**Урок № 3 в 6 «В» гр класс по истории древнего мира**

**Учитель**: Волошина Светлана Павловна

**Тема урока:** **Вавилония**

**Тип урока:** практическая работа с источниками с элементами критического мышления.  
**ФОПД:** Индивидуальная работа, работа в парах, группах

**Используемые методы оценивания:**

словесная оценка (устная обратная связь), взаимооценивание, формативный опрос.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:** | **Индикаторы:** |
| *Обучающая:*  -Узнают о древней Вавилонии как о первом государстве , в котором действовал закон;  - Усвоят понятие «закон»;  - Определят характер законов царя Хаммурапи; | - Знают о социальной структуре общества.  - Отвечают на вопросы;  -Дают и объясняют собственную оценку справедливости и равенства в Вавилонском царстве. |
| *Развивающая:*  - Самостоятельно исследуют статьи закона, сделают логические выводы и решат проблему «справедливости» и равенства в Вавилонии:  - Отработают первоначальные навыки учебно-исследовательской работы (с историческим источником, с картой)  - Познакомятся с правилами работы в группе. | - Анализируют 3 статьи из законов Хаммурапи, делают 1-2 умозаключения.  - Показывают на карте город Вавилон, реки Тигр и Евфрат, Персидский залив, Месопотамию, Вавилонию.  - Правильно организуют работу в группе: выбирают лидера, распределяют роли. |
| *Воспитательная:*  - Учащиеся будут ориентированы на умение организовывать свою деятельность на уроке, на понимание причин успеха в учебе.  - Получат представление о праве как о совокупности установленных и охраняемых государством правил (законов), обязательных для исполнения всем населением страны. | - Договариваются, контролируют свои действия и учатся анализировать деятельность в группе.  -Раскрывают на примере законов Хаммурапи важную роль права в регулировании отношений в обществе; |

**Оборудование/ресурсы:** оценочный лист (Приложение 1). подборка законов для групповой работы (Приложение 3), ЭОР – мультимедийная презентация «Вавилония. Законы царя Хаммурапи», видеофрагменты «Древнее Двуречье», «Вавилон», «Стелла», фрагмент мультипликационного фильма «Вавилония», историческая карта «Древний Восток».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Мотивация.**

*Дети распределены на 3 группы по 6-7 человек.*

*Настрой на успешную работу, включение в урок.*

Придумано кем-то, просто и мудро,

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!  
Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,  
 И доброе утро длится до вечера. *Учитель и учащиеся приветствуют друг друга*.

**«И раз! И два!»** *Учитель проверяет готовность к уроку – наличие тетради, учебника, дневника.*

*Учитель:*  Сегодня у нас не совсем обычный урок. Необычный, потому что в классе много гостей, мы все немного волнуемся, но я надеюсь на плодотворное сотрудничество с вами. Вам предстоит сегодня много работать в группе для достижения общей цели. А для каждой работы есть свои правила. Вы знаете правила работы в группе ?...Теперь необходимо сформировать группы. Сегодня на уроке я попрошу быть моими помощниками Михайлиди Лилию, Михайлиди Диониса, Касабек Маржан. Они будут руководителями групп и получают карточки групп. Можете предложить карточки для выбора ребятам. Максимов Никита сегодня поработает в

роли эксперта, будет, при необходимости, дополнять, проверять, исправлять, оценивать работу в командах по критериям. **Критерии  оценки (самооценки) учащегося при работе в группе.**

*-Знание учебного материала.*

*-Организация работы группы.*

*-Активность на уроке*

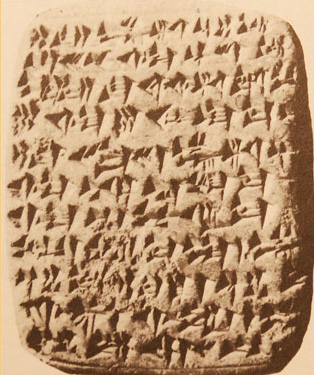
*-Поведение на уроке.*

*-Умение работать в команде*

Вы уже выбрали одну из карточек? Определите свою группу по изображению на ней!

