«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулейменов Е.С.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

Поселок Майкаин

КГУ «Майкаинская средняя общеобразовательная школа №2 отдела образования Баянаульского района»

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 4 «Б»

Дата проведения: 16.10.13

Тренер Идилуп А.Т., Подолец М.В.

Слушатель Галюдкина О.М.

Урок № 2

**Тема:** Роль существительного в предложении.

**Цель обучения (когнитивная):** формировать умение определять роль существительных в предложении через взаимодействие в постоянных и сменных группах

**Цель личностного развития:** создать условия для повышения уровня взаимодействия через групповую работу

**Ожидаемый результат:**

Ученики:

А - знают роль имени существительного в предложении

В – умеют определять роль существительного в предложении

С - смогут составить предложения, используя существительное в разной роли

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание***  | ***Модуль*** |
| **Мотивационный этап.** | **10** | Карты с фруктамиСигнальные карточки | **Игра «Поменяемся местами»**-Уже проснулся-Хочет приступить к уроку-Пил на завтрак чай-Пил на завтрак кофе-Добирался до школы пешком-У кого хорошее настроение-Хотел бы узнать что-то новое-Хочет общаться***Деление на группы*** *по карточкам с фруктами****Оценивают своё настроение*** *на начало урока сигнальными карточками.****Актуализация знаний.***Всему название дано-И зверю, и предмету,Вещей вокруг полным – полно,А безымянных – нету!И всё, что может видеть глаз-Над нами и под нами-И всё, что в памяти у нас, -Обозначено словами.- О какой части речи идёт речь?- По исследованиям ученых, существительное появилось в речи в числе самых первых слов. Как вы думаете,  почему? Выскажите свои гипотезы. -Что понимают под предметами, когда говорят, что имена существительные обозначают предмет?- Сегодня на уроке нам предстоит выяснить, какую роль выполняют существительные в предложении. | Дети садятся в круг.Те дети, которые отвечают на вопросы положительно, должны быстро подняться со своего места и пересесть на какое-либо другое, освободившееся; если дети отвечают на вопрос отрицательно, они остаются на своих местах.Дети рассаживаются в группы «клубничка», «банан», «лимон», «слива»Несколько человек комментируют своё настроение.Имя существительное.Высказывания детей. | ФОзелёный – у меня хорошее настроение, жёлтый – тревожно, красный – я не хочу на урок | НПВОНПВОНПОдОКМВОТиО |
| **II. Операционный этап.** | **15** | Карточки со словами,клей

|  |
| --- |
| Ёж набрал  |
| ягод в  |
| ему лесу |
| Повстречался |
| серый волк |
| Ёжик вежливо  |
| поздоровался |
| бросился на |
| волком с |
| Волк ежа |
| Он хотел  |
| отнять ягоды |

Карточки с предложениями

|  |
| --- |
| 1. Чистый источник вытекал из расщелины горы.2. Учёные открыли новые источники минеральной воды.3. Стремительные потоки воды неслись по улицам.4. Книга – источник знаний |

 | **Синтаксическая роль существительного в предложении;*****1. Работа в «домашних группах»*** Составить предложения. Определить роль существительных.4 гр – 1и 2 предложения (ТиО)3гр – 3 предложение2 гр – 4 предложение1 гр – 5 предложение- Посмотрите внимательно на эти предложения и скажите, что их объединяет?- В группах из этих предложений составьте связный текст. (устно)По считалочке выбрать группу, которая на доске покажет свой вариант.**- А теперь проверим, как вы определили роль существительного.****Сделайте вывод:** **- Определите, какую функцию выполняет существительное в предложении?*****2. Работа в сменных группах.***Задание. Найдите все имена существительные, определите, каким членом предложения они являются«Клубника» - 1 предложение«Банан» - 2-ое«Лимон» - 3-ье«Слива» - 4-ое (ТиО)- Сделайте  **вывод, каким ещё членом предложения может быть существительное?** | Каждая группа получает конверт с набором слов и составляет из них предложение: слова склеивают, определяют роль существительных в предложении.- Каждая группа вывешивает своё предложение на доску. Ответы детей (тема)Самостоятельная работа в группахПредставитель от группы на доске показывает правильный порядок предложений.

|  |
| --- |
| Ёж в лесу набрал ягод. Повстречался ему серый волк. Ёжик вежливо поздоровался с волком. Волк бросился на ежа. Он хотел отнять ягоды. |

Читают и оценивают «согласен – не согласен» Ответы детей. (В предложении существительное может быть подлежащим, дополнением или обстоятельством.)1. В группе разбирают и проверяют одно предложение.
2. По звонку учителя меняются группами:

1 гр. – у кого один фрукт, 2 гр. – у кого 2 фрукта и т.д.В новых группах разбирают все предложения по порядку. Тот, у кого это предложение разобрано в «домашней группе», является консультантом и оценивает работу других по предложенным критериямВзаимооценка1. По звонку учителя – возвращаются в «домашнюю группу».

**вывод:**  в предложении имя существительное может быть подлежащим, дополнением, обстоятельством. Но мы узнали еще о том, что оно может быть и сказуемым | ФО(приёмом «большой палец» большой палец вверх – согласен, палец вниз – не согласен)ФО**Зелёный – всё правильно****Жёлтый – 1-2 ошибки****Красный – 3 и более ошибок** | КМНПУиЛТиОИКТОдОТиОИКТ ВОНПКМОдОУиЛ |
| **III. Рефлексия.** | **20** | Листы контроляПлакат с лесенкой, человечки с именами | *Контроль*1 ур. Закончи предложение*Имя существительное в предложении может быть…*2 ур. Найди существительные, подчеркни как члены предложения*На небе тускнеют и гаснут последние звёздочки. Астана – столица моей Родины.*3 ур. Составьте и запишите 3 предложения, так, чтобы существительное выполняло роль:- в 1-ом - подлежащее- во 2-ом – второст. чл.- в 3-ем - сказуемое***«Ступеньки успеха»******Б***ыло Всё Узналтрудно понятно новое-Кто хочет прокомментировать свой выбор, почему вы выбрали эту ступеньку?Д/з Из любого текста выписать от 3 до 5 предложений. Определить роль существительных в этих предложениях. | Выполняют задание индивидуально На стикере пишут своё имя и прикрепляют на выбранную ступенькуДети по желанию объясняют свой выбор.Записывают д/з | СОФО | НПТиОКМ ОдОКМВОВОТиО |