**Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс**

**Всего часов – 170, по 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | 3 | 3 |
| всего | 4 | 4 | 6 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема программного материала | кол-во час. | дата | Форма контроля | корректировка |
| 1 четверть - 45 часов.  Повторение изученного во 2 классе -14 часов |  | | | | |
| 1 | Числа от 0 до 1000. Устное сложение и  вычитание. Чтение, запись, группировка,  сравнение чисел. | 1 |  |  |  |
| 2 | Табличное сложение и вычитание. Приемы  устного сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |
| 3 | Устное сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| 4 | Умножение и деление. Название компонентов  и результата умножения и деления. Чтение и  запись выражений. | 1 |  |  |  |
| 5 | Переместительное свойство умножения.  Решение задач.  Решение простых задач на нахождение  произведения | 1 |  |  |  |
| 6 | Деление. Задачи на деление. Смысл действия  деления. Название компонентов и результата  деления. Задачи, раскрывающие смысл  действия деления. | 1 |  |  |  |
|  |  | | | | |
| 7 | Решение уравнений. Составление равенств,  неравенств. | 1 |  |  |  |
| 8 | Величины. | 1 |  |  |  |
| 9 | Геометрические фигуры. Периметр.  Способы нахождения периметра квадрата и  прямоугольника (по 2 классу | 1 |  |  |  |
| 10 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 11 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 12 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 13 | . Входная контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 14 | Закрепление изученного материала.  Повторение приемов письменного сложения  и вычитания двузначных чисел. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления.Площадь геометрическй фигуры.Буквенное выражение.Уравнения.(46ч) |  |  |  |  |  |
| 15 | Уравнения с неизвестным множителем,  делимым, делителем. | 1 |  |  |  |
| 16 | Решение задач*.*  Решение простых задач на нахождение  произведения и частного (обратные задачи). | 1 |  |  |  |
| 17 | Решение задач. Закрепление изученного  материала. Самостоятельная работа №1 | 1 |  | Сам. Раб. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Порядок действий в выражениях.  Подготовка к решению задач, содержащих  разные арифметические действия | 1 |  |  |  |
| 19 | Решение составных задач, содержащих  действия умножения и деления | 1 |  |  |  |
| 20 | Умножение и деление с числом 1. | 1 |  |  |  |
| 21 | Умножение и деление с числом 0. | 1 |  |  |  |
| 22 | Решение задач на нахождение числа, в  несколько раз больше или меньше данного | 1 |  |  |  |
| 23 | Решение задач на кратное сравнение.  Обратные задачи | 1 |  |  |  |
| 24 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |  |  |  |
| 25 | Закрепление изученного материала.  Решение обратных задач (кратное сравнение,  увеличение и уменьшение числа в несколько  раз). | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  |  |
| 27 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Решение составных обратных задач. | 1 |  |  |  |
| 29 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 30 | Самостоятельная работа №2 | 1 |  | .сам. Раб. |  |
| 31 | Доли. | 1 |  |  |  |
| 32 | Решение задач на нахождение доли числа и  числа по его доле | 1 |  |  |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |  |  |
| 34 | Решение задач. Закрепление изученного  материала. | 1 |  |  |  |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 8, с  числом 9. | 1 |  |  |  |
| 36 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 37 | Контрольная работа№1 | 1 |  | Контр. Раб. |  |
| 38 | Закрепление изученного материал | 1 |  |  |  |
| 39 | Закрепление изученного материала.  Обобщение. | 1 |  |  |  |
| 40 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  |  |
| 41 | Значение выражений с двумя буквами. | 1 |  |  |  |
| 42 | Контрольная работа №2 | 1 |  | Контр. Раб. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Закрепление изученного материала. Обобще-  ние. | 1 |  |  |  |
| 44 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 45 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 четверть - 35часов. |  |  |  |  |  |
| 46 | Миллиметр | 1 |  |  |  |
| 47 | Площадь геометрической фигуры (S). Едини-  цы измерения площади (см2). Палетка | 1 |  |  |  |
| 48 | Площадь прямоугольника и квадрата. Квад-  рат числа. | 1 |  |  |  |
| 49 | Единицы измерения площади дм2, м2. Нахож-  дение площади квадрата и прямоугольника.  Квадрат числа. | 1 |  |  |  |
| 50 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
|  |  | | | | |
| 51 | Закрепление изученного материала Самостоятельная работа №3 | 1 |  | Сам. Раб. |  |
| 52 | Решение задач при помощи уравнений. | 1 |  |  |  |
| 53 | Закрепление изученного материала. Решение  задач при помощи уравнений (неизвестный  множитель). | 1 |  |  |  |
| 54 | Решение задач при помощи уравнений. | 1 |  |  |  |
| 55 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Решение задач на нахождение площади и  периметра | 1 |  |  |  |
| 57 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 58 | Контрольная работа №3 | 1 |  | Контр. раб |  |