*Раздаются карточки с изображением исторических памятников Вавилонии:*

* «Висячие сады Семирамиды», «Клинопись», «Ворота богини Иштар»*

**

- В этом году мы с вами изучаем историю древнего мира и уже начали, а сегодня продолжим увлекательное путешествие по первым государствам в истории человечества. В каком государстве мы побывали на прошлом уроке. *Учащиеся:* **Шумеро-Аккадское царство.**

**II. Проверка теоретических знаний и отработка учебных умений.**

*Учитель:*Давайте-ка повторим материал прошлого урока. Вначале традиционная **«разминка».**

**«Разминка»:** предлагаю поиграть в «Вопросы-ответы» в форме **«Передай другому!»** Вы можете задавать вопросы ребятам из соседней команды. Начали! *Учащиеся задают вопросы:*

*1. Великие реки Двуречья: Тигр и Евфрат*

*2. Первых жителей Двуречья называли: шумеры и аккадцы*

*3. Основателем Шумеро - Аккадского царства был: Шаруккин*

*4. Наивысшего расцвета Шумеро - Аккадское государство достигло при правлении: Нарамсина*

*5. В основном дома шумеры строили из: глины, кирпича*

*6. Правителей городов в Двуречье называли: патеси.*

*7. Когда Шаррукин создал своё государство ? XXIV в. до н.э.*

*8. Кого шумеры прозвали «чёрными драконами»? горных кочевников, которые напали на Аккад*

*с востока в 2200 г до н.э.*

*9. С 2109 г до конца XXI в. в Двуречье: правила III династия Ура*

*10. Самым известным правителем из этой династии был: Шульга*

*Учитель:* Молодцы! У вас всё получилось! А теперь поработайте в группах. Каждой группе своё задание:***I группа*** *подготовит развёрнутый ответ на вопрос «Географическое положение и*

*природные условия Древнего Двуречья»;*

***II группа*** *выполнит тестовое задание по теме «Шумеро-Аккадское царство»;*

***III группа*** *поработает с Лентой времени и выполнит задачи на счёт лет в истории.* *Время для работы 2-3 минуты. Познакомьтесь с критериями оценивания выступления от групп!*

**Критерии для оценивания выступления от группы:**

* 1. *Правильность (достоверность, полнота ответа)*
  2. *Качество речи*
  3. *Соблюдение регламента (время)*
  4. *Доступность и последовательность изложения*
  5. *Уверенность в себе (эмоциональность)*
  6. *Использование карты*
  7. *Использование терминов*
  8. *Возможно своё мнение*

***Презентация задания от группы № 1 «Клинопись».***

***Эксперт с помощником проверяет работу группы №2 «Иштар» и №3 «Семирамида»***

***Просмотр: слайд № 1 мультимедийной презентации «Карта Двуречья» ,***

***слайд №2 фрагмент видеоурока «Древнее Двуречье»***

**Разрыв между знанием и незнанием, обсуждение проблемной ситуации.**

**-** Ребята, мне очень хочется узнать, а что же ещё вы знаете об этом государстве? Предлагаю поработать вам в группах и выполнить следующее задание:

Вам необходимо наскорость (кто быстрее и правильнее) заполнить пропуски. Для того, чтобы выполнить задание вы можете посовещаться в группе.

*Из многочисленных городов Древнего Междуречья самыми крупными были \_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Государство здесь возникло более \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тысяч лет тому назад. Первым правителем всего Двуречья был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самый известный правитель III династии Ура \_\_\_\_\_\_\_совершил\_\_\_\_ завоевательных походов.*  
*В Древнем Вавилоне с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год до н.э. правил царь Хаммурапи, который создал первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Учитель:* Смогли ли вы полностью выполнить задание полностью?

*Учащиеся:* Нет.

*Учитель:* Какое предложение осталось незаполненным?

*Учащиеся:* *В Древнем Вавилоне с … по … год до н.э. правил царь Хаммурапи, который создал первые …*

*Учитель:* Почему не смогли заполнить?

*Учащиеся:* Мы не знаем, когда правил царь Хаммурапи и что он создал.

**III. Постановка цели урока (целеполагание)**

*Учитель:* И что нам делать?

*Учащиеся:* Узнать, когда правил Царь Хаммурапи и познакомиться с его деятельностью.

***Просмотр мультимедийной презентации Слайды № 3-5 «Вавилония: цель и план урока».***

*Учитель:* А как мы это узнаем?

*Учащиеся:* Может быть, прочитаем в учебнике или в документе.

***Просмотр слайда №6 фрагмент учебного мультипликационного фильма «Вавилон»***

***Слайды №7-9 «Карта Вавилонии», «Вавилон», «Хаммурапи», «Закон»***

*Учитель:* Вавилон в течение долгого времени был маленьким незаметным поселением, но за 3 столетия после упадка Ура Вавилон превратился в самый большой и богатый город во всей Месопотамии. «Для водворения в стране справедливости и истребления беззаконных и злых, чтобы сильный не притеснял слабого», царь Хаммурапи создал законы, которые «освещали страну для блага народа». *- А что такое «закон»? Ответы учащихся.*

***Слайд №10 «Определение понятия «закон»***

*Учитель:*Законы есть и в нашей стране. Какие законы нашей страны вы знаете?

