "Сделал дело - гуляй смело".

- Старайся готовить уроки в тот же день, когда они заданы, а не потом - например, через два дня. Так тебе не придется долго вспоминать, как вы решали такие же задачи в классе.

- Начинай готовить уроки с наиболее трудных, лучше с письменных заданий - легче разберешься, пока еще не устал(а).

- Когда делаешь уроки не отвлекайся, не думай о посторонних вещах и не мечтай.

- Не сиди над уроками дольше, чем два часа, без перерыва. После этого времени необходимо передохнуть, а лучше всего прогуляться.

- Невнимательность на уроках - это потеря времени! Если ты отвлекаешься, то позже потратишь больше времени, чтобы выучит то, что могла бы узнать за 45 минут.

- Держи все свои вещи и книги в порядке, чтобы у каждой было свое определенное место. Тогда тебе не придется по полчаса тратить на поиски линейки или словаря.

- Приготовь с вечера все, что понадобится завтра, чтобы утром не тратить времени на поиски нужной вещи или не забыть ее в спешке.

- Всегда выходи из дома заранее. Лучше прийти раньше на две-три минуты, чем опоздать.

- Никогда не обещай того, чего не можешь выполнить. Например, если завтра у тебя контрольная по математике, нужно сдать книги в библиотеку и забежать на минуточку к бабушке, то не обещай подруге (другу), что пойдешь с ней (с ним) гулять.

- Умей рассчитывать свои силы. Не взваливай на себя слишком большую нагрузку. Конечно, интересных занятий - великое множество, и хочется попробовать себя во всем. Но посещать одновременно три кружка, две студии и спортивную секцию не по силам никому.

- Меньше слов - больше дела. Даже если ты целый час будешь жаловаться окружающим, как много задали тебе сегодня в школе, заданий от этого меньше не станет. А вот времени на его выполнение точно останется меньше. Но если вместо того чтобы болтать о жутких нагрузках, ты сядешь за стол и возьмешься за работу, то постепенно справишься со своими уроками.

***Если ты будешь беречь свое время и поймешь, какое оно дорогое, ты будешь успевать все: и приготовить вовремя уроки, и поиграть, и погулять и почитать.***

**Работа в группах.**
1 группа

Выбери и отметь зелёным карандашом те черты характера, которые помогают добиться цели.

|  |  |
| --- | --- |
| - *целеустремлённость**- самостоятельность**- внушаемость**- настойчивость**- настырность**- дисциплинированность**- смелость**- сила воли* | *- рассеянность**- нерешительность**- решительность**- упрямство**- сдержанность**- несдержанность**- трусость**- безволие* |

2 группа

Прочитай. Закрась зелёным карандашом 5 самых важных действий, направленных на достижение поставленной цели.

- *быть настойчивым*
*- быть решительным*
*- не расстраиваться при неудаче, ошибке*
*- не торопиться*
*- не ждать быстрого результата*
*- верить в успех*
*- верить в то, что всему можно научиться*
*- поддерживать друзей в трудную минуту*
*- не унывать*
*- не сдаваться*
*- не посовать перед неудачей или трудностями*
*- не стесняться попросить помощи*
*- не бросать начатое дело*

3 группа

Выберите подходящие к уроку пословицы.

- *Всякому дню подобает забота своя.*
*- Поспешишь, да людей насмешишь.*
*- На хотенье - есть терпенье.*
*- Не спеши языком, торопись делом.*
*- Скучен день до вечера, коли делать нечего.*
*- Без дела жить - только небо коптить.*
*- Труд человека кормит, а лень портит.*
*- После дела гулять хорошо.*
*- Работе время, досугу час.*

**Я предлагаю поиграть в игру «Верите ли Вы, что…»
Правила игры:**

1. **У вас на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица. Цифрами я указала № вопросов.**
2. **Я вам читаю вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что ...».**
3. **Если вы верите, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-» .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **+** | **\_** | **\_** | **+** | \_  | **\_** | **+** | **\_** | **+** | **+** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Верите ли вы, что…**

1. **Дети,  напрасно теряющие время, превращались в старичков.**
2. **Злые волшебники считали время на калькуляторе.  ( СЧЁТЫ)**
3. **Детей, которые напрасно теряли время, в рассказе пятеро.  (4)**
4. **Дом волшебников освещался керосиновой лампой.**
5. **Дом волшебников находился на опушке леса. (В лесной чаще)**
6. **До леса дети – старички доехали на троллейбусе.  ( Трамвае)**
7. **Среди злых волшебников не было Сергея Захаровича.**
8. **Часы в доме волшебников называли часики.  ( Ходики)**
9. **Для совершения волшебства стрелку надо повернуть в обратную сторону 77раз.**
10. **Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет.**

- Какие вопросы вызвали затруднения?
- На все ли вопросы вы ответили верно, мы узнаем в конце урока.
- Отложите листочки в сторону.

**1 группа.
Отметьте 5 важных действий, направленных на достижение поставленной цели.
*Быть настойчивым, быть решительным, не расстраиваться при неудаче, не торопиться, не ждать быстрого результата, верить в успех, поддерживать друзей в трудную минуту, не сдаваться, не стесняться попросить помощи, не бросать начатое дело.*2 группа.
Выберите подходящие к уроку пословицы.
*Делу время – потехе час.
Время как воробей: упустишь – не поймаешь.
На хотенье – есть терпенье.
Без дела жить – только небо коптить.
Время не деньги, потеряешь – не найдёшь.
Час упустишь, годом не наверстаешь.
Труд человека кормит, а лень портит.* 3 группа.**

**Выделите главную мысль сказки.
*Петя Зубов всегда опаздывал на уроки.
                                       Петя Зубов не ценил своё время.
                                      Не надо терять понапрасну время.
                                    От любого несчастья может спастись человек.
                                     Петя Зубов научился не терять время зря.***