**Конспект урока по русскому языку в 3 классе**

**Тема: Учимся различать падежи имен существительных.**

**Цель:** Закрепление и систематизация знаний.   
**Задачи:**   
1.Образовательная: Закреплять умения различать падежи по совокупности их признаков, правильно употреблять существительное в нужном падеже.   
2.Развивающая: Развивать речь, мышление, внимание.   
3.Воспитательная: Воспитывать интерес к русскому языку.

**Оборудование:** картина, предложения  
  
 **Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Минутка чистописания**
3. **Орфографическая работа**

У ели, на зелени, шубки, в чаще, с ёлки, с ребятами.

**Словарная работа**

1. **Сообщение темы урока.**- Сегодня на уроке мы будем закреплять умение определять и различать падеж имен существительных.   
   Беседа.   
   - Когда вы шли в школу, обратили внимание на погоду сегодня. Постарайтесь найти самое точное, яркое слово для описания сегодняшнего утра. (Пасмурное, ненастное, холодное, серое, морозное, хмурое и т.д.)   
   - Закроем глаза и шепотом произнесем: зима… Какое чувство у вас возникло? (Стало холодно, грустно. А мне стало радостно, я люблю зиму и т.д.)   
   - А каким вы видели или представляете себе зимний лес? (Неподвижный, белый, загадочный, сонный, кружевной и т.д.)   
   - Вот каким увидел зимний лес С.Есенин.   
   На доске Заколдован невидимкой,   
    Дремлет лес под сказку сна.   
   - Назовите имена существительные, записанные на второй строчке.   
   - Форма. какого падежа является начальной для имен существительных? (Форма именительного падежа единственного числа является начальной для имен существительных).   
   - Есть ли здесь имена существительные в начальной форме?   
   - Поставьте остальные имена существительные в начальную форму, определите их род.   
   Поработаем с именами существительными в начальной форме.   
   Диктант – цепочка. (Диктую по три слова).   
   Мороз, метель, снегопад,   
   Шубка, снеговик, лед,   
   Снегирь, лыжник, северный.   
   - Кто записал все слова?   
   - Какое слово вызвало затруднение?   
   - Перечитайте слова еще раз внимательно. Нет ли здесь лишнего слова? Почему так решили? (Лишнее слово северный, т.к.. это имя прилагательное).   
   - В каком падеже стоят имена существительные?   
   - Что вы знаете об именительном падеже? (Существительные в именительном падеже всегда употребляются без предлога).   
   - Как называются остальные падежи? (Косвенными).   
   - Как по-другому называется изменение имен существительных по падежам? (Склонение).   
   – Просклоняем существительное снег:   
   - Что происходит с существительными при склонении? (Изменяется окончание)   
   - Составьте предложение с существительным снег так, чтобы оно стояло в одном из косвенных падежей. Падеж назвать. (Устно)   
   - Пошел снег и закрыл несколько букв в следующем задании.   
   Прочитать предложения. Списать, вставляя пропущенные буквы.

На доске На старой б\_резе с-дела любопытная с\_ничка. Она с интересом наблюдала за д\_тьми под деревом.   
(Проверяем коллективно)   
- Какое правило вспомнили, вставляя буквы?   
(О правописании безударных гласных).   
- Как же проверить безударную гласную?   
- Подчеркнуть главные члены в первом предложении. Какой частью речи они выражены?   
- Что знаете о падеже подлежащего? (Подлежащее всегда стоит в именительном падеже).   
- Как определить падеж имени существительного в предложении?   
**Памятка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПАДЕЖ** | **Вспомогательные слова** | **Падежные вопросы** | **Предлоги** |
| **Именительный падеж** | **есть** | **Кто? Что?** |  |
| **Родительный падеж** | **нет** | **Кого? Чего?** | **без, возле, до, из, около, от, подле, с, у** |
| **Дательный падеж** | **дать подойти** | **к Кому? Чему?** | **к, по** |
| **Винительный падеж** | **вижу** | **Кого? Что?** | **под, за, про, через, в, на** |
| **Творительный падеж** | **доволен** | **Кем? Чем?** | **за, между, над, под, с** |
| **Предложный падеж** | **говорить** | **О ком? О чём?** | **в, о, об, на, при** |

Для существительного в предложении нужно:   
1. Выяснить, главным или второстепенным членом предложения является данное существительное. Если имя существительное является подлежащим, оно стоит в именительном падеже.   
2. Если существительное является второстепенным членом, нужно найти словосочетание с данными существительным и поставить к существительному вопрос от связанного с ним члена предложения. По вопросу и предлогу определить падеж.

