«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулейменов Е.С.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

Поселок Майкаин

КГУ «Майкаинская средняя общеобразовательная школа №2 отдела образования Баянаульского района»

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 4 «Б»

Дата проведения: 14.10.13

Тренер Идилуп А.Т., Подолец М.В.

Слушатель Галюдкина О.М.

Урок №1

**Тема:** Имя существительное как часть речи

**Цель обучения (когнитивная):** систематизировать знания учащихся по теме «Имя существительное», через развитие умения работать в группах и парах постоянного и сменного состава

**Цель личностного развития:** создать условия для повышения уровня взаимодействия через групповую работу и работу в парах постоянного и сменного состава

**Ожидаемый результат:**

Ученик:

А - знают морфологические признаки имени существительного, определения, классификацию

В – умеют выполнять морфологический разбор имени существительного

С - смогут составить синквейн по теме «Имя существительное»

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание*** | ***Модуль*** |
| **Мотивационный этап.** | **10** | Геометрические фигурки 4-х цветов | - Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза.  Я думаю, что сегодня урок принесет нам радость общения друг с другом.  *Приветствие. Психологический настрой «Круг радости»*  - Повернитесь к соседу, пожелайте ему всего хорошего на сегодняшний день и пожмите руку.  *Деление на группы по цвету.*  *Оценивают своё настроение на начало урока в оценочном листе*  *Актуализация знаний.*  Сегодняшнее занятие я хочу начать с загадки, ответ на которую позволит вам определить тему урока: **«*Давно живу я в мире этом, даю названия предметам».***  *-*О какой части речи эта загадка?  - Почему вы так считаете?  - А что вы ещё знаете об имени существительном? | Дети становятся в круг и желают друг другу всего хорошего на сегодняшний день.  Рассаживаются в группы  В оценочных листах цветом отмечают своё настроение:  Несколько человек комментируют своё настроение.  Имя существительное.  Высказывания детей. | ФО  зелёный – у меня хорошее настроение, жёлтый – тревожно, красный – я не хочу на урок | НП  ВО  НП  ВО  ОдО  НП  ВО  КМ |
| **II. Операционный этап.** | **15** | Плакаты, маркеры  Табло успеха  Учебник, тетрадь  Табло успеха | 1. Составление кластера в группах.  clip_image002  2. с.43 № 123 – выписать существительные, определить род, число, падеж  Взаимопроверка в группе  Танцевальная физминутка | 1. Обсуждают в группе. 2. Составляют кластер 3. Защита кластера   clip_image002  Работают в парах постоянного состава  Проверяют в группе  Самооценка | ФО  Взаимооценивание (оценивают работу каждого члена группы при составлении кластера:  Зелёный – активно  Жёлтый – принимал участие  Красный – не работал  ФО  Всё правильно – зелёный  1-2 – жёлтый  3-4 - красный | НП  ОдО  КМ  УиЛ  ВО  ТиО  НП  КМ  ТиО  ОдО  ВО  ИКТ |
| **III. Рефлексия.** | **20** | Карточки «Закончи предложение»  Карточки  Табло успеха  Стикеры  Солнышко  Тучка | **«Закончи предложение»**1. Существительное – отвечает на вопросы … Обозначает …  2. Морфологические  признаки:  Постоянные – собственное и …, одушевленные и …., род (….), склонение.   Непостоянные – изменяется …  3. В предложении является  ...  ***Самопроверка по слайду***.  **Морфологический разбор существительных** в парах сменного состава   1. Я написал письмо **бабушке3.** 2. Я написал **письмо**3 бабушке. 3. **Ученик**3 зашёл в библиотеку. 4. Ученик зашёл в **библиотеку3.** 5. Катя зашла ко мне **за книгой**3. 6. **Катя**3 зашла ко мне за книгой. 7. Я увидел **шишки**3 на ёлке. 8. Я увидел шишки **на ёлке3.** 9. **Рыбак**3 плывёт на лодке. 10. Рыбак плывёт **на лодке3**.   Подведение итогов по оценочным листам  Подведите итог сегодняшнего урока – составьте синквейн на тему «Имя существительное»  Заполнение рефлективных листов.  Определение эмоционального состояния **«Тучка – солнышко»**  **Д/з** стр. 41-43 выбрать и выполнить упражнения по желанию (не менее одного) | Индивидуальная работа  Проверяют свои ответы по слайду  **Самооценка**  Выполняют морфологический разбор существительных в парах сменного состава.  Каждую выполненную карточку отмечают в «табло успеха»  Составляют синквейн.  Несколько человек по желанию зачитывают.  Отмечают вариант подходящего ответа.   |  |  | | --- | --- | | **На уроке я работал** | активно пассивно | | **Своей работой на уроке я** | доволен  не доволен | | **За урок я** | устал не устал | | **Урок для меня показался** | коротким длинным обычным | | **Мое настроение** | улучшилось ухудшилось осталось прежним | | **Задания урока для меня** | легкие тяжелые | | **Работа в группе мне** | Помогала мешала |   Прикрепляют стикеры со своим именем на тучку или на солнышко.  Записывают д/з | ФО  Критерии оценивания:  «5» - всё правильно  «4» - 1-2 ошибки  «3» - 3-5 ошибок  ФО  СО  ФО | КМ  НП  ВО  ИКТ  ОдО  ОдО  КМ  УиЛ  ОО  КМ  НП  ТиО  ОдО  ВО  ТиО |