**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе 2014-2015уч.г.**

**Всего 136 часов**

Повторение изученного во 2 классе-10 ч.

Слово и его значение-10 ч.

Состав слова. Словообразование. Правописание. Развитие речи.-12 ч.

Части речи. Имя существительное.-30 ч.

Имя прилагательное-10 ч.

Местоимение.-4 ч.

Глагол-15 ч.

Предложение. Члены предложения.-15 ч.

Текст. Типы текстов. Развитие речи.-20 ч.

Повторен ие изученного в 3 классе-10 ч.

Словарный диктант-10

Контрольный диктант- 10

Контрольное списывание-5

Обучающее изложение-4

Обучающее сочинение-4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол.ч | Дата | Форма контроля | Корректировка |
| 1 четверть (36 часов)  1. Повторение изученного во 2 классе (1О часов) | | | | | |
| 1 | Развитие речи. Родина любимая моя! | 1 |  |  |  |
| 2 | Речь. Предложение. | 1 |  |  |  |
| 3 | Речь. Предложение. Словарный диктант по теме «Города, страны» | 1 |  | Слов. Дикт. |  |
| 4 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 5 | Части речи. Правописание имен собственных | 1 |  |  |  |
| 6 | Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов | 1 |  |  |  |
| 7 | Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов | 1 |  |  |  |
| 8 | Твердые и мягкие согласные, правописание соче­таний с твердыми и мягкими согласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -щн-). Перенос слов | 1 |  |  |  |
| 9 | Текст. Тема и основная мысль текста Входной диктант | 1 |  |  |  |
| 10 | Развитие речи. «Вот и осень пришла». Сочинение по опорным словам. | 1 |  | Сочин. |  |
|  | 2. Слово и его значение .Развитие речи(10часов) |  | | | |
| 11 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |  |
| 12 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |  |
| 13 | Слово и его лексическое значение. Контрольное списывание | 1 |  | Контр. Спис. |  |
| 14 | Синонимы, их роль в речи | 1 |  |  |  |
| 15 | Синонимы, их роль в речи | 1 |  |  |  |
| 16 | Антонимы, их роль в речи | 1 |  |  |  |
| 17 | Антонимы, их роль в речи | 1 |  |  |  |
| 18 | Употребление синонимов и антонимов  в речи | 1 |  |  |  |
| 19 | Контрольный диктант с творческим заданием. | 1 |  | Контр. Дикт. |  |
| 20 | Работа над ошибками. Работа со словарём. | 1 |  |  |  |
| 3. Состав слова. Словообразование. Правописание. Развитие речи (12часов) | | | | | |
| 21 | Состав слова.Словарный диктант | 1 |  | Слов. дикт |  |
| 22 | Окончание и основа слова. | 1 |  |  |  |
| 23 | Родственные слова.Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 24 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 25 | Непроизносимые согласные в корне. Словарный диктант. | 1 |  | Слов. дикт |  |
| 26 | Приставка и ее роль в слове | 1 |  |  |  |
| 27 | Правописание приставок. | 1 |  |  |  |
| 28 | Суффикс и его роль в образовании слов | 1 |  |  |  |
| 29 | Правописание суффиксов | 1 |  |  |  |
| 30 | Развитие речи: изложение по вопросам | 1 |  | Излож. |  |
| 31 | Контрольный диктант. | 1 |  | дикт |  |
| 32 | Работа над ошибками. Проверим, чему мы научи­лись | 1 |  |  |  |
| Части речи. Правописание. Развитие речи (59 час.)  Имя существительное (30 час.) | | | | | |
| 33 | Части речи (общее понятие) | 1 |  |  |  |
| 34 | Части речи (общее понятие) | 1 |  |  |  |
| 35 | Имя существительное. (Повторение) | 1 |  |  |  |
| 36 | Имя существительное. (Повторение) | 1 |  |  |  |
|  | 2 четверть (28 часов) |  |  |  |  |
