1 урок

Математика

3 класс (Огницкая Т.В.)

Обучение критическому мышлению

Обучение талантливых и одаренных детей

Оценивание для обучения и оценивание обучения

Использование ИКТ в преподавании и обучении

Управление и лидерство в обучении

### [Упражнение Остров](http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-ostrov/)

**Необходимые материалы.** По листу бумаги формата А3 на каждую подгруппу из 3-6 человек.
**Размер группы.** 12 человек.

**Описание.** Участники делятся на мини-группы по 3-6 человек, и каждой команде выдается лист бумаги формата А3.
«Перед вами остров. Нужно всей командой разместиться на этом острове, то есть встать таким образом, чтобы никакие ноги, руки и другие части тела каких-либо членов команды не касались пола, все должны быть на острове. Как вы этого добьетесь — ваше дело. Нельзя использовать дополнительные предметы, такие как столы, стулья и т.д.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Как команда справилась с заданием?
2. Что было сложно?
3. Почему победители победили?

Тема. **Письменное** **умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.**

Цель: формировать умение выполнять письменное умножение; закрепить умение составлять и решать задачи в несколько действий; развивать и совершенствовать умения находить решения в различных проблемных ситуациях; содействовать доброжелательному отношению друг к другу, через организацию групповой работы.

**1.Организационный момент**

А) Психологический настрой. Музыка, морской бриз.

Презентация.

***Отправляемся в путешествие на Остров «Стивена». /Слайд/***

Б) Деление класса на группы, 3 цвета - Корабли

В) Правила работы в группе (составляют дети)

* Не выкрикивать
* Внимательно слушать
* Не бояться высказывать свое мнение
* Не понял - спроси

Г) Выбор эксперта –капитана корабля.

Д) Карточки достижений (критерии для каждого задания, будут повторяться только один раз. Будьте внимательны!)

«5»-35 -30 баллов

«4»- 29-24 баллов

«3»-17-23 баллов

Минус 1 балл за неаккуратные записи в тетради

Счастливого пути! /Слайд/

Е) Работа в тетради

Ж) Минутка чистописания

**2.Актуализация опорных знаний**

А) Проверить знания табличного умножения и деления

Уметь применять знания на практике

Б) Критерии оценивания

8 – «5»

6-7 – «4»

4-5 - «3»

0-3 -«2»

Чтобы высадиться на острове, выполним тест от Стивена. Время 5 минут.

***В) Тест «Стивена»***

1.Как можно представить в виде произведения двух множителей число 48 ?

 а) 7 и 6 б) 7 и 7 в) 6 и 8 г) 7 и 8

2. Какое число делится на 7 ?

 а) 24 б) 28 в) 32

3. Какое число нужно вставить, чтобы равенство было верным ? **54 : = 6**

 а) 9 б) 6 г) 7

4. Частное каких чисел равно 9 ?

 а) 18 и 9 б) 3 и 3 д) 27 и 3

5.Найди пары чисел, произведение которых равно 18 ?

 а) 6 и 3 б) 5 и 2 в) 7 и 4 г) 9 и 2 д) 3 и 4

6.На сколько надо разделить 56, чтобы получилось 8 ?

 а) на 6 б) на 7 в) на 8

7. В коробке было 7 красных карандашей, а синих – в 8 раз больше, чем красных. Сколько синих карандашей было в коробке ?

 а) 49 карандашей б) 56 карандашей в) 54 карандаша

8.15 л яблочного сока разлили в 5 банок поровну. Сколько нужно таких банок, чтобы разлить 30 л сока

 а) 20 банок б) 5 банок в) 10 банок

г) Взаимопроверка

* Какие задания у вас вызвали затруднения?
* Какие задание вы бы убрали из теста?
* Согласны ли вы, что эти знания могут пригодиться в жизни?

**3. Входной контроль (5 мин). /Слайд/**

Задание от Стивена – откройте конверт, выполните задание.

А) Карточки (проверить знания прошлого урока и подвести к теме урока)

4313\*2=8626 332\*2=664 254\*6=1524

Критерии оценивания

Все решено – «5»

Одна ошибка – «4»

Для медленных – алгоритм умножения

Для быстрых – дополнительное задание

* Один пример с переходом через разряд

Б) Проверка (форматированное оценивание)

* Какие знания вам пригодились для выполнения этого задания?
* Какое задание вызвало у вас затруднения? Почему?

