***Тема урока:***  *Л. Н. Андреев «Петька на даче»*

Цели урока:

*1. познакомить учащихся с рассказом Л. Андреева;*

*2. развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;*

*3.воспитывать у учащихся сочувствие к детям, не имевшим счастливого детства.*

***Тип урока:*** *комбинированный урок с применением идей 7 модулей*

***Форма урока****: групповая*

***Дидактическое обеспечение урока****: интерактивная доска, слайды,учебное пособие*

***Ход урока:***

***1.Организационный момент.***

***Эмоционально-психологический настрой на урок.***

***2.Опрос домашнего задания.***

*Чтение 3-4 учениками домашних сочинений на тему «Самый счастливый день в моей жизни»*

***3.Работа по теме урока:***

***А)*** *Вступительное слово учителя о жизни и творчестве Л. Андреева.(Слайд № 1)*

***Б) Чтение 1-ой части рассказа.***

***Работа по тексту в группах с заполнением дневника двойной записи(слайд №2)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ключевые слова и выражения*** | ***Почему?*** |
| *Крикнул отрывисто и резко**Глаза всегда сонные**Лениво ел сласти* | *Грубое отношениек мальчику**Ему было скучно**Даже не радовали сласти* |

 *\*Анализ 1 части текста по вопросам:*

 *-Что вы узнали о Петьке?*

*-Как вы его себе представляете? Опишите.*

*-Почему он был похож на «маленького старичка»?*

*-Почему Петька не знал, куда ему хочется?*

*-Какой вывод можно сделать из того, что Осип Абрамович называет Петьку «мальчиком»?*

*-Что, по-вашему, будет на даче?*

*Как вы назовете 1-ую часть?(Маленький старик)*

***Чтение 2-ой части с заполнением ДДЗ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Важные слова и выражения*** | ***Почему?*** |
| *Прилип к окну**Из каменных объятий города**Полное соглашение с природой**Ел совсем мало* *Как дома* | *Ему было интересно* |

*\*Анализ 2 части:*

*-Как вёл себя Петька в вагоне? Почему?*

*-Изменился ли Петька?*

*-Почему Петя забыл о парикмахерской?*

*-Что , по-вашему, произойдёт дальше?*

*Как вы назовете эту часть? (Осуществление мечты)*

*Чтение 3-ей части с заполнение ДДЗ*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Важные слова и выражения*** | ***Почему?*** |
| *Играл сам с собой**Он закричал громче горластого мужика* *Как будто стараясь еще усилить**Такой тихонький и скромный и ручонки его были сложены на коленях* | *Ему даже не надо никого для компании**Сильная боль**смирился* |

*\*Анализ 3 части по вопросам :*

*Почему он так изменился?*

*Каково Петьке в парикмахерской?*

*Почему ему еще хуже, чем раньше? Как можно озаглавить эту часть? (Возвращение к скучной жизни)*

*Скажите, почему рассказ так называется, ведь две части о жизни Петьки в парикмахерской и только одна часть ожизни его на даче?*

*Посмотрите на эти иллюстрации художника Бродского. Почему одна иллюстрация написана в черно-белых тонах, а другая-цветными красками?*

***Горячий стул***

*Мы познакомились с рассказом, а вот теперь давайте поговорим с героями этого рассказа. На горячий стул приглашается Осип Абрамович. Что вы хотели бы у него спросить?Почему вы не называете его по имени?Вам его не жалко ? Вы бьете его?*

*Затем на горячий стул приглашаетсы кухарка Надежда. Какие вопросы вы бы хотели задать ей? Вы любите своего сына?Зачем вы отдали своего сына Осипу Абрамовичу?*

*На горячий стул приглашается Петька.Что вы хотели у него спросить?*

*Почему ты всегда грязный? У тебя есть друзья?О чем бы ты написал в сочинении «Самый счатливый день в моей жизни»?*

 ***4. Домашнее задание***

*Написать мини –сочинение «Дальнейшая судьба Петьки»*

 ***5. Подведение итогов занятий:***

*А)Оценивание спикерами работы своей группы*

*Б)Обратная связь: Каждая группа заполняет стикеры «2 звезды ,одно пожелание»*

КГУ СОШ № 42 с пришкольным интернатом

Разработка открытого урока по русской литературе

на тему «Л.Андреев «Петька на даче»

Класс: 7 «Б»

Учитель русского языка: Байжанова К.О.

2013-2014 учебный год

**Учитель Байжанова Куралай Омаровна**

**Тема урока**: Л.Андреев «Петька на даче»

**Цель урока**: Через восприятие содержания рассказа пробудить в учениках сочувствие к детям, не имевшим счастливого детства.