| 3 7 | Роль имён существительных в речи. | 1 |  |  |  |
| 38 | Роль имён существительных в речи. Синонимы и антонимы имен существительных | 1 |  |  |  |
|  |  | | | | |
| 39 | Изменение существительных по числам | 1 |  |  |  |
| 40 | Изменение существительных по числам | 1 |  |  | |
| 41 | Род имени существительного. Словарный диктант на тему «Животные, насекомые, птицы | 1 |  | Слов. Дикт. |  |
| 42 | Род имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 43 | Правописание имен существительных с основой на шипящий | 1 |  |  |  |
| 44 | Правописание имён существительных с основой на шипящий.. | 1 |  |  |  |
| 45 | Склонение имен существительных по падежам в единственном числе | 1 |  |  |  |
| 46 | Склонение имен существительных по падежам в единственном числе | 1 |  |  |  |
| 47 | Именительный падеж. Словарный диктант. | 1 |  | Слов. Дикт. |  |
| 48 | Сочинение по картине | 1 |  | Сочин. |  |
| 49 | Родительный падеж. Контрольное списывание | 1 |  | Контр. Спис. |  |
| 50 | Родительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 51 | Дательный падеж | 1 |  |  |  |
| 52 | Дательный падеж | 1 |  |  |  |
| 53 | Винительный падеж | 1 |  |  |  |
| 54 | .  Винительный падеж | 1 |  |  |  |
| 55 | Творительный падеж | 1 |  |  |  |
| 56 | Творительный падеж | 1 |  |  |  |
| 57 | Предложный падеж | 1 |  |  | 58 |
| 58 | Контрольный диктант | 1 |  | Контр. Дикт. |  |
| 59 | Учимся различать падежи имен существительных. Словарный диктант по теме «Овощи» | 1 |  | Слов. Дикт. |  |
| 60 | Изложение | 1 |  | Излож. |  |
| 61 | Контрольный диктант | 1 |  | Контр. дикт |  |
| 62 | Работа над ошибками. Проверим, чему мы научи­лись | 1 |  |  |  |
|  | 5. Имя прилагательное. (10 часов) |  |  |  |  |
| 63 | Имя прилагательное(повторение) | 1 |  |  |  |
| 64 | Роль имен прилагательных в речи | 1 |  |  |  |
|  | III четверть  3 четверть – 40 часо65 | | | | |
| 65 | Развитие речи. Описание природы | 1 |  | Сочин. |  |
| 66 | Изменение прилагательных по родам | 1 |  |  |  |
|  |  | | | | |
| 67 | Изменение прилагательных по числам | 1 |  |  |  |
| 68 | Изменение имен прилагательных по падежам (склонение по падежам | 1 |  |  |  |
| 69 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |
| 70 | Склонение имен прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |
| 71 | Развитие речи: Описание животного | 1 |  | сочин |  |
| 72 | Проверим, чему мы научились. Словарный диктант на тему «Школьные принадлежности | 1 |  | Слов. Дикт. |  |
|  | Местоимение 4 час |  |  |  |  |
| 73 | Местоимение (общее понятие) | 1 |  |  |  |
|  |  | | | | |
| 74 | Личные местоимения | 1 |  |  |  |
| 75 | Контрольный диктант | 1 |  | Контр. Дикт. |  |
| 76 | Работа над ошибками. Проверим: чему мы научи­лись. Тест | 1 |  | тест |  |
| 7. Глагол (15часов) | | | | | |
| 77 | Глагол (повторение). Словарный диктант на тему «Праздник» | 1 |  | Слов. Дикт. |  |
| 78 | Роль глагола в речи | 1 |  |  |  |
| 79 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 80 | Изменение глагола по числам | 1 |  |  |  |
| 81 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 82 | Настоящее время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |  |
| 83 | Настоящее время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |  |