(ответы детей)

**4. Формулировка темы урока**

 *«Мозговой штурм».*

Посоветуйтесь в группе и сформулируйте тему и цели урока

***Физкультминутка***

**5. Работа по теме урока**

«Стивен » предлагает повторить

1. Повторение названий компонентов при умножении.

* Как найти неизвестный множитель?

2. Быстрый ученик по алгоритму объясняет новую тему (умножение)

659\*4=2636

Пишу

Умножаю единицы

Умножаю десятки

Умножаю сотни

Читаю ответ

* У кого это задание вызвало затруднение?
* Кто из вас консультировался с товарищами?

Повторное проговаривание алгоритма (медленный ученик). Для быстрых – дополнительное задание.

1. Работа в группах (каждая группа решает пример на умножение. На листе А – 4 с доказательством у доски.)

Критерии оценивания

«5»- 3 примера

«4»- 2 примера

«3» - 1 пример

236\*5=1180 512\*3=1536 243\*4=972

5. Стратегия *«Светофор»*

Понял - зеленый

Затрудняюсь - желтый

Не понял – красный

Один объясняет, все остальные записывают в тетрадь

Проверка, оценивание.

Оценивание

***Физкультминутка***

**6.Закрепление изученного материала. /Слайд/**

«Стивен» приготовил для вас задачи

1. Решение задач (карточка)

* Вы любите ходить в поход?
* Давайте вспомним правила поведения на природе?
* Какие продукты мы возьмем с собой? (каждая группа называет)
* Что вы сделаете, если увидите…..?

2. Работа по учебнику (с. 124 № 4(а, б)

Критерии оценивания

«5» - решили задачу верно

«4» - ошибка в вычислительных навыках

«3» - первое действие решил правильно, не успел решить задачу за отведенное время

***Алгоритм***

Прочитайте задачу, представьте то, о чем говорится в задаче.

Запишите краткую запись.

Поставьте вопрос задачи.

Повторите вопрос задачи.

Решите задачу.

Мясные консервы - 3 упаковки – по 14 банок

Рыбные консервы – 15 банок

(3\*14)+15=57(б.)

Оцените работу

Быстрые помогают медленным (консультанты - бейджик)

- Почему вы считаете, что в первом действии надо умножать, а во 2 прибавлять?

Поезд – 450км

Автобус - ? км 756 км

Осталось – 12 км

(756-450) -12=294

- Кто решил задачу другим способом?

- Какой способ удобный?

- Дайте объяснение, в чем разница?

Взаимопроверка. Оценивание. /Слайд/

«Стивен» приготовил для вас еще одно интересное задание

3. Творческое задание № 6, с.125

* Рассмотри рисунок, ответь на вопросы.
* Придумай свои вопросы и задай их товарищам.

Форматированное оценивание.

Было интересно, но нам пора домой. Чтобы успешно добраться домой нам надо выполнить самостоятельную работу.

1. Самостоятельная работа (разноуровневые задания).

**Задание для быстрых учеников**

***Комбинаторные задачи*** *(отдельная распечатка)*

Критерии оценивания

«5» - все задание

«4» - за примеры и одно уравнение

«3» - за примеры

* Реши примеры, записывая столбиком

924\*5 39315\*5

17235-8358 49832+32579

* Реши уравнения

7\*х=100-37 60\*х=420

Взаимопроверка

Оценивание

**7.Итог урока**

Вот мы и дома!

1. Подведение итогов. Подсчитать количество баллов

Анализ своих успехов

«5»-20-18 баллов

«4»-17-15 баллов

«3»-10-14 баллов

* Сегодня я узнал ….
* Было трудно …
* Я понял что …
* Теперь я могу …
* У меня получилось …
* Урок дал мне для жизни …

Анализ работы группы (карточка) – лидер дает оценку работе всей группы

«Галерея» - карточки достижений

|  |  |
| --- | --- |
| Сплоченность  |  |
| Дисциплина  |  |
| Все ли задания были выполнены |  |
| Аккуратное ведение работ в тетради |  |
| Кому из ребят нужна помощь |  |

Подсчитать процент каждой группы и дать рекомендации (совместно с учениками)

2.Дома: (дифференцированное задание) /Слайд/

с. 124 № 3 – для медленных

с. 124 № 3, с.125 № 5 – для средних

с. 124 № 3, с.125 № 5, решить дополнительно 5 примеров