***Слайд №11 «Конституция»***

*Учитель:* Что такое Конституция? Как вы считаете, законы у нас справедливые и равные для

всех? Почему? (*Потому что у всех людей по нашим законам одинаковые и равные*

*права, что гарантируется нам государством*)

***Физминутка «Хорошо быть казахстанцем!»***

***Слайд №12. «Столб с законами Хаммурапи»***

***Слайд № 13 «Сузы- столица Элама»***

Свод законов царя Хаммурапи (именуемый также Кодексом или Законником) был обнаружен в 1901 г. французской археологической экспедицией во время раскопок города Сузы – столицы Элама. Она и сейчас хранится в Лувре в Париже. Именно эта находка позволила ученым сделать важные выводы о жизни вавилонян.

***Слайд № 14 видеофрагмент «Стелла в музее Парижа»***

*Учитель:* Представим себя на месте ученых. Что могло бы заинтересовать Вас в находке?

*Учащиеся:*

1. О чем эти законы?

2. Можно ли охарактеризовать Древневавилонское общество по этим законам?

3. Насколько справедливы были законы?

**IV. Первичное усвоение новых знаний.**

*Учитель:* Как вы думаете, что вам нужно узнать, чтобы на уроке ответить на поставленные вами вопросы?

*Ученики:* Необходимо познакомиться с самими законами и обсудить их.

***Каждая группа получает технологическую карту и карточку с тематической подборкой законов, которые необходимо проанализировать и ответить на поставленные вопросы***. (***Приложение 1),( Приложение2).***

*Учитель:* Изучив законы в группах, нам предстоит сделать вывод об их справедливости.

**Проблемный вопрос: У всех ли людей в Вавилоне были одинаковые права и возможности?**

Для решения этого вопроса вам понадобятся исторические документы, которые есть на ваших столах. Например, читаем:

   (§ 221) Если лекарь срастил сломанную кость у человека или же вылечил больной сустав, то больной должен заплатить лекарю 5 сиклей серебра.

   (§ 222) Если это сын мушкенума, то он должен заплатить 3 сикля серебра.

   (§ 223) Если это раб человека, то хозяин раба должен заплатить лекарю 2 сикля серебра.

1. **Можно ли по представленным законам сделать вывод о неравенстве людей?**
2. **Какие категории населения можно выделить по тексту?**
3. **Что доказывает неравенства различных категорий населения в Вавилонии?**

*Ответы учащихся:* 1) В обществе существовало неравенство, потому что 2) среди населения

можно выделить чиновников, свободных людей, мушкенумов, рабов, 3) которые по-

разному оценивались в случае увечий и несли не одинаковую ответственность за

преступления.

*Учитель:* Давайте поработаем с приложением №3, у каждой группы своя подборка законов.

Прочитайте их, обсудите, сделайте общий вывод, дайте собственную оценку.

**V. Первичная проверка понимания.**

*Учитель:* Давайте ознакомимся с результатами вашей работы. *(Выслушиваются ответы )*

***Учащиеся дают собственную оценку изученным законам, характеризуя их с точки зрения справедливости, равенства, необходимости для государства;***

**Слайд № 16 «Обобщение».** *Учитель:* Вавилоняне воспринимали эти законы как должное. Законы Хаммурапи позволяли управлять обществом и поддерживать порядок. Это делало государство сильным и развитым. Некоторые из законом справедливы, но нам эти законы кажутся жестокими.

**VI. Первичное закрепление. Слайды № 17-24**

***Работа в группах.*** *Заполнение постера на тему «Вавилония».*

***Во время работы играет музыка. Видеофрагмент «В Вавилоне»***

***Презентация постера.***

***Физминутка «Ипподром»***

**VI. Рефлексия «Две звезды, одно пожелание»**

***Выступление эксперта*** *(оценивает по критериям).*

***Рефлексия «Светофор»***

**VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*.***

§2, синквейн на тему «Вавилония», «Хаммурапи» или «Законы Хаммурапи»

В конце урока эксперт определяет самого активного ученика на уроке и самую результативную группу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководитель группы, состав | Этапы работы | | | Оценка за деятельность каждого в группе |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |

***Технологическая карта урока***

***по теме: «Вавилония».***

1. Организационный момент. Формирование групп. Определите руководителя группы.
2. Определите ключевые задачи урока, поставьте проблемные вопросы к теме.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ознакомьтесь с карточкой №3, определите, какую сторону общественной жизни регулируют предложенные подборки законов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сделайте вывод, равны ли были права граждан перед законом? В чем понималась справедливость в вавилонском обществе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Постарайтесь ответить на вопросы карточка №3, обсудите в группах выводы и результаты своих исследований.
2. В чем ваши представления о равенстве и справедливости, совпадают с представлениями вавилонского царя, а чем нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция | Я считаю, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Но с другой стороны,\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Аргументы | Потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководитель группы, состав | Этапы работы | | | | | Оценка за деятельность каждого в группе |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Отметьте и оцените работу каждого в группе.**