Русский язык Класс: 4 «Б» Дата проведения: 19.02.14

**Тема:** Глагол – обобщение по теме.

**Цель обучения (когнитивная):** систематизировать знания учащихся по теме «Глагол»

**Цель личностного развития:** Как организация групповой работы повлияет на уровень взаимодействия учеников на уроках.

 **Ожидаемый результат:**

Ученики:

А – знают постоянные и непостоянные признаки глагола

В – умеют определять вид, время, спряжение глаголов, писать –Ь после шипящих

С – сумеют написать правильные окончания глаголов в зависимости от спряжения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание***  | ***Модуль*** |
| Мотивационный этап. | 10 | СердечкиКарточки - ролиТаблица «да-нет» | ***Приветствие гостям***Мы рады приветствовать вас в классе нашем, Возможно, есть классы и лучше, и краше, Но пусть в нашем классе вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легко. Поручено нам вас сегодня встречать. Ну что же, не будем зря время терять.***Психологическая готовность***- Прозвенел весёлый звонок, начался долгожданный урок.- Что вы хотите пожелать друг другу?*Дети хором* Думай, слушай, рассуждай и соседу помогай. Вместе думать интересней. Хорошо, когда мы вместе.***Актуализация знаний*** - Сегодня мы отправляемся в космическое путешествие к планете «Глагол». - Что же мы там будем делать?- Как вы думаете, что необходимо взять с собой в путешествие? - Экипажи заняли свои места. Прошу распределить обязанности на корабле.- Для совместного полёта необходимо зарядиться хорошим настроением. Улыбнитесь друг другу и отметьте своё настроение в маршрутных листах- Дорога у нас будет непростая, встретятся трудности, а что нужно для того, чтобы преодолевать трудности? (дружба, взаимовыручка)Правильно только вместе, только дружно можно всё преодолеть.- Путь нам предстоит нелёгкий, поэтому предлагаю проверить космическую совместимость и сплочённость **Грамматическая игра « Да- нет».**-Королева желает знать: хорошо ли вы изучили глагол и поэтому предлагает вам грамматическую игру «Да-нет».-Условия игры: если высказывание верно – ставите +, если высказывание неверно, то ставите -1) Глагол обозначает действие предмета. 2) Глаголы изменяются по числам. 3) Все глаголы изменяются по родам. 4) Глагол изменяется по временам. 5) Глагол в настоящем и будущем времени склоняется. 6) Спряжение - это изменение глагола по лицам и числам.7) У глагола 3 спряжения. 8) Глагол в начальной форме отвечает на вопросы: «Что делать? Что сделать?». 9) Перед глаголом никогда не бывает предлогов.  | Рассаживаются в группы.**Слайд 1, 2**Ответы детейРаспределение ролей **слайд 3**Настроение отмечают в листах**Слайд 4****Слайд 5** Группой заполняют++-+-+-++ |  | НПВОУиЛ |
| II. Операционный этап. | 20 | Карточки на каждое препятствие для каждой группы | ***Повторение и обобщение******1 препятствие «Вид глагола»***

|  |
| --- |
| ***Соединить стрелочками***н.в.Вёзпривёзрастаялс.в.н.в.таяллететь прилететьспелпеллетитраспластала |

***2 препятствие «»Время глагола»***

|  |
| --- |
| **Распределить глаголы в три столбика****Наст. вр. Прош. вр. Буд. вр.** клеил бросит слышит таяла подежуримработает сидит молчит наберут найдут  |

***Физкультминутка******3 препятствие «Спряжение глагола»***Определить спряжение, заполнить график

|  |
| --- |
| Смотрит строишь едем думает красит  бегаешь чертит сияет ругает зеленеет |

***4 препятствие «-Ь в глаголах после шипящих»***

|  |
| --- |
| **Вспомнить, в каких случаях у глаголов после шипящих пишется –Ь. записать в три столбика.***Стрич.ся, не плач., идеш., береч., съеш., учиш., говориш., испеч., помоч., отреж.* |

Дополнительное задание***Найдите в таблице глаголы. Определите время, число, лицо, спряжение.*** | **На каждом препятствии**А) составить схему по правилуБ) выполнить практическое заданиеВ) каждое задание отмечается в таблице стикерами:Зелёный – всё правильноЖёлтый – 1-2 ошибкиКрасный – 3 и больше ошибок**1 пр.****2 пр.**В карточку приклеить слова**3 пр**Ответ**4 пр**

|  |
| --- |
| **Н.ф. 2 л., ед.ч. Просьба** **совет** |

 |  | УиЛОдОКМИКТТиО |
| III. Рефлексия. | 15 | стикеры | **РЕФЛЕКСИЯ:****Игра «Продолжи фразу».** 1) Глаголы изменяются по **(*временам, лицам, числам)*,** а в прошедшем времени ***(по родам)***2) Не с глаголами пишется ***(отдельно)***3) Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы ***(что делать?, что сделать?)***4) Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы ***(ть, ти, чь)***5) В предложении глагол является  ***(сказуемым).***6) Спряжение – это **(*изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени).***8) Глагол обозначает (***действие предмета).*****Подведение итогов соревнования-путешествия****Рефлексия - погода**Домашнее задание – подготовиться к диктанту | Индивидуальные ответыРефлексия – погода**Слайд 7**По желанию комментируют. |  | ТиОВОНП |