| 59 | Закрепление изученного материала. Работа  над ошибками | 1 |  |  |  |
| 60 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Письменное сложение и вычитание в пределах1000.Зависимости между величинами (21) |  |  |  |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание трехзначных чисел  без перехода через разряд | 1 |  |  |  |
| 62 | *Письменные приемы сложения и вычитания с*  одним переходом через разряд | 1 |  |  |  |
| 63 | Письменные приемы сложения и вычитания с  двумя переходами через разряд | 1 |  |  |  |
| 64 | *Самостоятельная работа.№4* | 1 |  | Сам. Раб. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Письменные приемы сложения и вычитания  вида: 246+342 586-246 | 1 |  |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание в случаях вида 362+456 818-362 | 1 |  |  |  |
| 67 | Сложение и вычитание в случаях вида 236+687 932-236 | 1 |  |  |  |
| 68 | Сложение и вычитание в случаях вида 286+617 903-286 | 1 |  |  |  |
|  |  | | | | |
| 69 | Проверка действия сложения и вычитания | 1 |  |  |  |
| 70 | Цена, количество, стоимость.  Задачи на взаимосвязанные величины. | 1 |  |  |  |
| 71 | Решение задач. Пропорциональные величи-  ны: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Решение задач. Пропорциональные величи-  ны: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |  |
| 73 | Решение задач. Пропорциональные вели-  чины: масса 1 предмета, кол-во предметов,  общая масса | 1 |  |  |  |
| 74 | Решение задач.  Решение задач на нахождение 4 пропор-  ционального | 1 |  |  |  |
| 75 | Контрольная работа №4 | 1 |  | Контр.раб. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Решение задач.  Решение задач на нахождение 4 пропор-  ционального | 1 |  |  |  |
| 77 | Решение задач.  Решение задач на нахождение 4-го пропорци-  онального.  Величины: расход на 1 изделие (предмет),  количество предметов, общий расход. | 1 |  |  |  |
| 78 | Решение задач. Решение задач на нахождение  4 пропорционального.  Величины: расход на 1 изделие (предмет), кол-  во предметов, общий расход | 1 |  |  |  |
| 79 | Решение задач.  Решение разных задач на нахождение 4-го  пропорционального | 1 |  |  |  |
| 80 | Закрепление пройденного | 1 |  |  |  |
| 3 четверть( 50часов) |  |  |  |  |  |
| 81 | Повторение материала | 1 |  |  |  |
| Устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Единицы  величин: длины, массы, площади, объема (вместимости )52ч |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Умножение и деление на 10 и 100.  Способы счета в случаях 10·3, 30:3, 100·3,  300:3. | 1 |  |  |  |
| 83 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 84 | Умножение и деление полных десятков и со-  тен.  Случаи умножения и деления вида 20·4, 4·20,  80:4, 80:20;  200·4, 4·200, 800:4, 800:200. Проверка умно-  жения и деления. | 1 |  |  |  |
| 85 | Умножение и деление в пределах 1000  (случаи, сводимые к табличным). Проверка  умножения и деления | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Закрепление изученного материала.  Сравнение приемов умножения и деления  чисел, окончивающихся нулями Самостоятельная работа №5 | 1 |  | Сам. Раб. |  |
| 87 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 88 | Закрепление изученного материала.  Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 89 | Распределительное свойство умножения (ум-  ножение суммы на число). | 1 |  |  |  |
| 90 | Нахождение периметра прямоугольника раз-  ными способами | 1 |  |  |  |
| 91 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 92 | Решение задач разными способами | 1 |  |  |  |
| 93 | Решение задач разными способами.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 94 | Решение задач разными способами.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 95 | Приемы умножения: 36·2, 2·36, 360·2,2·360,  36·20. | 1 |  |  |  |
| 96 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 97 | Закрепление изученного материала Контрольная работа №5 | 1 |  | Контр. Раб. |  |
| 98 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Решение задач разными способами | 1 |  |  |  |
| 100 | Приемы деления 48:2, 480:2, 480:20. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Закрепление изученного материала Самостоятльная работа №6 | 1 |  | Сам. Раб. |  |
| 102 | Прием деления 70:2,700:2,700:20. Проверка  умножением.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 103 | Прием деления 70:2,700:2,700:20. Проверка  умножением.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 104 | Прием деления 58:2, 580:2, 580:20.  Проверка умножением | 1 |  |  |  |
| 105 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 106 | Прием деления двузначного числа на двузнач-  ное (способом подбора) 36:12.  Проверка умножением | 1 |  |  |  |
| 107 | Закрепление изученного материала Самостоятельная работа №7 | 1 |  | Сам. Раб. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Закрепление изученного материала.  Проверка умений внетабличного умножения  и деления | 1 |  |  |  |
| 109 | Сочетательное свойство умножения | 1 |  |  |  |
| 110 | Использование сочетательного свойства умно-  жения в вычислениях | 1 |  |  |  |
| 111 | Решение задач разными способами (на основе  сочетательного свойства умножения | 1 |  |  |  |
