«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулейменов Е.С.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

Поселок Майкаин

КГУ «Майкаинская средняя общеобразовательная школа №2 отдела образования Баянаульского района»

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 4 «Б»

Дата проведения: 14.10.13

Тренер Идилуп А.Т., Подолец М.В.

Слушатель Галюдкина О.М.

Урок №1

**Тема:** Имя существительное как часть речи

**Цель обучения (когнитивная):** систематизировать знания учащихся по теме «Имя существительное», через развитие умения работать в группах и парах постоянного и сменного состава

**Цель личностного развития:** создать условия для повышения уровня взаимодействия через групповую работу и работу в парах постоянного и сменного состава

**Ожидаемый результат:**

Ученик:

А - знают морфологические признаки имени существительного, определения, классификацию

В – умеют выполнять морфологический разбор имени существительного

С - смогут составить синквейн по теме «Имя существительное»

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание***  | ***Модуль*** |
| **Мотивационный этап.** | **10** | Геометрические фигурки 4-х цветов | - Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза.Я думаю, что сегодня урок принесет нам радость общения друг с другом.*Приветствие. Психологический настрой «Круг радости»*- Повернитесь к соседу, пожелайте ему всего хорошего на сегодняшний день и пожмите руку.*Деление на группы по цвету.**Оценивают своё настроение на начало урока в оценочном листе**Актуализация знаний.*Сегодняшнее занятие я хочу начать с загадки, ответ на которую позволит вам определить тему урока: **«*Давно живу я в мире этом, даю названия предметам».****-*О какой части речи эта загадка?- Почему вы так считаете? - А что вы ещё знаете об имени существительном? | Дети становятся в круг и желают друг другу всего хорошего на сегодняшний день.Рассаживаются в группыВ оценочных листах цветом отмечают своё настроение: Несколько человек комментируют своё настроение.Имя существительное.Высказывания детей. | ФОзелёный – у меня хорошее настроение, жёлтый – тревожно, красный – я не хочу на урок | НПВОНПВООдО НПВОКМ |
| **II. Операционный этап.** | **15** | Плакаты, маркерыТабло успехаУчебник, тетрадьТабло успеха | 1. Составление кластера в группах.clip_image0022. с.43 № 123 – выписать существительные, определить род, число, падежВзаимопроверка в группеТанцевальная физминутка | 1. Обсуждают в группе.
2. Составляют кластер
3. Защита кластера

 clip_image002Работают в парах постоянного составаПроверяют в группеСамооценка | ФОВзаимооценивание (оценивают работу каждого члена группы при составлении кластера: Зелёный – активноЖёлтый – принимал участиеКрасный – не работалФОВсё правильно – зелёный1-2 – жёлтый3-4 - красный | НПОдОКМУиЛВОТиОНПКМТиООдОВОИКТ |
| **III. Рефлексия.** | **20** | Карточки «Закончи предложение»КарточкиТабло успехаСтикерыСолнышкоТучка  |  **«Закончи предложение»**1. Существительное – отвечает на вопросы … Обозначает … 2. Морфологические  признаки:Постоянные – собственное и …, одушевленные и …., род (….), склонение.  Непостоянные – изменяется …3. В предложении является  ... ***Самопроверка по слайду***.**Морфологический разбор существительных** в парах сменного состава1. Я написал письмо **бабушке3.**
2. Я написал **письмо**3 бабушке.
3. **Ученик**3 зашёл в библиотеку.
4. Ученик зашёл в **библиотеку3.**
5. Катя зашла ко мне **за книгой**3.
6. **Катя**3 зашла ко мне за книгой.
7. Я увидел **шишки**3 на ёлке.
8. Я увидел шишки **на ёлке3.**
9. **Рыбак**3 плывёт на лодке.
10. Рыбак плывёт **на лодке3**.

Подведение итогов по оценочным листамПодведите итог сегодняшнего урока – составьте синквейн на тему «Имя существительное»Заполнение рефлективных листов.Определение эмоционального состояния **«Тучка – солнышко»** **Д/з** стр. 41-43 выбрать и выполнить упражнения по желанию (не менее одного) | Индивидуальная работаПроверяют свои ответы по слайду**Самооценка**Выполняют морфологический разбор существительных в парах сменного состава.Каждую выполненную карточку отмечают в «табло успеха»Составляют синквейн.Несколько человек по желанию зачитывают.Отмечают вариант подходящего ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| **На уроке я работал** |  активно пассивно |
| **Своей работой на уроке я**   | доволен не доволен |
| **За урок я**  | устал не устал |
| **Урок для меня показался**   | коротким длинным обычным |
| **Мое настроение**  | улучшилось ухудшилось осталось прежним |
| **Задания урока для меня** | легкие тяжелые |
| **Работа в группе мне** | Помогала мешала |

Прикрепляют стикеры со своим именем на тучку или на солнышко.Записывают д/з | ФОКритерии оценивания: «5» - всё правильно «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-5 ошибокФОСОФО | КМНПВОИКТОдООдОКМУиЛООКМНПТиООдОВОТиО |