**Программа курса по выбору «Риторика».**

Данный курс предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательной школы с русским языком обучения. Составитель программы учительначальных классов КГУ СОШ № 12 г. Семей Шмидтгаль Надежда Андриясовна.

Место факультативного курса в структуре программы начальных классов. Программа выстроена в русле концепции личностно-ориентированного обучения и воспитания, соответствует образовательному стандарту.

 **Пояснительная записка к программе курса «Риторика».**

Современные требования к обучению детей ставят перед начальной школой новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность предполагает владение навыками общения в коллективе, умениями, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной деятельности, сообщение учащимся определенных риторических знаний, сведений, способствующих обогащению духовного мира личности.

Проблема обучения грамотной речи и речевому поведению могут быть успешно решены в том случае, если это обучение основано на единой концепции, на базе целостного курса, адресованного учащимся начальных классов. Основой решения этой концепции может стать риторический подход, ориентированный на поиски, теоретическое осмысление и практическое воплощение оптимальных путей овладения эффективной, успешной, результативной речью.

 «Риторика» - интегрированный курс, совмещающий в себе формы и методы, понятия и содержание таких учебных дисциплин, как риторика, развитие речи, литература.

В программе курса используются идеи Концепции развития одарённых детей; опыт, накопленный в области развития речи и литературы в обучении младших школьников; опыт психологов.

**Цель курса:** формировать произнесение четкой, грамотной речи, навыки построения монолога, диалога.

**Задачи:**

* способствовать развитию речи детей;
* воспитывать у детей отношение к слову как эффективному средству общения;
* учить младших школьников пользоваться этим средством успешно и уместно;
* развивать мыслительные способности детей, воображение, фантазию;
* развивать умение слышать собеседника;
* учить вести беседу, отстаивать свою точку зрения, подбирая для этого достойную аргументацию;
* учить правилам речевого этикета и способствовать тому, чтобы эти правила стали нормой жизни детей;
* выработать у детей четкую дикцию, заложить основы правильного речевого дыхания, формируя у детей отношение к четкой и ясной речи как к обязательной составляющей успешного общения;
* развивать актерские творческие способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.

В решении этих задач нужно опираться на культуру речи определенного общества. В этом состоит риторическая грамотность.

Занятия по курсу «Риторики» предполагают включение в процесс обучения всевозможных драматизаций, инсценировку сказок, рассказов и т.п, обучение произнесению речи, построению монолога, диалога и т.д.;

Объём учебного времени: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание курса:

|  |  |
| --- | --- |
| Чему учит риторика. | 1 |
| Виды речи. | 2 |
| Приёмы подготовки речи. | 3 |
| Вежливое общение. | 2 |
| Правильность речи. | 4 |
| Задачи высказывания | 2 |
| Слушаем, вдумываемся. | 2 |
| Читаем учебные тексты. | 1 |
| Учимся писать, редактиро­вать. | 2 |
| Тесты разные нужны. | 4 |
| Пересказ. | 3 |
| Рассуждение. | 3 |
| Сравнение. Правила сравне­ния. | 3 |
| Повторение изученного. | 1 |
| Риторический праздник. | 1 |

**Тематическое планирование к курсу «Риторика».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | тема | кол-во часов | основные литературоведческие понятия | региональный компонент | Дата |
| 1 | Чему учит риторика. | 1 |  |  |  |
| 2 | Виды речи. | 1 |  |  |  |
| 3 | Виды речи. | 1 |  |  |  |
| 4 | Приёмы подготовки речи. | 1 |  | Составление рассказа «При­рода Восточного Казах­стана»  |  |
| 5 | Приёмы подготовки речи. | 1 |  |  |  |
| 6 | Приёмы подготовки речи. | 1 |  |  |  |
| 7 | Вежливое общение. | 1 |  |  |  |
| 8 | Вежливое общение. | 1 |  |  |  |
| 9 | Правильность речи. | 1 |  |  |  |
| 10 | Правильность речи. | 1 |  |  |  |
| 11 | Правильность речи. | 1 |  |  |  |
| 12 | Правильность речи. | 1 |  |  |  |
| 13 | Задачи высказывания | 1 |  |  |  |
| 14 | Задачи высказывания | 1 |  |  |  |
| 15 | Слушаем, вдумываемся. | 1 |  | Подготовить рассказ на тему «Семей– история и современность». |  |
| 16 | Слушаем, вдумываемся. | 1 |  |  |  |
| 17 | Читаем учебные тексты. | 1 | стили речи, словар­ная статья. |  |  |
| 18 | Учимся писать, редактиро­вать. | 1 |  | Статья на тему «Реки Восточного Казахстана» |  |
| 19 | Учимся писать, редактиро­вать. | 1 |  |  |  |
| 20 | Тесты разные нужны. | 1 | изобразительно-вы­разительные сред­ства речи | Сочинение-описание «Золотой человек» |  |
| 21 | Тесты разные нужны. | 1 |  |  |  |
| 22 | Тесты разные нужны. | 1 |  |  |  |
| 23 | Тесты разные нужны. | 1 |  |  |  |
| 24 | Пересказ. | 1 |  | Изложение по тексту «Звери и птицы ВКО» |  |
| 25 | Пересказ. | 1 |  |  |  |
| 26 | Пересказ. | 1 |  |  |  |
| 27 | Рассуждение. | 1 |  |  |  |
| 28 | Рассуждение. | 1 |  |  |  |
| 29 | Рассуждение. | 1 |  |  |  |
| 30 | Сравнение. Правила сравне­ния. | 1 | изобразительно-вы­разительные сред­ства: сравнение, ме­тафора | Сочинение «Сохранить природу ВКО». |  |
| 31 | Сравнение. Правила сравне­ния. | 1 |  |  |  |
| 32 | Сравнение. Правила сравне­ния. | 1 |  |  |  |
| 33 | Повторение изученного. | 1 |  |  |  |
| 34 | Риторический праздник. | 1 |  |  |  |

### Форма организации курса: классно-урочная.

### Форма завершения курса: Риторический праздник.

### Список рекомендуемой литературы

### для учащихся:

### 1. Вербитская Л.А. Давайте говорить правильно.- М.: Просвещение, 1993.

### 2. Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзоко М.В., Шапова Л.А. Умеете ли вы общаться?- М.: Просвещение, 1991.

### 3. Бадмаев Б.Ц. Выступление, беседа - всегда общение.- М.: Просвещение, 1983.

### 4. Гуревич С.С., Погорелко В. Ф., Герман М. А. Основы риторики.- Киев, 1988.

### 5. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура и искусство речи.- Ростов – на – Дону, 1996.

### для учителя:

### 1. Асмолов А.Г. Основные принципы психологической теории деятельности // А.Н. Леонтьев и современная психология.- М.: Просвещение, 1983, с. 118 – 128.

### 2. Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству.- М.: Сфера, 1999.

### 3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества.- М.: Просвещение, 1979.

### 4. Безменова Н.А. Теория и история риторики.- М.: Наука, 1991.

### 5. Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М.: Просвещение, 1991.

### 6. Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия.- М.: Просвещение, 1989.

7. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения.- М.: Центр развивающего обучения, 1996.

8. Егоров А. Берега Михаила Чистякова: [О творчестве поэта М.Чистякова]// Рудный Алтай.- 1998.-4 апр.

### 9. Зарифьян Н.А. Теория словесности. Библиография и комментарий.- М.: Просвещение, 1990.

### 10. Зимняя И.А. Воздейственность выступления лектора. - М.: Наука, 1975.

Зыбина Т.М. Ещё раз о риторике // Русский язык в школе, 1987, № 6.