**Физкультминутка. Зимняя зарядка**.   
Не боимся мы пороши – Мы шагаем по сугробам,   
Ловим снег, По сугробам крутолобым.   
Хлопок в ладоши! Поднимай повыще ногу,   
Руки в стороны, по швам – Проложи себе дорогу!   
Снега хватит нам и вам!

**Самостоятельная работа.**- Запишите словосочетания, раскрывая скобки. Поставьте существительное, данное в скобках, в указанном падеже. Если нужно, добавьте предлог, окончание у существительного выделить.   
Ветка (рябина) (Р.) (Ветка рябины)   
Гулять (улица) (Д.) (Гулять по улице)   
Любоваться (снежинка) (Т.) (Любоваться снежинкой)   
- Какая особенность у существительных в дательном падеже? (Предлоги к, по)

Русская природа красива во все времена года.   
Вот как вдохновенно Р.Рождественский при помощи одного из падежей говорит о ней:   
О русской природе, о милой природе,   
О тающем снеге, о ясной погоде,   
О яблонях в наших садах,   
О шумной пшенице, о вольных просторах,   
О солнце сквозистых берез,   
О гроздьях рябины, о шорохах бора,   
О ландышах ранней весной.   
- Узнали падеж? Докажите.   
- Какая особенность у существительных в предложном падеже?   
(Употребляются только с предлогами).

Раб по учебнику. С.139 №316  
**5. Итог урока.**- Чем же мы занимались на уроке?   
- Какое задание вызвало затруднение?   
- Какое задание понравилось?

**Домашнее задание.**

С.138 № 313

На старой б\_резе с-дела любопытная с\_ничка. Она с интересом наблюдала за д\_тьми под деревом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПАДЕЖ** | **Вспомогательные слова** | **Падежные вопросы** | **Предлоги** |
| **Именительный падеж** | **есть** | **Кто? Что?** |  |
| **Родительный падеж** | **нет** | **Кого? Чего?** | **без, возле, до, из, около, от, подле, с, у** |
| **Дательный падеж** | **дать подойти** | **к Кому? Чему?** | **к, по** |
| **Винительный падеж** | **вижу** | **Кого? Что?** | **под, за, про, через, в, на** |
| **Творительный падеж** | **доволен** | **Кем? Чем?** | **за, между, над, под, с** |
| **Предложный падеж** | **говорить** | **О ком? О чём?** | **в, о, об, на, при** |
| **ПАДЕЖ** | **Вспомогательные слова** | **Падежные вопросы** | **Предлоги** |
| **Именительный падеж** | **есть** | **Кто? Что?** |  |
| **Родительный падеж** | **нет** | **Кого? Чего?** | **без, возле, до, из, около, от, подле, с, у** |
| **Дательный падеж** | **дать подойти** | **к Кому? Чему?** | **к, по** |
| **Винительный падеж** | **вижу** | **Кого? Что?** | **под, за, про, через, в, на** |
| **Творительный падеж** | **доволен** | **Кем? Чем?** | **за, между, над, под, с** |
| **Предложный падеж** | **говорить** | **О ком? О чём?** | **в, о, об, на, при** |
| **ПАДЕЖ** | **Вспомогательные слова** | **Падежные вопросы** | **Предлоги** |
| **Именительный падеж** | **есть** | **Кто? Что?** |  |
| **Родительный падеж** | **нет** | **Кого? Чего?** | **без, возле, до, из, около, от, подле, с, у** |
| **Дательный падеж** | **дать подойти** | **к Кому? Чему?** | **к, по** |
| **Винительный падеж** | **вижу** | **Кого? Что?** | **под, за, про, через, в, на** |
| **Творительный падеж** | **доволен** | **Кем? Чем?** | **за, между, над, под, с** |
| **Предложный падеж** | **говорить** | **О ком? О чём?** | **в, о, об, на, при** |