«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулейменов Е.С.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

Поселок Майкаин

КГУ «Майкаинская средняя общеобразовательная школа №2 отдела образования Баянаульского района»

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 4 «Б»

Дата проведения: 16.10.13

Тренер Идилуп А.Т., Подолец М.В.

Слушатель Галюдкина О.М.

Урок № 2

**Тема:** Роль существительного в предложении.

**Цель обучения (когнитивная):** формировать умение определять роль существительных в предложении через взаимодействие в постоянных и сменных группах

**Цель личностного развития:** создать условия для повышения уровня взаимодействия через групповую работу

**Ожидаемый результат:**

Ученики:

А - знают роль имени существительного в предложении

В – умеют определять роль существительного в предложении

С - смогут составить предложения, используя существительное в разной роли

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание*** | ***Модуль*** |
| **Мотивационный этап.** | **10** | Карты с фруктами  Сигнальные карточки | **Игра «Поменяемся местами»**  -Уже проснулся  -Хочет приступить к уроку  -Пил на завтрак чай  -Пил на завтрак кофе  -Добирался до школы пешком  -У кого хорошее настроение  -Хотел бы узнать что-то новое  -Хочет общаться  ***Деление на группы*** *по карточкам с фруктами*  ***Оценивают своё настроение*** *на начало урока сигнальными карточками.*  ***Актуализация знаний.***  Всему название дано-  И зверю, и предмету,  Вещей вокруг полным – полно,  А безымянных – нету!  И всё, что может видеть глаз-  Над нами и под нами-  И всё, что в памяти у нас, -  Обозначено словами.  - О какой части речи идёт речь?  - По исследованиям ученых, существительное появилось в речи в числе самых первых слов. Как вы думаете,  почему? Выскажите свои гипотезы.  -Что понимают под предметами, когда говорят, что имена существительные обозначают предмет?  - Сегодня на уроке нам предстоит выяснить, какую роль выполняют существительные в предложении. | Дети садятся в круг.  Те дети, которые отвечают на вопросы положительно, должны быстро подняться со своего места и пересесть на какое-либо другое, освободившееся; если дети отвечают на вопрос отрицательно, они остаются на своих местах.  Дети рассаживаются в группы «клубничка», «банан», «лимон», «слива»  Несколько человек комментируют своё настроение.  Имя существительное.  Высказывания детей. | ФО  зелёный – у меня хорошее настроение, жёлтый – тревожно, красный – я не хочу на урок | НП  ВО  НП  ВО  НП  ОдО  КМ  ВО  ТиО |
| **II. Операционный этап.** | **15** | Карточки со словами,  клей   |  | | --- | | Ёж набрал | | ягод в | | ему лесу | | Повстречался | | серый волк | | Ёжик вежливо | | поздоровался | | бросился на | | волком с | | Волк ежа | | Он хотел | | отнять ягоды |   Карточки с предложениями   |  | | --- | | 1. Чистый источник вытекал из расщелины горы.  2. Учёные открыли новые источники минеральной воды.  3. Стремительные потоки воды неслись по улицам.  4. Книга – источник знаний | | **Синтаксическая роль существительного в предложении;**  ***1. Работа в «домашних группах»***  Составить предложения. Определить роль существительных.  4 гр – 1и 2 предложения (ТиО)  3гр – 3 предложение  2 гр – 4 предложение  1 гр – 5 предложение  - Посмотрите внимательно на эти предложения и скажите, что их объединяет?  - В группах из этих предложений составьте связный текст. (устно)  По считалочке выбрать группу, которая на доске покажет свой вариант.  **- А теперь проверим, как вы определили роль существительного.**  **Сделайте вывод:**  **- Определите, какую функцию выполняет существительное в предложении?**  ***2. Работа в сменных группах.***  Задание. Найдите все имена существительные, определите, каким членом предложения они являются  «Клубника» - 1 предложение  «Банан» - 2-ое  «Лимон» - 3-ье  «Слива» - 4-ое (ТиО)  - Сделайте  **вывод, каким ещё членом предложения может быть существительное?** | Каждая группа получает конверт с набором слов и составляет из них предложение: слова склеивают, определяют роль существительных в предложении.  - Каждая группа вывешивает своё предложение на доску.  Ответы детей (тема)  Самостоятельная работа в группах  Представитель от группы на доске показывает правильный порядок предложений.   |  | | --- | | Ёж в лесу набрал ягод. Повстречался ему серый волк. Ёжик вежливо поздоровался с волком. Волк бросился на ежа. Он хотел отнять ягоды. |   Читают и оценивают «согласен – не согласен»  Ответы детей. (В предложении существительное может быть подлежащим, дополнением или обстоятельством.)   1. В группе разбирают и проверяют одно предложение. 2. По звонку учителя меняются группами:   1 гр. – у кого один фрукт, 2 гр. – у кого 2 фрукта и т.д.  В новых группах разбирают все предложения по порядку. Тот, у кого это предложение разобрано в «домашней группе», является консультантом и оценивает работу других по предложенным критериям  Взаимооценка   1. По звонку учителя – возвращаются в «домашнюю группу».   **вывод:**  в предложении имя существительное может быть подлежащим, дополнением, обстоятельством. Но мы узнали еще о том, что оно может быть и сказуемым | ФО  (приёмом «большой палец» большой палец вверх – согласен, палец вниз – не согласен)  ФО  **Зелёный – всё правильно**  **Жёлтый – 1-2 ошибки**  **Красный – 3 и более ошибок** | КМ  НП  УиЛ  ТиО  ИКТ  ОдО  ТиО  ИКТ ВО  НП  КМ  ОдО  УиЛ |
| **III. Рефлексия.** | **20** | Листы контроля  Плакат с лесенкой, человечки с именами | *Контроль*  1 ур. Закончи предложение  *Имя существительное в предложении может быть…*  2 ур. Найди существительные, подчеркни как члены предложения  *На небе тускнеют и гаснут последние звёздочки. Астана – столица моей Родины.*  3 ур. Составьте и запишите 3 предложения, так, чтобы существительное выполняло роль:  - в 1-ом - подлежащее  - во 2-ом – второст. чл.  - в 3-ем - сказуемое  ***«Ступеньки успеха»***  ***Б***ыло Всё Узнал  трудно понятно новое  -Кто хочет прокомментировать свой выбор, почему вы выбрали эту ступеньку?  Д/з  Из любого текста выписать от 3 до 5 предложений. Определить роль существительных в этих предложениях. | Выполняют задание индивидуально  На стикере пишут своё имя и прикрепляют на выбранную ступеньку  Дети по желанию объясняют свой выбор.  Записывают д/з | СО  ФО | НП  ТиО  КМ  ОдО  КМ  ВО  ВО  ТиО |