| 84 | Прошедшее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 85 | Будущее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 86 | Будущее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 87 | Не с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 88 | Проверим, чему мы научились. Словарный диктант на тему «Спорт» | 1 |  | Слов. Дикт. |  |
| 89 | Развитие речи: изложение | 1 |  | Излож. |  |
| 90 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  | диктант |  |
| 91 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 8. Предложение. Члены предложения. (15часов) | | | | | |
| 92 | Словосочетание и предложение (повторение) | 1 |  |  |  |
| 93 | Словосочетание и предложение (повторение) | 1 |  |  |  |
| 94 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 95 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 96 | Главные и второстепенные члены предложения.  Контрольное списывание | 1 |  | Контр. Спис. |  |
| 97 | Определение | 1 |  |  |  |
| 98 | Определение | 1 |  |  |  |
| 99 | Дополнение | 1 |  |  |  |
| 100 | Дополнение | 1 |  |  |  |
| 101 | Развитие речи: изложение по составленному плану | 1 |  | Излож. |  |
| 102 | Развитие речи: изложение по составленному плану | 1 |  | Излож. |  |
| 103 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  | Контр. Дикт. |  |
| 104 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  |
|  | 4 четверть |  |  |  |  |
| 105 | Обстоятельство. | 1 |  |  |  |
| 106 | Обстоятельство. Проверим, чему мы научились | 1 |  |  |  |
|  | Текст. Развитие связной письменной и устной речи. -20 часов | | | | |
|  |  | |  |  | |
| 107 | Предложение и текст | 1 |  |  |  |
| 108 | Предложение и текст | 1 |  |  |  |
| 109 | Изложение. Работа над ошибками | 1 |  | Излож. |  |
| 110 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 111 | Тема и основная мысль текста. | 1 |  |  |  |
| 112 | Тема и основная мысль текста. Словарный диктант | 1 |  | Слов. дикт |  |
| 113 | Тип текста: описание | 1 |  |  |  |
| 114 | Тип текста: описание | 1 |  |  |  |
| 115 | Диктант. Работа над ошибками | 1 |  | дикт |  |
| 116 | . Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 117 | Тип текста: повествование | 1 |  |  |  |
| 118 | Тип текста: повествование | 1 |  |  |  |
| 119 | Контрольное списывание. | 1 |  | Контр. спис |  |
| 120 | . Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 121 | Развитие речи: сочинение на свободную тему. | 1 |  | сочин |  |
| 122 | Рабо­та над ошибками | 1 |  |  |  |
| 123 | Контрольный диктант за IV четверть. | 1 |  | Контр. дикт |  |
| 124 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 125 | Развитие речи: составление проекта «Моя семья». Сочинение по плану | 1 |  | Сочин. |  |
| 126 | Развитие речи: составление проекта «Моя семья». Сочинение по плану |  |  | сочин |  |
| 10. Повторение и обобщение изученного в 3 классе (10 часов) | | | | | |
| 127 | «Звуки и буквы». Словарный диктант на тему «Ме­сяцы, дни недели» | 1 |  | Слов дикт |  |
| 128 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |
| 129 | Слово и его состав | 1 |  |  |  |
| 130 | Части речи. | 1 |  |  |  |
| 131 | Части речи. Словарный диктант | 1 |  | Слов дикт |  |
| 132 | Контрольное списывание. Работа над ошибками | 1 |  | Контр. Списыв. |  |
| 133 | Контрольный диктант за 3 класс. | 1 |  | Контр. дикт |  |
| 134 | Изложение | 1 |  | Излож. |  |
| 135 | Предложение | 1 |  |  |  |
| 136 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 |  |  |  |
|  | | | | | | |

