**Познание мира**

Литература: Учебник «Познание мира» под ред. К. Жунусова, Н. Жапанбаева

Алматы, издательство «Атамұра» 2013 год

**(1 час в неделю х 34 недели = 34 часа)**

**Пояснительная записка.**

Содержание предмета предусматривает последовательное овладение учащимися методами и способами познавательной деятельности, направленной на изучение различных объектов и явлений окружающей жизни.

Предмет состоит из трёх укрупнённых дидактических блоков: «Человек», «Общество», «Природа». Материал каждого блока усложняется из класса в класс вследствие последовательного включения в содержание образования новых представлений и понятий.

Компоновка содержания каждого блока вокруг стержневых проблем жизнедеятельности и бытия человека, обуславливает интегрированность содержания предмета «Познания мира» в целом и обеспечивает целостность мировоззренческих представлений.

Учебный материал о природе, обществе и трудовой деятельности человека структурирован по принципу системности, что обеспечивает осознание учащимися связей и отношений в природе и обществе, создаёт возможность более полного использования познавательного и воспитательного потенциала в процессе обучения.

***Цель обучения****:* формирование у учащихся целостного взгляда на мир, определение в нём места человека.

***Задачи обучения:***

         формирование у школьников первоначальных представлений о природе и обществе, социального опыта, понимания и осознания элементарного взаимодействия человека, природы и общества;

         воспитание правильного отношения к окружающей среде и поведения в ней;

         формирование умений правильно организовывать свою деятельность и поведение;

         формирование основ нравственной, трудовой и этнической культуры учащихся, их социализация;

         воспитание правильного отношения к своему здоровью, своим чувствам;

         воспитание экологической культуры и мышления.

***Образовательная цель*** данного предмета: *сформировать у детей представления о природе, человеке и обществе, научить ориентироваться в простейших экологических, природоведческих, исторических понятиях, развить целостное восприятие окружающего мира.*

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ**

***Учащиеся 2 класса должны знать:***

- об условиях, необходимых для жизни человека (путь к созданию этих условий через труд и знания);

- о необходимости бережного отношения к использова­нию природных богатств, общественного и личного иму­щества;

- о значении труда человека в формировании его как лич­ности;

- о горизонте; его основных и промежуточных сторонах;

- об отличии плана от рисунка;

- о воздухе как газообразном веществе;

- о воде как растворителе;

- о потребности растений в воде, воздухе, тепле;

- об органах размножения и условиях роста растений;

- о потребности животных в воздухе, воде, тепле, пище;

- о передвижении, размножении животных;

- об охране растений и животных;

- о семье, членах семьи, их взаимоотношениях и взаимопонимании;

- о семейных традициях;

- об основных хозяйственных отраслях страны (сельское хозяйство, промышленность, транспорт, строительство, энергетика);

- об общенародных праздниках.

***Должны уметь:***

- составлять рассказы по картинкам, по рисункам учебников, пересказывать тексты;

- объяснять свои чувства, проявлять положительные эмоции в процессе общения **с** друзьями, родственниками;

- понимать настроение членов семьи, душевное состояние других людей;

- объяснять значение понятий природа, природные объекты, природные явления;

- различать особенности городской и сельской жизни, наблюдать за хозяйственными связями села и города;

- наблюдать за живыми и неживыми объектами природы, кратко характеризовать результаты наблюдений;

- понимать значение слов хорошо, плохо, трудолюбие, лень, красотаи т.д., правильно использовать их в своей речи.

**Календарно-тематическое планирование**

**по познанию мира**

**(1 час в неделю)**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | часы | дата |
|  | **1 четверть – 9 ч.** |  |  |
| 1 | Что человеку нужно для жизни? | 1 |  |
| 2 | Все необходимое человек получает от природы. | 1 |  |
| 3 | Человек и окружающий мир. | 1 |  |
| 4 | Человек трудом славен. Хлеб-всему начало. | 1 |  |
| 5 | Что посеешь, то и пожнешь. | 1 |  |
| 6 | Я и другие люди. Вежливость. | 1 |  |
| 7 | Горизонт и линия горизонта. Компас. | 1 |  |
| 8 | Рисунок и план. | 1 |  |
| 9 | План местности. | 1 |  |
|  | **2 четверть – 7 ч.** |  |  |
| 1 | Воздух. Свойства воздуха. | 1 |  |
| 2 | Значение воздуха. | 1 |  |
| 3 | Вода. Свойства воды. | 1 |  |
| 4 | Вода-растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Значение воды. | 1 |  |
| 5 | Почва. Значение почвы. | 1 |  |
| 6 | Растение - живой организм. | 1 |  |
| 7 | Органы растений. Корень. | 1 |  |
|  | **3 четверть – 10 ч.** |  |  |
| 1 | Стебель. | 1 |  |
| 2 | Листья. Почему листья желтеют? | 1 |  |
| 3 | Культурные растения. | 1 |  |
| 4 | Условия для жизни растений, нужда в воде. | 1 |  |
| 5 | Растению необходима почва. | 1 |  |
| 6 | Растению нужны воздух, тепло и свет. | 1 |  |
| 7 | Срок жизни растений. | 1 |  |
| 8 | Размножение растений. | 1 |  |
| 9 | Разнообразие мира животных. | 1 |  |
| 10 | Животным нужен воздух. | 1 |  |
|  | **4 четверть – 8 ч.** |  |  |
| 1 | Свет в жизни животных. Как животные согреваются? | 1 |  |
| 2 | Чем и как питаются животные? | 1 |  |
| 3 | Как животные выслеживают свою добычу? | 1 |  |
| 4 | Как животные приспособлены к среде обитания? | 1 |  |
| 5 | Дикие и домашние животные и птицы. | 1 |  |
| 6 | Как животные размножатся? | 1 |  |
| 7 | Человек, растения и животные. | 1 |  |
| 8 | Красная книга растений и животных. | 1 |  |
|  | Всего: | 34 часа. |  |