***Тема урока:***  *Л. Н. Андреев «Петька на даче»*

Цели урока:

*1. познакомить учащихся с рассказом Л. Андреева;*

*2. развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;*

*3.воспитывать у учащихся сочувствие к детям, не имевшим счастливого детства.*

***Тип урока:*** *комбинированный урок с применением идей 7 модулей*

***Форма урока****: групповая*

***Дидактическое обеспечение урока****: интерактивная доска, слайды,учебное пособие*

***Ход урока:***

***1.Организационный момент.***

***Эмоционально-психологический настрой на урок.***

***2.Опрос домашнего задания.***

*Чтение 3-4 учениками домашних сочинений на тему «Самый счастливый день в моей жизни»*

***3.Работа по теме урока:***

***А)*** *Вступительное слово учителя о жизни и творчестве Л. Андреева.(Слайд № 1)*

***Б) Чтение 1-ой части рассказа.***

***Работа по тексту в группах с заполнением дневника двойной записи(слайд №2)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ключевые слова и выражения*** | ***Почему?*** |
| *Крикнул отрывисто и резко*  *Глаза всегда сонные*  *Лениво ел сласти* | *Грубое отношениек мальчику*  *Ему было скучно*  *Даже не радовали сласти* |

*\*Анализ 1 части текста по вопросам:*

*-Что вы узнали о Петьке?*

*-Как вы его себе представляете? Опишите.*

*-Почему он был похож на «маленького старичка»?*

*-Почему Петька не знал, куда ему хочется?*

*-Какой вывод можно сделать из того, что Осип Абрамович называет Петьку «мальчиком»?*

*-Что, по-вашему, будет на даче?*

*Как вы назовете 1-ую часть?(Маленький старик)*

***Чтение 2-ой части с заполнением ДДЗ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Важные слова и выражения*** | ***Почему?*** |
| *Прилип к окну*  *Из каменных объятий города*  *Полное соглашение с природой*  *Ел совсем мало*  *Как дома* | *Ему было интересно* |

*\*Анализ 2 части:*

*-Как вёл себя Петька в вагоне? Почему?*

*-Изменился ли Петька?*

*-Почему Петя забыл о парикмахерской?*

*-Что , по-вашему, произойдёт дальше?*

*Как вы назовете эту часть? (Осуществление мечты)*

*Чтение 3-ей части с заполнение ДДЗ*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Важные слова и выражения*** | ***Почему?*** |
| *Играл сам с собой*  *Он закричал громче горластого мужика*  *Как будто стараясь еще усилить*  *Такой тихонький и скромный и ручонки его были сложены на коленях* | *Ему даже не надо никого для компании*  *Сильная боль*  *смирился* |

*\*Анализ 3 части по вопросам :*

*Почему он так изменился?*

*Каково Петьке в парикмахерской?*

*Почему ему еще хуже, чем раньше? Как можно озаглавить эту часть? (Возвращение к скучной жизни)*

*Скажите, почему рассказ так называется, ведь две части о жизни Петьки в парикмахерской и только одна часть ожизни его на даче?*

*Посмотрите на эти иллюстрации художника Бродского. Почему одна иллюстрация написана в черно-белых тонах, а другая-цветными красками?*

***Горячий стул***

*Мы познакомились с рассказом, а вот теперь давайте поговорим с героями этого рассказа. На горячий стул приглашается Осип Абрамович. Что вы хотели бы у него спросить?Почему вы не называете его по имени?Вам его не жалко ? Вы бьете его?*

*Затем на горячий стул приглашаетсы кухарка Надежда. Какие вопросы вы бы хотели задать ей? Вы любите своего сына?Зачем вы отдали своего сына Осипу Абрамовичу?*

*На горячий стул приглашается Петька.Что вы хотели у него спросить?*

*Почему ты всегда грязный? У тебя есть друзья?О чем бы ты написал в сочинении «Самый счатливый день в моей жизни»?*

***4. Домашнее задание***

*Написать мини –сочинение «Дальнейшая судьба Петьки»*

***5. Подведение итогов занятий:***

*А)Оценивание спикерами работы своей группы*

*Б)Обратная связь: Каждая группа заполняет стикеры «2 звезды ,одно пожелание»*

КГУ СОШ № 42 с пришкольным интернатом

Разработка открытого урока по русской литературе

на тему «Л.Андреев «Петька на даче»

Класс: 7 «Б»

Учитель русского языка: Байжанова К.О.

2013-2014 учебный год

**Учитель Байжанова Куралай Омаровна**

**Тема урока**: Л.Андреев «Петька на даче»

**Цель урока**: Через восприятие содержания рассказа пробудить в учениках сочувствие к детям, не имевшим счастливого детства.