**Примечание:**

Календарно – тематическое планирование составлено с учетом учебной Программы, утвержденной приказом Министерства образования и науки РК № 115 от 3 апреля 2013 года. Учебник для 3 класса, издательство «Алматыкiтап» ,2014 года, авторы: В.К. Павленко, Г.В. Клыпа**.**

**Русский язык 3 класс**

**(инструктивно-методическое письмо)**

Русский язык – как учебный предмет во 2-4 классах относится к образовательной области «Язык и литература», которая является важнейшим компонентом государственного образования на начальном уровне.

*Цель изучения предмета* - воспитание и формирование разносторонне-развитой коммуникативной личности школьника, владеющей всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), готовой к творческому использованию полученных языковых знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики, морфемики в практической деятельности, собственной жизни и интересах общества.

*Задачи обучения предмета:*

–     личностные: воспитание гражданственности и патриотизма, уважительного и бережного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

–     воспитание интереса и любви к родному и государственному языку;

предметные: развитие связной речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

–     формирование готовности, потребности и способности к речевому общению, самосовершенствованию владения родным языком; освоение базовых знаний о русском языке, его устройстве, основных норм русского литературного языка;

–     системно-деятельностные:формирование умений наблюдать, опознавать, анализировать, классифицировать (группировать) языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; умений работать с текстом, извлекать из текста необходимую информацию, преобразовывать ее в соответствии с поставленной задачей;

–     развивать умения самоанализа, самостоятельной и продуктивно-творческой деятельности по русскому языку.

Особенность изучения предмета: содержание предмета подчинено принципам научности, доступности, преемственности, систематичности, сознательности и активности.

Обучение направлено на осознание языковых единиц и категорий, практической необходимости языковых единиц в речи, повышение активности их усвоения.

Языковые знания отобраны для необходимого в практике коммуникативного общения, развивающего обучения, направлены на формирование творческого и логического мышления, самостоятельности, самоанализа результатов учебной деятельности.

Знания и умения представлены по разделам школьного курса русского языка в соответствии с принципом концентризма.

Базовое содержание курса «Русский язык» представлено в новых разделах:

–     грамматический минимум, ориентированный на предметные результаты (грамматический минимум незначительно откорректирован: он несложен, доступен, имеет практическую направленность);

–     тематика связных текстов, содержание которых дает возможность решать воспитательные задачи обучения по данному предмету;

–     перечень общеучебных умений, ориентированных на получение системно-деятельностных результатов, на развитие мыслительных, продуктивно-творческих способностей учащегося.

Тематика связных текстов, перечень общеучебных умений и навыков, введенных в содержание предмета, ориентируют курс на формирование целостной личности учащихся.

В соответствии с изменением базового содержания предмета внесены изменения к требованиям уровня подготовки учащихся и результатам обучения.

С целью разгрузки содержания учебного предмета темы «Лексика», «Основа слова», «Переносное  значение  слова», «Нулевое  окончание существительных», перенесены со 2-го в 3 класс, тема «Типы склонения» перенесена с 3-го в 4 класс, темы «Количественные и порядковые числительные», «Глаголы совершенного и несовершенного вида», «Определение спряжения глагола по безударным окончаниям», «Наречие», «Союз», «Обращение», «Прямая речь» в 4 классе не изучаются.

Тематический контроль проводится с целью определения у учащихся уровня сформированности учебно-языковых, орфографических и пунктуационных знаний и умений по изученной теме.

В начальной школе в письменной форме проводятся следующие виды контрольных работ: контрольное списывание, контрольный словарный диктант, контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное грамматическое задание, контрольное тестирование.

Итоговый контроль осуществляется в конце четверти и учебного года.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету составляет:

3 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

**Пояснительная записка**

**Русский язык 3 класс**

3. Базовое содержание учебного предмета для 3 класса26. Грамматический минимум, ориентированный на предметные результаты обучения. Повторение изученного во 2 классе (10 часов):

1) содержание знаний.Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Правила переноса слов;

* + 1. содержание практической деятельности: Определение границ предложения, расстановка знаков препинания в конце предложения. Установление связи слов в предложении. Написание предложений: большая буква в начале предложения. Правописание имен, фамилий людей, кличек животных, географических названий. Звуки, их обозначение буквами. Звуко-буквенный разбор слов. Различение безударных и ударных гласных, проверка безударных гласных. Нахождение в слове глухих и звонких согласных, их правописание и проверка. Распознавание и правильное произношение твёрдых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных на письме. Письмо слов с разделительным Ь. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн; двойных согласных в слове. Перенос слов. Сочинение по опорным словам.
    2. 27. Слово и его значение. Развитие речи (10 часов):

1) содержание знаний.Общее понятие о лексическом значении слова. Синонимы. Антонимы. Толковый словарь (общее понятие о его назначении);

2) содержание практической деятельности.Распознавание и употребление слов, называющих предметы, признаки, действия. Составление тематических групп слов. Подбор синонимов и антонимов, их употребление в речи. Использование толкового словаря для раскрытия значения слов. Диктант.