| 112 | Куб. Куб числа | 1 |  |  |  |
| 113 | Объем фигур | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Единицы измерения объема. Куб и его объем. | 1 |  |  |  |
| 115 | Соотношения единиц измерения объема.  Емкость | 1 |  |  |  |
| 116 | Решение уравнений усложненной структуры | 1 |  |  |  |
| 117 | Решение уравнений.  Составление уравнения по задаче. | 1 |  |  |  |
| 118 | Деление с остатком и его проверка 18:4. | 1 |  |  |  |
| 119 | Закрепление изученного материала.  Деление с остатком и его проверка | 1 |  |  |  |
| 120 | Решение задач на деление с остатком. Случаи  деления с остатком, когда делимое меньше  делителя | 1 |  |  |  |
| 121 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 122 | Контрольная работа №6 | 1 |  | Контр . Раб. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Устные приемы умножения и деления: 204·2  408:2. | 1 |  |  |  |
| 124 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 125 | Устные приемы умножения и деления трех-  значного числа на однозначное 242·2 484:2.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 126 | Устные приемы умножения и деления трех-  значного числа на однозначное 242·2 484:2.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Контрольная работа №7 | 1 |  | Контр . Раб. |  |
| 128 | Таблицы мер длины и площади. Ар – единица  площади. | 1 |  |  |  |
| 129 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 130 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| IV четверть – 40 часов,  Письменные приемы умножения и деления на однозначное чис-  ло. Решение задач с помощью уравнения.(30ч ) Повторение.(7ч) |  |  |  |  |  |
| 131 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 132 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 133 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Письменные приемы умножения и деления на однозначное чис-  ло. Решение задач с помощью уравнения. (30ч) |  |  |  |  |  |
| 34 | Письменные приемы умножения  43 · 2, 143 · 2. | 1 |  |  |  |
| 135 | Письменные приемы деления  86:2, 286:2. | 1 |  |  |  |
| 136 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 137 | Уравнения усложненного вида *х*+4 · 2=24 | 1 |  |  |  |
| 138 | Решение задач при помощи уравнений | 1 |  |  |  |
| 139 | Закрепление изученного материала Самостоятельная работа №8 | 1 |  | Сам. раб |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140 | Письменное деление с остатком | 1 |  |  |  |
| 141 | Письменное деление с остатком | 1 |  |  |  |
| 142 | Письменные приемы умножения и деления с  переходом через разряд  23 · 4, 23 · 5, 92:4, 115: 5. | 1 |  |  |  |
| 143 | Письменные приемы умножения и деления с  переходом через разряд  23 · 4, 23 · 5, 92:4, 115: 5.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 | Письменное умножение и деление  120 · 3, 360 : 3.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 145 | Письменное умножение и деление  120 · 3, 360 : 3.  Закрепление изученного материала Самостоятельная работа №9 | 1 |  | Сам. Раб. |  |
| 146 | Письменные приемы умножения и деления  103 · 3; 309 : 3.  Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147 | Письменные приемы умножения и деления  103 · 3; 309 : 3.  Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 148 | Письменное умножение и деление в случаях  вида: 103 · 6, 618 : 6.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 149 | Письменное умножение и деление в случаях  вида: 103 · 6, 618 : 6.  Закрепление изученного материала Самостоятельная работа №10 | 1 |  | Сам. Раб. |  |
| 150 | Письменные приемы умножения и деления  165 · 3, 495 : 3. Закрепление изученного мате-  риала | 1 |  |  |  |
| 151 | Письменные приемы умножения и деления  165 · 3, 495 : 3. Закрепление изученного мате-  риала | 1 |  |  |  |
| 152 | Письменные приемы умножения и деления  185 · 4, 740 : 4. Закрепление изученного мате-  риала. | 1 |  |  |  |
| 153 | Письменные приемы умножения и деления  185 · 4, 740 : 4. Закрепление изученного мате-  риала. | 1 |  |  |  |
| 154 | Контроль письменных приемов умножения и  деления Контрольная работа №8 | 1 |  | Контр. Раб. |  |
| 155 | Скорость движения. Единицы скорости | 1 |  |  |  |
| 156 | Задачи на определение  скорости движения. | 1 |  |  |  |
| 157 | Путь. Задачи на нахождение расстояни | 1 |  |  |  |
| 158 | Задачи на нахождение времени движения | 1 |  |  |  |
| 159 | Решение задач.  Закрепление изу ченного материала | 1 |  |  |  |
| 160 | Решение задач.  Закрепление изу ченного материала | 1 |  |  |  |
| 161 | Контрольная работа. №9 | 1 |  | Контр. раб |  |
| 162 | Закрепление изу ченного материала.  Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 163 | Закрепление изу ченного материала. | 1 |  |  |  |
| Повторение(7ч) |  | 1 |  |  |  |
| 164 | Табличное и внетабличное умножение и деле-  ние. | 1 |  |  |  |
| 165 | Письменные прие мы вычислений | 1 |  |  |  |
| 166 | Контрольная работа №10 | 1 |  | Контр. Раб. |  |
| 167 | Геометрические величины | 1 |  |  |  |
| 168 | Уравнения, равенства, неравенства, выраже-  ния. | 1 |  |  |  |
| 169 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 170 | Величины. Время, длина, площадь, масса | 1 |  |  |  |