**Задачи урока**:

*Образовательная*:

Ученики узнают значения новых слов, познакомятся с новым произведением, осмыслят его идею.

*Развивающая*: Ученики будут анализировать, рассуждать ,задавать разноуровневые вопросы.

*Воспитательная:*

 Ученики, работая в группе, будут учиться взаимоуважению и взаимопониманию.

У учеников будет формироваться познавательный интерес к предмету через использование модулей КМ, ИКТ, ТиО, ОдО и создание ситуации успеха.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Приемы критического мышления:** ДДЗ, горячий стул.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, коллективная.

Учащиеся в течение урока работают в группах по 4 человека.

**Оборудование**: интерактивная доска, учебное пособие, тетрадь, слайды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| IIIIIIIVVVI | **Эмоционально-психологический настрой на урок.**Знакомство с правилами работы в группе (слайд №1)**Опрос домашнего задания*****3.Работа по теме урока:******А*)** Вступительное слово учителя о жизни и творчестве Л. Андреева.(Слайд № 3) Словарная работа(слайд №4)* Брезгливость - жиіркенгіштік
* Кухарка - повариха
* Сласти - сладости (тәтті тағам)

Б) **Чтение 1-ой части рассказа**.Работа по тексту в группах с заполнением дневника двойной записи(слайд №5)Анализ 1 части текста по вопросам: -Что вы узнали о Петьке?-Как вы его себе представляете? Опишите.-Почему он был похож на «маленького старичка»?-Почему Петька не знал, куда ему хочется?-Какой вывод можно сделать из того, что Осип Абрамович называет Петьку «мальчиком»?-Что, по-вашему, будет на даче?Как вы назовете 1-ую часть?**Чтение 2-ой части с заполнением ДДЗ** Анализ 2 части текста по вопросам:Как вёл себя Петька в вагоне? Почему?-Изменился ли Петька?-Почему Петя забыл о парикмахерской?-Что , по-вашему, произойдёт дальше?Как вы назовете эту часть*?***Чтение 3-ей части с заполнение ДДЗ** Анализ 3 части текста по вопросам:Почему он так изменился?Каково Петьке в парикмахерской?Почему ему еще хуже, чем раньше? Как можно озаглавить эту часть?Скажите, почему рассказ так называется, ведь две части о жизни Петьки в парикмахерской и только одна часть ожизни его на даче? Посмотрите на эти иллюстрации художника Бродского.(слайды №6 и №7) Почему одна иллюстрация написана в черно-белых тонах, а другая-цветными красками? **Горячий стул.**Мы познакомились с рассказом, а вот теперь давайте поговорим с героями этого рассказа. На горячий стул приглашается Осип Абрамович. Что вы хотели бы у него спросить?Затем на горячий стул приглашаетсы кухарка Надежда. Какие вопросы вы бы хотели задать ей? На горячий стул приглашается Петька.Что вы хотели у него спросить*?*Домашнее заданиеНаписать мини –сочинение «Дальнейшая судьба Петьки» Подведение итогов занятий***:***  | Каждый спикер выражает пожелание на урок для своей группыЧтение 2-3 учениками домашних сочинений на тему «Самый счастливый день в моей жизни»

|  |  |
| --- | --- |
| Важные слова | Почему? |
|  |  |

Маленький старикОсуществление мечтыВозвращение к скучной жизниПочему вы не называете его по имени?Вам его не жалко ? Вы бьете его?Вы любите своего сына?Зачем вы отдали своего сына Осипу Абрамовичу?Почему ты всегда грязный? У тебя есть друзья?О чем бы ты написал в сочинении «Самый счатливый день в моей жизни»?А)Оценивание спикерами работы своей группыБ) Обратная связь. Каждая группа заполняет стикеры «2 звезды ,одно пожелание»(слайд №8) |

Рецензия на урок Байжановой К.О.

Урок методически верно построен. Все этапы урока плавно переходят из одного в другой. Все задания соответствуют возрастным особенностям учеников. В меру использованы приемы критического мышления. На уроке используются стратегии 7 модулей. Урок соответствует всем современным требованиям к построению урока по новым технологиям.

Выписка из протокола заседания №5 от 27 марта 2014 года

МО учителей русского языка КГУ СОШ № 42 с пришкольным интернатом.

Тема заседания

Участие в городском этапе конкурса «Мой лучший урок»

Решение заседания:

 Представить к участию в конкурсе уроки учителей Байжановой К.О.и Бекенаевой Ш.А. Обоснование: эти учителя имеют большой стаж работы, ими накоплен немалый педагогический опыт, их уроки достойны того, чтобы передать этот опыт на городском и областном уровне.