28. Состав слова и словообразование. Правописание. Развитие речи (12 часов):

1) содержание знаний.Состав слова. Окончание и основа слова. Нулевое окончание. Роль окончания в предложении. Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Суффиксы, их значение для образования слов. Приставки, их значение для образования слов;

2) содержание практической деятельности.Определение состава слова. Графическое обозначение значимых частей слова Выделение окончания; способы определения окончания. Подбор однокоренных слов. Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова, с непроизносимой согласной в корне. Проверка безударных гласных с помощью формы слова (единственное и множественное число) и однокоренных слов. Образование слов с помощью приставок, не изменяющихся на письме: с-, от-, о-, про-, под-, над-, за-, на-. Образование слов с помощью суффиксов –еньк, - оньк,

юшк, -ушк, - ик, -ек; - ёнок-, -онок-; определение значения суффиксов в слове, их правописание. Диктант, изложение по вопросам.

29. Части речи. Правописание. Развитие речи (59 часов). Имя существительное (30 часов):

1) содержание знаний.Общее грамматическое значение имен существительных, вопросы, роль в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения). Грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж существительных. Падежи существительного, падежные вопросы;

* + 1. содержание практической деятельности.Распознавание существительных по значению, вопросам, роли в предложении. Определение рода существительных по значению и окончанию (звуковое и нулевое окончание): женский род – окончание – а, -я, нулевое окончание; мужской род – нулевое окончание, средний род – окончание -о-, -е. Изменение существительных по числам. Склонение существительных по падежам. Распознавание падежей имени существительного по вопросам, значению, предлогам. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с основой на шипящий (ночь, меч). Употребление в речи существительных – синонимов и антонимов. Диктант, сочинение по картине.
    2. 30. Имя прилагательное (10 часов):

1) содержание знаний.Общее грамматическое значение имен прилагательных, вопросы, роль в предложении (второстепенный член предложения);

2) содержание практической деятельности. Нахождение имен прилагательных по значению, вопросам, роли в предложении. Изменение имен прилагательных по числам, родам при сочетании с именем существительным. Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Склонение прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Использование имен прилагательных в тексте-описании (природы, животного). Подбор и употребление в речи прилагательных-синонимов и антонимов. Сочинение–описание природы, животного.

31. Местоимение (4 часа):

1) содержание знаний.Местоимение (общее понятие). Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

2) содержание практической деятельности.Использование личных местоимений в устной и письменной речи. Правописание местоимений. Контрольная работа. Тестирование.

32. Глагол (15 часов):

1) содержание знаний.Общее грамматическое значение глагола, вопросы, роль в предложении (сказуемое). Неопределенная форма глагола. Настоящее время глагола Прошедшее время глагола. Будущее время;

2) содержание практической деятельности.Нахождение и употребление глагола в речи по значению, вопросам, роли в предложении. Написание неопределенной формы глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам. Изменение глагола прошедшего времени по родам. Употребление глагола будущего времени (простая и сложная форма глагола). Написание глаголов с частицей НЕ. Диктант. Сочинение-повествование.

1. Предложение. Члены предложения. Развитие речи (15 часов):
2. 1) содержание знаний:Словосочетание и предложение (общее понятие). Главное и зависимое слово в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

2) содержание практической деятельности:Составление и употребление в речи словосочетаний и предложений. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Разбор предложений по членам. Распространение предложений второстепенными членами. Диктант с грамматическим заданием. Изложение.

34. Текст. Развитие связной письменной и устной речи (20 часов):

1) содержание знаний.Предложение и текст. Тема и основная мысль текста. Типы текста: описание и повествование. Структура текста: начало, основная часть, концовка;

2) содержание практической деятельности:Нахождение текста по признаку связности и целостности. Определение темы и основной мысли текста. Установление типа текста. Нахождение в тексте-описании прилагательных. Нахождение в тексте-повествовании глаголов. Деление текста на части. Составление плана текста. Сочинение на свободную тему.

35. Повторение изученного за 3 класс (10 часов):

1) повторение основных тем разделов «Звуки и буквы», «Слово и его значение», «Слово и его состав». «Части речи», «Предложение»;

2) контрольный диктант.