**Примечание.** Календарно- тематическое планирование составлено с учетом Учебной Программы, утвержденной приказом Министерства образования и науки Р.К. №115 от 3апреля 2013года. Учебник для 3 класса издательство «Алматыкітап баспасы», 2014 г.,авторы А.Б.Акпаева, Л.А.Лебедева

**Математика (**Инструктивно-методическое письмо 2014-2015 год)

Предмет «Математика» на уровне начального образования (1–4 классы) представляет собой интегрированный учебный предмет образовательной области «Математика». Его изучение включает арифметику натуральных чисел в пределах 1 000 000 и нуля, важнейшие величины, а также пропедевтику алгебры и геометрии для продолжения обучения на уровне основного среднего образования.

*Задачи предмета:*

-     развитие функциональных качеств личности ребенка, таких как внимание, восприятие, память, мышление, устная и письменная, в том числе и математическая, речь, психомоторика; развитие наглядно-образного и логического мышления;

-     формирование учебно-познавательной деятельности младших школьников: умение планировать, выполнять по плану различные действия,   
в том числе мыслительные (анализ, синтез, аналогия, обобщение, абстрагирование и моделирование и т.д.), осуществлять самоконтроль и самооценку;

формирование математических знаний, умений, алгоритмической и графической культуры, прочных вычислительных, измерительных и графических навыков, необходимых учащимся для продолжения обучения на последующих уровнях образования; осуществление целенаправленной пропедевтической подготовки к изучению алгебры и геометрии **-     формирование учебных мотивов, положительного отношения и интереса к изучению математики, познавательных интересов, навыков самостоятельной работы;**

-     выявление и развитие математических и творческих способностей на основе нестандартных, занимательных заданий  через проектную деятельность и решение жизненных (компетентностных) задач;

-     воспитание волевых качеств учащихся, таких как ответственность, самостоятельность, точность, целеустремлённость;

-     воспитание культуры общения, уважения к старшему поколению и заботы о младших; патриотических чувств; уважения к истории, культуре и традициям,  ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана; приобщение к ценностям, накопленным математической наукой в ходе ее развития.