**Задачи урока**:

*Образовательная*:

Ученики узнают значения новых слов, познакомятся с новым произведением, осмыслят его идею.

*Развивающая*: Ученики будут анализировать, рассуждать ,задавать разноуровневые вопросы.

*Воспитательная:*

Ученики, работая в группе, будут учиться взаимоуважению и взаимопониманию.

У учеников будет формироваться познавательный интерес к предмету через использование модулей КМ, ИКТ, ТиО, ОдО и создание ситуации успеха.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Приемы критического мышления:** ДДЗ, горячий стул.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, коллективная.

Учащиеся в течение урока работают в группах по 4 человека.

**Оборудование**: интерактивная доска, учебное пособие, тетрадь, слайды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| I  II  III  IV  V  VI | **Эмоционально-психологический настрой на урок.**  Знакомство с правилами работы в группе (слайд №1)  **Опрос домашнего задания**    ***3.Работа по теме урока:***  ***А*)** Вступительное слово учителя о жизни и творчестве Л. Андреева.(Слайд № 3)  Словарная работа(слайд №4)   * Брезгливость - жиіркенгіштік * Кухарка - повариха * Сласти - сладости (тәтті тағам)   Б) **Чтение 1-ой части рассказа**.  Работа по тексту в группах с заполнением дневника двойной записи(слайд №5)  Анализ 1 части текста по вопросам:  -Что вы узнали о Петьке?  -Как вы его себе представляете? Опишите.  -Почему он был похож на «маленького старичка»?  -Почему Петька не знал, куда ему хочется?  -Какой вывод можно сделать из того, что Осип Абрамович называет Петьку «мальчиком»?  -Что, по-вашему, будет на даче?  Как вы назовете 1-ую часть?  **Чтение 2-ой части с заполнением ДДЗ** Анализ 2 части текста по вопросам:  Как вёл себя Петька в вагоне? Почему?  -Изменился ли Петька?  -Почему Петя забыл о парикмахерской?  -Что , по-вашему, произойдёт дальше?  Как вы назовете эту часть*?*  **Чтение 3-ей части с заполнение ДДЗ** Анализ 3 части текста по вопросам:  Почему он так изменился?  Каково Петьке в парикмахерской?  Почему ему еще хуже, чем раньше? Как можно озаглавить эту часть?  Скажите, почему рассказ так называется, ведь две части о жизни Петьки в парикмахерской и только одна часть ожизни его на даче?  Посмотрите на эти иллюстрации художника Бродского.(слайды №6 и №7) Почему одна иллюстрация написана в черно-белых тонах, а другая-цветными красками?  **Горячий стул.**  Мы познакомились с рассказом, а вот теперь давайте поговорим с героями этого рассказа. На горячий стул приглашается Осип Абрамович. Что вы хотели бы у него спросить?  Затем на горячий стул приглашаетсы кухарка Надежда. Какие вопросы вы бы хотели задать ей?  На горячий стул приглашается Петька.Что вы хотели у него спросить*?*  Домашнее задание  Написать мини –сочинение «Дальнейшая судьба Петьки»  Подведение итогов занятий***:*** | Каждый спикер выражает пожелание на урок для своей группы  Чтение 2-3 учениками домашних сочинений на тему «Самый счастливый день в моей жизни»   |  |  | | --- | --- | | Важные слова | Почему? | |  |  |   Маленький старик  Осуществление мечты  Возвращение к скучной жизни  Почему вы не называете его по имени?Вам его не жалко ? Вы бьете его?  Вы любите своего сына?Зачем вы отдали своего сына Осипу Абрамовичу?  Почему ты всегда грязный? У тебя есть друзья?О чем бы ты написал в сочинении «Самый счатливый день в моей жизни»?  А)Оценивание спикерами работы своей группы  Б) Обратная связь. Каждая группа заполняет стикеры «2 звезды ,одно пожелание»(слайд №8) |

Рецензия на урок Байжановой К.О.

Урок методически верно построен. Все этапы урока плавно переходят из одного в другой. Все задания соответствуют возрастным особенностям учеников. В меру использованы приемы критического мышления. На уроке используются стратегии 7 модулей. Урок соответствует всем современным требованиям к построению урока по новым технологиям.

Выписка из протокола заседания №5 от 27 марта 2014 года

МО учителей русского языка КГУ СОШ № 42 с пришкольным интернатом.

Тема заседания

Участие в городском этапе конкурса «Мой лучший урок»

Решение заседания:

Представить к участию в конкурсе уроки учителей Байжановой К.О.и Бекенаевой Ш.А. Обоснование: эти учителя имеют большой стаж работы, ими накоплен немалый педагогический опыт, их уроки достойны того, чтобы передать этот опыт на городском и областном уровне.