**План-конспект открытого урока по русскому языку в 4 классе**

**по теме: «Главные члены предложения»**

**Цели урока:** *закрепить и систематизировать знания по теме «Главные члены предложения»,*

**Задачи:** *уметь определять подлежащее и сказуемое; способствовать формированию умения применять теоретические знания на практике, логично и последовательно излагать свою мысль; способности к самопознанию, контролю; воспитывать любовь к родному краю; способствовать формированию интереса к предмету, уверенности в своих силах, желания добиться больших результатов;*

**Тип урока:** обобщение и систематизация полученных знаний

**Средства обучения:** таксономия Блума, таксономическая карта к уроку

**Ход урока:**

**І Организационный момент. Психологический настрой.**

- Ребята, сейчас мы выполним упражнение «Барометр настроения», с целью определения вашего настроения. Сначала дайте толкование слова «барометр» (ответы уч-ся). Молодцы, итак начнем. Чем ближе руки будут соприкасаться друг с другом, тем хуже ваше настроение. Чем шире расстояние между рук, тем лучше ваше настроение. Покажите, пожалуйста, какое сейчас у вас настроение. Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех.

**ІІ Целеполагание. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний**

- Сегодня на уроке мы закрепим знания по теме «Главные члены предложения»

- Скажите, какие цели урока вы поставите перед собой?

На уроке не зевай –

Все заданья выполняй!

Чтоб минутка не пропала,

Мысль чтоб точно в цель попала!

Чтобы в русском языке

Равных не было тебе!

а) Работа в тетрадях «Минутка чистописания» ( в группах)

- Прочитайте слова. Какое из них лишнее?

Берёза, декабрь, беседует, богатырь.

- Мы будем писать букву, которая обозначена согласным, парным, твёрдым, звонким звуком. (самостоятельное выполнение минутки чистописания)

б) Словарная работа (в группах). Вспомните словарные слова, обозначающие диких животных. К ним подберите глагол и запишите предложения.

- Что общего у всех предложений? (состоят из подлежащего и сказуемого, грамматической основы)

Синквейн

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Составьте «Синквейн»  Задания по вариантам  1вар. – Астана  2 вар.- государство | Если соблюдены 3 пункта | 5 |
| 2 | Если соблюдены 2 пункта | 4 |
| 1 | Если соблюден 1 пункт | 3 |

- Чтобы закрепить свои знания и умения мы постараемся подняться по шести ступенькам. На каждой ступеньке нас ожидает определенное задание. Чтобы подняться на новую ступеньку мы должны правильно выполнить задание. Сегодня мы будем работать по маршрутному листу.

По мере выполнения заданий вы будете отмечать баллы в индивидуальном оценочном листе.

Будем подниматься по лесенке вверх от простого к сложному.

**Итак, 1 ступенька – Знание**

На данном этапе мы определим, насколько вы усвоили изученный материал, и предлагаю вам игру «Мнемотурнир». Работаем в парах. Я предлагаю вам 3 вопроса. Проверьте себя по эталону и оцените согласно критериев. Запишите свои баллы в оценочный лист.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад. | Закончи предложение. Вставь вместо пропусков подходящие слова | Оценка прав. |
| 3 | 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обычно выражается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в именительном падеже.  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обычно выражается  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ составляют грамматическую основу предложения. | 5 |
| 2 | 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– это главный член предложения, который отвечает на вопросы\_\_\_\_\_или \_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_связано с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и отвечает на вопросы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? | 4 |
| 1 | Главные члены предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3 |

**2 ступенька – Понимание**

На данном этапе мы повторим изученные понятия, а именно правильно определять главные члены предложения. Работаем индивидуально. Я предлагаю вам текст с разноуровневыми заданиями. Ваша задача выполнить задания от простого к сложному. Далее осуществить самопроверку и записать свои баллы в оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Спиши текст. | Задание | Оценка прав. |
| 3 | Ожила земля. Радует нас чудное пение птиц. Быстро кружат в воздухе ласточки. На лету они пьют воду, ловят мошек. Я люблю смотреть на птиц. | Спиши. Подчеркни главные члены предложения. Укажи, чем выражены главные члены предложения. | 5 |
| 2 | Спиши. Подчеркни главные члены предложения. Поставь к ним вопрос. | 4 |
| 1 | Спиши. Подчеркни главные члены предложения | 3 |