**В связи с изменением программ обучение математике в 3 классе и введением умножения и деления со 2 класса, число часов на повторение в 3 классе было увеличено с 4 до 14 часов. Это обусловило полное изменение содержания первых 14 уроков.**

В соответствие с новой программой в учебник 3 класса включено изучение новых тем:

-     единица длины – миллиметр (1 мм). Рассмотрено соотношение: 1 см = 10 мм;

-     сравнение геометрических фигур по площади «на глаз» и наложением;

-     единицы площади – 1 м2, 1 дм2, ар (1 а). Соотношения между единицами площади: 1 м2 = 100 дм2, 1 дм2 = 100 см2*,* 1см2 = 100 мм2, 1 а = 100 м2;

-     скорость движения. Единицы скорости: 1 км / ч, 1 м / мин, 1 см / с и т.п.;

-     в уравнениях использованы только буквы *x, y, z* вместо латинских букв *a, b, c, d* и т.д., которые в математике применяют для обозначения постоянных величин;

уравнения сложной конструкции вида: *х* + 4 × 2 = 24. Их решение основывается на правилах нахождения неизвестных компонентов арифметических действий **-     буквенные выражения с двумя буквами вида: *а* + 3 + *b.* Вычисление их значений при заданных значениях букв;**

-     исторические сведения, математические факты.

Для приобщения к достижениям отечественной и мировой культуры и формирования представлений о математике как части человеческой культуры в учебник включены краткие исторические сведения и задания по математике (их усвоение не контролируется). Это, например, ознакомление с учёными-математиками, которые ввели знаки арифметических действий, скобки, буквы вместо чисел, неизвестные в уравнениях и др. Ознакомление с казахскими старинными единицами вместимости.

Для развития логического мышления, математической речи учащихся и повышения их интереса к изучению математики в качестве задач повышенной сложности (необязательных для всех учащихся) вводится решение: логических **задач с помощью таблиц; кроссвордов (направленных, прежде всего, на усвоение математической терминологии, развитие математической речи, ознакомление с учёными-математиками); магических квадратов; математических ребусов, в результате решения которых учащиеся узнают или закрепляют знания об учёных-математиках: Пифагоре, Рекорде, Лейбнице, Виете, Евклиде; задач экономического содержания; задач, направленных на формирование здорового образа жизни. Предметные результаты освоения содержания среднего образования оцениваются пятибалльной системой.** Формами контроля могут быть: контрольные, самостоятельные работы, тестовые задания, защита проектных работ, устный опрос и собеседование. Текущий контроль по математике следует осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводить не реже 1 раза в неделю в формсамостоятельной работы, математического диктанта или тестовых заданий. Тематический контроль по математике следует проводить в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбирать узловые вопросы программы; приёмы устных вычислений, действия с однозначными, двузначными, трёхзначными числами, измерение величин и др. Итоговый контроль по математике следует проводить в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, числовые выражения, задания геометрического характера и др.) или комплексного тестирования

***Количество часов по математике составляет***

**во 2 классе по 4 часа в неделю, общее количество в год – 136 часов**

**Пояснительная записка**

**Математика 3 классс**

**4. Базовое содержание учебного предмета для 3 класса**20. Повторение (14 часов):

1) табличное сложение и вычитание в пределах 20;

2) устное и письменное сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100;

3) образование, чтение, запись чисел в пределах 1000. Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел;

4) табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4;

5) величины (длина, масса, время, вместимость). Соотношение между единицами величин; ) уравнение. Выражение. Числовое и буквенное выражение;

7) равенство. Неравенство;

8) составные задачи и способы их решения;9) геометрические фигуры. Периметр.

21. Умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Площадь геометрической фигуры. Буквенное выражение. Уравнение (46 часов):

1) таблица умножения;

2) соответствующие случаи деления. Проверка действий умножения и деления;

3) правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления

**) умножение чисел на 0 и на 1;**

5) деление нуля на натуральное число. Деление чисел на 1. Невозможность деления числа на 0;

6) деление на равные части. Доля числа и величины. Нахождение доли (части) числа и числа по его доли (части).

7) решение уравнений, содержащих действия умножения или деления;

8) числовые выражения. Буквенные выражения. Значения выражений с двумя буквами;9) порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях без скобок и со скобками, состоящими из 2 – 3 действий;10) задачи на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя, на увеличение и уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение;

11) способы нахождения периметра прямоугольника (квадрата). Сравнение геометрических фигур по площади: «на глаз» и наложением;

12) измерение площади. Палетка. Единицы площади: 1 м2, 1 дм2, 1 см2**3) площадь прямоугольника (квадрата);**

14) обозначение геометрических фигур латинскими буквами.

22. Письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Зависимости между величинами (21 часов):

1) письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел в случаях вида 246 + 342, 588 – 246; в случаях вида 362 + 456, 818 – 362; в случаях вида 236 + 687, 923 – 236;в случаях вида 286 + 617, 903 – 286;

2) проверка действий сложения и вычитания;

3) величины: масса одного предмета, количество предметов, общая масса; расход на один предмет, число (количество) предметов, общий расход;

4) решение задач на зависимости между величинами: ценой, количеством, стоимостью; массой одного предмета, числом (количеством) предметов, общей массой; расходом на один предмет, числом (количеством) предметов, общим расходом.

**23. Устные приёмы умножения и деления в пределах 100. Единицы величин: длины, массы, площади, объёма (вместимости) (52 часов):**

1) переместительное, сочетательное и распределительное свойство умножения. Применение свойств умножения;

2) деление суммы и произведения на число; 3) умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями;

4) умножение и деление двузначного числа на однозначное с помощью разложения на разрядные слагаемые, на удобные слагаемые;

5) деление двузначного числа на двузначное число способом подбора;6) устное деление десятков на десятки, сотен на сотни;

7) устное умножение двузначного числа на однозначное число, трёхзначного числа на однозначное;

8) квадрат и куб числа**9) свойства верных равенств. Решение уравнений на основе свойств верных равенств;**

10) объём. Сравнение объёмов фигур. Единица объёма – кубический сантиметр (1 см3);11) вместимость. Сравнение вместимостей с помощью выбранной мерки;12) единица длины – миллиметр (1 мм). Соотношения между единицами длины: 1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм, 1 м = 100 см;

13) единица массы – центнер (1 ц). Соотношения между единицами массы: 1 ц = 100 кг.;

14) единица площади – ар (1 а). Соотношения между единицами площади: 1 м2 = 100 дм2, 1 дм2 = 100 см2*,* 1см2 = 100 мм2, 1 а = 100 м2;

**5) решение задач на кратное сравнение, на зависимость между величинами: расход на один предмет, число (количество) предметов, общий расход;**

16) задачи в 2 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление.

Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000. умножение и деление двузначных, трехзначных чисел на однозначное число. Решение задач с помощью уравнений (30 часов):исьменное умножение двузначного числа, трёхзначного чисел на однозначное без перехода через разряд, письменное умножение двузначного и трёхзначного чисел на однозначное с переходом через разряд; письменное умножение трёхзначного числа, оканчивающегося нулём, на однозначное число; письменное деление двузначного, трёхзначного чисел на однозначное, у которых единицы каждого разряда делятся на это число, в случаях вида 84 : 2, 426 : 2; письменное деление на однозначное двузначного, трёхзначного чисел, у которых единицы высшего разряда не делятся на это число, в случаях вида 42: 3; 126 : 2; письменное деление на однозначное трёхзначного числа, в результате которого в значении частного получается нуль;скорость движения. Единицы скорости: 1 км / ч, 1 м / мин, 1 см

6) задачи в три действия. Решение уравнений вида *х* + 4 2 = 24. Решение задач с помощью составления уравнения.25. Повторение (7 часов)умножение и деление в пределах 100;арифметические действия в пределах 1000;величины и их сравнение,выражения, равенства (в том числе уравнения), неравенства;геометрические фигуры, периметр, площадь прямоугольника (квадрата), объём куба,задача и способы её решения.