36. Тематика связных текстов, содержание которых ориентировано на получение личностных результатов обучения: «Родной язык, ты с детства мне знаком…», «Родина любимая моя…», «Люби и береги природу родного края», «Забота о старших и младших», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Береги своих друзей».

37. Содержание связных текстов должно быть направлено на формирование патриотической и нравственной позиции школьника.

38. Общеучебные умения, ориентированные на системно-деятельностные результаты обучения:

1) учебно-организационные: участие в целеполагании, планировании и самопроверке; умение находить пути решения поставленных задач урока, умение задавать вопросы;

2) учебно-информационные:умения наблюдать, слушать, делать грамматический разбор, получать информацию через чтение и письмо; создавать письменный текст (описание, повествование); принимать участие в составлении таблиц, схем;

3) учебно-логические: анализировать, классифицировать, обобщать, составлять план текста;

4) учебно-коммуникативные: умение поддерживать общение и организацию совместной деятельности в парах, группах, выступать с продуктами творческой деятельности перед классом.

6. Требования к уровню подготовки учащихся для 3 класса

55. По завершении 3 класса учащиеся должны знать:

1. лексическое значение слова; синонимы и антонимы;
2. состав слова: окончание и основа, корень, приставка, суффикс; способы словообразования (с помощью приставок и суффиксов);
3. Части речи: имя существительное, его грамматические признаки: род, число, падеж; 3 склонения в единственном и множественном числе; правописание окончаний существительных 1,2,3 склонения;
4. имя прилагательное, его изменение по родам, числам и падежам; связь прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; склонение имен прилагательных; правописание падежных окончаний прилагательных;
5. глагол, неопределенная форма глагола; изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее и будущее время глагола); изменение глагола по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время);
6. местоимение; личные местоимения, правописание местоимений с предлогами;
7. виды предложения по цели высказывания, по интонации; главные и второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство;

признаки текста, типы текста: описание, повествование; тему и основную мысль текста.

56. Учащиеся должны уметь:

1. понимать и раскрывать лексическое значение слова; подбирать синонимы, антонимы, пользоваться толковым словарём; составлять тематические группы слов;
2. находить в слове его значимые части: окончание, основу, корень, приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова; проверять безударные гласные с помощью однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставки, писать слова с приставками с-, от-, о-,про-, под-, над-, за-, на-. образовывать слова с помощью суффиксов –еньк, - оньк,-юшк, ушк, -ик,-ек; - чик-, -щик-; определять значения суффиксов в слове; связывать слова в предложения с помощью окончания;
3. распознавать части речи по их значению, вопросам, грамматическим признакам (существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение); склонять имена существительные по падежам; определять падежи по вопросам и предлогам; распознавать род существительных по окончанию (звуковое и нулевое окончание): изменять существительные по числам; правильно писать имена существительных женского и мужского рода с основой на шипящий (*ночь, меч)*; подбирать существительные синонимы и антонимы;

**ск**лонять имена прилагательные мужского, женского и среднего рода единственного числа; изменять прилагательное по числам, родам в связи с существительным; определять и писать падежные окончания прилагательных; подбирать прилагательные синонимы и антонимы;

1. распознавать в предложении личные местоимения, определять их роль в предложении (подлежащее);
2. распознавать глагол (по вопросу и значению), называть его грамматические признаки (число, время, лицо); изменять глагол по временам, числам и лицам; писать НЕ с глаголом; подбирать глаголы синонимы и антонимы;
3. устанавливать связь между словами в предложении, графически обозначать ее; разбирать предложение по членам: находить главные и второстепенные члены - определения, дополнения, обстоятельства;
4. определять текст по признакам связности и единой темы; выявлять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст; делить текст на части, называть их (начало, основная часть, концовка), составлять план текста; устанавливать вид текста (описание, повествование);

грамотно списывать и писать под диктовку тест (55-60 слов), включающий изученные орфограммы;

1. восстанавливать деформированный текст; создавать текст по опорным словам, предложениям;
2. писать изложение по вопросам, с грамматическим заданием, по коллективно составленному плану (60-70 слов.).
3. писать сочинение – описание, сочинение повествование по сюжетной картине, личным наблюдениям (55-60 слов); определять тему и основную мысль текста.