**3 ступенька – Применение**

На данном этапе мы закрепим изученные понятия и применим теоретические знания на практике. Вам предлагаются разноуровневые задания. Ваша задача выполнить задания от простого к сложному. Далее осуществить самопроверку и записать свои баллы в оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Творческий диктант**  *Пришла, зазеленела, прилетели, запели.* | Составь и запиши четыре предложения о весне, используя данные слова. Подчеркни главные члены предложения. Обозначь, чем они выражены | 5 |
| 2 | … весна. Подул теплый … … первые цветы. Громче зазвенели …  *Слова для справок:* ручьи, наступила, зацвели, ветер. | Спиши, вставляя пропущенные слова. Подчеркни главные члены предложения. Обозначь, чем они выражены | 4 |
| 1 | Высоко на старой березе сидел любопытный скворец. Он с интересом наблюдал за детьми под деревом. | Спиши. Подчеркни главные члены предложения. | 3 |

**4 ступенька – Анализ**

На данном этапе мы закрепим способы выражения главных членов предложения. Далее осуществим самопроверку. Запишите свои баллы в оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Работа по учебнику с 150 у 472**  **1 вариант –** 1 и 2 предложение  **2 вариант –** 3 и 4 предложеиие | Переставь в предложении слова, чтобы оно стало понятным. Произведи синтаксический разбор.Обозначь части речи | 5 |
| 2 | Переставь в предложении слова, чтобы оно стало понятным. Подчеркни грамматическую основу | 4 |
| 1 | Переставь в предложении слова, чтобы оно стало понятным. | 3 |

**5 ступенька – Синтез**

Составить предложение по схеме. Оцените себя согласно критериям и результат отразите в оценочном листе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | (обстоятельство, определение, подлежащее, сказуемое, обстоятельство) | Составь предложение по схеме, произведи синтаксический разбор, указав части речи | 5 |
| 2 | Составь предложение по схеме, указав части речи | 4 |
| 1 | Составь предложение по схеме, используя слова для справок:  птицы, весной, возвращаются, перелётные, с юга, | 3 |

**6 ступенька – Оценка**

На последнем этапе мы подсчитываем баллы, которые вы получали в течение урока, и соотнесите их с оценкой. Чтобы подвести итог урока я предлагаю метод «Корзина идей».

- Играют ли важную роль главные члены предложения в нашей речи для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Свободный микрофон»

- Довольны ли вы своими знаниями на уроке?

