05.09.14 Литература 4 класс

|  |
| --- |
| Тема урока: Мифы древней Индии. Понятие о мифе. «Миф о царе Ушинаре». |
| Ссылка | Программа по познанию мира. Стандарт образования. Учебник изд. «Атамура»-4 класс.2011 – с.11-12. |
|   | 1. Формировать знания о мифах, познакомить с мифом «Миф о царе Ушинаре».2. Развивать навыки работы с текстом, уметь правильно выразить мысль, мышление, навыки работы в группах; развивать память, речь; **развить** интерес к изучению мифов, древнейшим произведениям. **3.** Воспитывать доброту, справедливость. |
| Результаты обучения | Знать виды устного народного творчества,правильно воспринимать и понимать мифы Древней Индии. |
| Ключевые идеи | Миф -это сказание, передающее представления древних людей о происхождении жизни на земле, явлениях природы, отношениях богов и людей, о подвигах героев. |
| Оборудование | Учебник –с.11-12.Презентация.  |
| Этапы урока | Вид деятельности |
| Организационный момент | Психологический настрой.- Возьмитесь за руки, улыбнитесь. Я все смогу, я все сумею,Все трудности преодолею! |
| 1.фаза. Вызов | 1. Проверка д/з -оценивание «Жюри».-Что такое устное народное творчество? -Что такое эпос?( **Э́пос** ( «слово», «повествование») — героическое повествование о прошлом, содержащее целостную картину народной жизни).2.Пересказывание эпоса по плану- оценивание «Жюри».3. - Чтобы узнать тему нашего урока необходимо разгадать ребус. Возьмите в каждом слове букву, порядковый номер которой написан над рисунком. 1 2 14. - Какое слово получилось? (Миф)- Миф - это сказание, передающее представления древних людей о происхождении жизни на земле, явлениях природы, отношениях богов и людей, о подвигах героев.- Сейчас мы проверим, сможете ли вы по тексту узнать миф.Детям предлагается три текста, из которых необходимо выбрать миф.

|  |
| --- |
| Сельчане напомнили столичным гостям о плачевном состоянии местных дорог. |
| Загонщик – тот, кто загоняет, выгоняет зверя на охотников при облаве.  |
| В давние времена жил на земле могучий царь. Слава о его доброте и справедливости разносилась повсюду. |

5.Постановка цели. |
| 2 фаза. Осмысление | 1. Первоначальное чтение – учитель.2. Работа в группах по карточкам.1 группа:-Вспомни персонажей «Мифа о царе Ушинаре». Определи о ком из героев мифа идет речь в каждом из словосочетаний: *Испуганный и дрожащий от страха …; добрый, справедливый…; горный, непреклонный…*2 группа: - Расположи предложения в правильной последовательности:*Индра обернулся соколом, Агни – голубем, и в птичьем облике оба появились перед царским дворцом.**Слава о добром царе осталась в веках.**В давние времена жил на земле могучий царь Ушинара.*3 группа : –Определите, где тема, а где идея «Мифа о царе Ушинаре».*а) Память о добром и справедливом человеке останется жить в веках.**б) Разрешение спора между голубем и соколом добрым царем Ушинарой.*3. Повторное чтение – цепочкой.4. Работа по тексту:- образ царя;- решение царя;- решение богов.5. Работа в тетрадиСоставить план по тексту.- Чтобы ты мог предложить соколу, на месте царя Ушинаре?- С каким жанром УНТ мы сегодня познакомились?6. Взаимопроверка и оценивание. |
| 3 фаза. Рефлексия | .«Объективный светофор» |
| Домашнее задание | С11-12 -пересказывать.- Найдите и подготовьте пересказ мифа Древней Индии. |

Проверено: