Русский язык Класс: 4 «Б» Дата проведения: 19.02.14

**Тема:** Глагол – обобщение по теме.

**Цель обучения (когнитивная):** систематизировать знания учащихся по теме «Глагол»

**Цель личностного развития:** Как организация групповой работы повлияет на уровень взаимодействия учеников на уроках.

**Ожидаемый результат:**

Ученики:

А – знают постоянные и непостоянные признаки глагола

В – умеют определять вид, время, спряжение глаголов, писать –Ь после шипящих

С – сумеют написать правильные окончания глаголов в зависимости от спряжения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание*** | ***Модуль*** |
| Мотивационный этап. | 10 | Сердечки  Карточки - роли  Таблица «да-нет» | ***Приветствие гостям***  Мы рады приветствовать вас в классе нашем,  Возможно, есть классы и лучше, и краше,  Но пусть в нашем классе вам будет светло,  Пусть будет уютно и очень легко.  Поручено нам вас сегодня встречать.  Ну что же, не будем зря время терять.  ***Психологическая готовность***  - Прозвенел весёлый звонок,  начался долгожданный урок.  - Что вы хотите пожелать друг другу?  *Дети хором*  Думай, слушай, рассуждай и соседу помогай.  Вместе думать интересней.  Хорошо, когда мы вместе.  ***Актуализация знаний***  - Сегодня мы отправляемся в космическое путешествие к планете «Глагол».  - Что же мы там будем делать?  - Как вы думаете, что необходимо взять с собой в путешествие?  - Экипажи заняли свои места. Прошу распределить обязанности на корабле.  - Для совместного полёта необходимо зарядиться хорошим настроением. Улыбнитесь друг другу и отметьте своё настроение в маршрутных листах  - Дорога у нас будет непростая, встретятся трудности, а что нужно для того, чтобы преодолевать трудности? (дружба, взаимовыручка)  Правильно только вместе, только дружно можно всё преодолеть.  - Путь нам предстоит нелёгкий, поэтому предлагаю проверить космическую совместимость и сплочённость  **Грамматическая игра « Да- нет».**  -Королева желает знать: хорошо ли вы изучили глагол и поэтому предлагает вам грамматическую игру «Да-нет».  -Условия игры: если высказывание верно – ставите +, если высказывание неверно, то ставите -  1) Глагол обозначает действие предмета.  2) Глаголы изменяются по числам.  3) Все глаголы изменяются по родам.  4) Глагол изменяется по временам.  5) Глагол в настоящем и будущем времени склоняется.  6) Спряжение - это изменение глагола по лицам и числам.  7) У глагола 3 спряжения.  8) Глагол в начальной форме отвечает на вопросы: «Что делать? Что сделать?».  9) Перед глаголом никогда не бывает предлогов. | Рассаживаются в группы.  **Слайд 1, 2**  Ответы детей  Распределение ролей **слайд 3**  Настроение отмечают в листах  **Слайд 4**  **Слайд 5**    Группой заполняют  +  +  -  +  -  +  -  +  + |  | НП  ВО  УиЛ |
| II.  Операционный этап. | 20 | Карточки на каждое препятствие для каждой группы | ***Повторение и обобщение***  ***1 препятствие «Вид глагола»***   |  | | --- | | ***Соединить стрелочками***  н.в.  Вёз  привёз  растаял  с.в.  н.в.  таял  лететь  прилететь  спел  пел  летит  распластала |   ***2 препятствие «»Время глагола»***   |  | | --- | | **Распределить глаголы в три столбика**  **Наст. вр. Прош. вр. Буд. вр.**    клеил бросит слышит таяла подежурим  работает сидит молчит наберут найдут |   ***Физкультминутка***  ***3 препятствие «Спряжение глагола»***  Определить спряжение, заполнить график   |  | | --- | | Смотрит строишь едем думает красит  бегаешь чертит сияет ругает зеленеет |   ***4 препятствие «-Ь в глаголах после шипящих»***   |  | | --- | | **Вспомнить, в каких случаях у глаголов после шипящих пишется –Ь. записать в три столбика.**  *Стрич.ся, не плач., идеш., береч., съеш., учиш., говориш., испеч., помоч., отреж.* |   Дополнительное задание  ***Найдите в таблице глаголы. Определите время, число, лицо, спряжение.*** | **На каждом препятствии**  А) составить схему по правилу  Б) выполнить практическое задание  В) каждое задание отмечается в таблице стикерами:  Зелёный – всё правильно  Жёлтый – 1-2 ошибки  Красный – 3 и больше ошибок  **1 пр.**  **2 пр.**  В карточку приклеить слова  **3 пр**    Ответ    **4 пр**   |  | | --- | | **Н.ф. 2 л., ед.ч. Просьба**  **совет** | |  | УиЛ  ОдО  КМ  ИКТ  ТиО |
| III.  Рефлексия. | 15 | стикеры | **РЕФЛЕКСИЯ:**  **Игра «Продолжи фразу».**  1) Глаголы изменяются по **(*временам, лицам, числам)*,** а в прошедшем времени ***(по родам)***  2) Не с глаголами пишется ***(отдельно)*** 3) Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы ***(что делать?, что сделать?)*** 4) Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы ***(ть, ти, чь)***  5) В предложении глагол является  ***(сказуемым).*** 6) Спряжение – это **(*изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени).***  8) Глагол обозначает (***действие предмета).***  **Подведение итогов соревнования-путешествия**  **Рефлексия - погода**  Домашнее задание – подготовиться к диктанту | Индивидуальные ответы  Рефлексия – погода  **Слайд 7**  По желанию комментируют. |  | ТиО  ВО  НП |