**7. Подведение итогов урока. Д.з. с 150 упр 474**

**Таксономическая карта к уроку по теме:**

**«Главные члены предложения»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Задания | Баллы | | | Уровни заданий | |
|  | **Микроцель:**1) Знания – систематизировать знания о частях речи 2) Умения – развивать речь через составления синквейна.  **Метод –** творческий **Время:** 8мин. **Форма обучения:**  индивидуальная **Баллы: 5** **Система-** ученик- памятка | | | | | |
| Составьте «Синквейн»  Задания по вариантам  1вар. – Астана  2 вар.- государство | 5 | | | Если соблюдены 3 пункта | |
| 4 | | | Если соблюдены 2 пункта | |
| 3 | | | Если соблюден 1 пункт | |
| З  Н  А  Н  И  Е | **Микроцель:** повторить знания, необходимые для закрепления данной темы  **Метод** – поисковый **Форма обучения-** индивидуальная **Баллы – 5**  **Время – 3 мин. Система-** ученик- ученик | | | | | |
| Мнемотурнир. | 5 | | | Выполнить задание №3 | |
| 4 | | | Выполнить задание №2 | |
| 3 | | | Выполнить задание №1 | |
| П  О  Н  И  М  А  Н  И  Е | **Микроцель:**1) Знания - повторить изученные понятия,  2) Умения – правильно определять главные члены предложения  **Метод –** проблемно**-**поисковый **Время:** 7 мин.  **Форма обучения:** индивидуальная **Баллы: 5 Система-** ученик- текст | | | | | |
| **Выборочный диктант**  Ожила земля. Радует нас чудное пение птиц. Быстро кружат в воздухе ласточки. На лету они пьют воду, ловят мошек. Я люблю смотреть на птиц. | 5 | | | Спиши. Подчеркни главные члены предложения. Укажи, чем выражены главные члены предложения? | |
| 4 | | | Спиши. Подчеркни главные члены предложения. Поставь к ним вопрос. | |
| 3 | | | Спиши. Подчеркни главные члены предложения. | |
| П  Р  И  М  Е  Н  Е  Н  И  Е | **Микроцель:**1) Знания – закрепить способы выражения главных членов предложения.  2) Умения – применять теоретические знания на практике.  **Метод –** проблемно**-**поисковый **Время:10** мин.  **Форма обучения:** индивидуально-дифференцированная **Баллы: 5**  **Система-** ученик- текст | | | | | |
| **Творческий диктант**  *Пришла, зазеленела, прилетели, запели.* | 5 | | Составь и запиши три-четыре предложения о весне, используя данные слова. Подчеркни главные члены предложения. Обозначь, чем они выражены | | |
| … весна. Подул теплый … … первые цветы. Громче зазвенели …  *Слова для справок:* ручьи, наступила, зацвели, ветер. | 4 | | Спиши, вставляя пропущенные слова. Подчеркни главные члены предложения. Обозначь, чем они выражены | | |
| Высоко на старой березе сидел любопытный скворец. Он с интересом наблюдал за детьми под деревом. | 3 | | Спиши. Подчеркни главные члены предложения. | | |
| А  Н  А  Л  И  З | **Микроцель:**1) Знания – закрепить способы выражения главных членов предложения 2) Умения – правильно определять грамматическую основу  **Метод –** проблемно**-**поисковый **Время:5** мин.  **Форма обучения:** индивидуальная, взаимопроверка **Баллы: 5 Система-** ученик- текст | | | | | |
| **Работа по учебнику с 150 у 472**  **1 вариант – 1 и 2 предложение**  **2 вариант – 3 и 4 предложеиие** | 5 | Переставь в предложении слова, чтобы оно стало понятным. Произведи синтаксический разбор.Обозначь части речи | | | |
| 4 | Переставь в предложении слова, чтобы оно стало понятным. Подчеркни грамматическую основу | | | |
| 3 | Переставь в предложении слова, чтобы оно стало понятным. | | | |
| С  И  Н  Т  Е  З | **Микроцель:**1) Знания – систематизировать знания о главных членах предложения 2) Умения – раскрывать тему через составления составление предложения по схеме  **Метод –** творческий **Время:** 8мин. **Форма обучения:**  индивидуальная **Баллы: 5** **Система-** ученик- памятка | | | | | |
| (обстоятельство, определение, подлежащее, сказуемое, обстоятельство) | 5 | Составь предложение по схеме, произведи синтаксический разбор, указав части речи | | | |
| 4 | Составь предложение по схеме, указав части речи | | | |
| 3 | Составь предложение по схеме, используя слова для справок:  птицы, весной, возвращаются, перелётные, с юга, | | | |
| О  Ц  Е  Н  К  А | **Микроцель:** обобщить знания по теме  **Метод –** интерактивный **Время:** 3 мин.  **Форма обучения:** корзина идей **Система-** ученик- бланк | | | | | |
| - Играют ли важную роль главные члены предложения в нашей речи?  Главные члены предложений нужны в речи, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Довольно ли вы своими знаниями? (Учащиеся аргументируют свои мнения. Потом учитель собирает общее мнение класса ) | Критерии:  30 -27б. – «5»  26 -23б. – «4»  22 -17б.– «3»  16 и меньше – «2» | | | |  |

**Задания к уроку**

**Спиши, подчеркни грамматическую основу предложения.**

Ожила земля. Радует нас чудное пение птиц. Быстро кружат в воздухе ласточки. На лету они пьют воду, ловят мошек. Я люблю смотреть на птиц.

**ПРОВЕРКА**

глаг сущ глаг сущ

Ожила земля. Радует нас чудное пение

глаг сущ

птиц. Быстро кружат в воздухе ласточки.

мест глаг глаг мест

На лету они пьют воду, ловят мошек. Я

глаг глаг

люблю смотреть на птиц.

**Запиши 4 предложения о весне. Подчеркни грамматическую основу**.

*Пришла, зазеленела, прилетели, запели.*

**Переставь в предложении слова, чтобы оно стало понятным. Произведи синтаксический разбор. Обозначь части речи**

Работа по учебнику с 150 у 472

1 вариант – 1 и 2 предложение

2 вариант – 3 и 4 предложение

**ПРОВЕРКА**

**1 вариант.**

Женщина в сером пальто с блестящими пуговицами держала за руку

сущ предл прил сущ глаг

мальчика. Девочка в красной кофте купила

сущ

попугая.

**ПРОВЕРКА**

**2 вариант.**

Мальчик в синей футболке забил в ворота

пред сущ глаг сущ пред прил

мяч. К дому подбежала девочка в красных

сущ

сапогах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад. | Закончи предложение. Вставь вместо пропусков подходящие слова | Оценка прав. |
| 1 | Главные члены предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3 |
| 2 | 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– это главный член предложения, который отвечает на вопросы\_\_\_\_\_или \_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_связано с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и отвечает на вопросы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? | 4 |
| 3 | 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обычно выражается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в именительном падеже.  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обычно выражается  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ составляют грамматическую основу предложения. | 5 |