**Учитель:** Ерохина С.Н. **Класс:** 3 «В»

**Предмет:** Русский язык.

**Тема:** Повторение. Предложение.

**Цель:** Обобщить теоретические сведения и закрепить практические навыки по теме «Предложение».

**Задачи:**

1. Уметь самостоятельно составлять предложения из слов, данных в разбивку, связывать слова в предложении с помощью окончаний. Отрабатывать навык синтаксического разбора.

2. Развивать навыки критического мышления, умение сравнивать, анализировать, синтезировать, делать выводы.

3. Проявлять взаимоуважение в процессе диалогического взаимодействия, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя:**Что я буду делать? | **Деятельность учеников:**Что будут делать ученики? | **Результат** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1** | **Организационный момент.****Сообщение темы и цели урока.** | **Приветствие.** *Снова нам звенит звонок,* н*ачинаем наш урок.**Чтобы умными нам стать, надо многое узнать.***Психологический настрой.**Нахмурьтесь, как осенняя тучка. Испугайтесь как маленький котёнок на которого гавкает щенок. Улыбнитесь как хитрая лиса. Покажите, какое у вас настроение на начало урока.**Организую деление по группам:**«С помощью конфет»1 группа - жёлтая,2 группа – зелёная,3 группа – оранжев.4 группа – красная*Стратегия «Ладошка в ладошку»*Предлагаю вспомнить **правила работы в группе.*****Минутка чистописания.*** **Работа в группах** Составьте из каждой группы кружков слова. Составьте и запишите получившееся предложение. ***«Блиц –опрос»*****Вопросы:**1 гр. - Какая бывает речь ?2 гр.- Из чего состоит наша речь ?3 гр - Из чего состоят предложения ?4 гр. - Из чего состоят слова ? - А слоги? Буквы?**«Шифровка»** Расшифруйте фонетическую запись, и вы узнаете тему урока. **/п//р//и//д//л//а//ж//э//н//и//йэ/**Работать мы будем под таким девизом: *«Не ленись, не зевай, а по теме «Предложение» всё, что знаешь, вспоминай!»* Прошу определить цель и задачи урока.**Стратегия «Корзина идей»**Что мы должны сегодня на уроке сделать? *– Сформулируйте задачи урока используя опорные слова: Вспомнить, Закрепить, Узнать***Определение уровня знаний по теме урока*****«Стратегия большого пальца»*** | Определяют свое настроениеПсихологический тренингОбъединяются в группыБерутся за руки, произносят слова: *Ладошка в ладошку мы руки возьмём,**Дружной семьёй мы в классе живём.*Вспоминают правила работы в группе, озвучивают. Обсуждают, составляют слова, из слов предложение. Объясняют смысл выражения.*«Тетрадь – зеркало ученика»*Дети отвечают на поставленные вопросы.По фонетической записи восстанавливают графический облик слова, записывают. Определяют тему урокаОпределяют цель и задачи урокаПри помощи стратегии большого пальца определяют свои знания на начало урока. | Положительный настрой на урокПоложительная мотивацияОрганизованность, дисциплинированностьДоброжелательное отношение к товарищам,доверительное отношение друг к другу. Умеют из букв сложить слова, из слов – предложение, рассуждают и делают выводы.Умеют быстро отвечать на вопросы низкого порядка.Имеют знания по теме «Фонетика», по транскрипции могут определить словоРазвитие навыков саморегуляции. Нацеливаются на выполнение заданий по теме урокаСаморегуляция | КомментированиеСамооценка настроенияСтратегия «Сигналы рукой».КомментированиеСловесное оцениваниеСловесное оцениваниеКомментированиеВзаимооценивание «Светофор»КомментированиеВзаимооценивание Стратегия «Светофор»Словесное оцениваниеСамооценивание | Мультимедийная презентация, проектор, экран.**Слайд**  Конфеты, с фантиками разного цвета**Слайд**Плакат «Правила работы в группе».Карточки с заданием Слайд, карточки с заданиемРисунок корзины, листы формата А4, |
| **2** | **Актуализация опорных знаний.** | **Работа в парах, затем в группах.**«Собери пословицу»*Работа с деформированным текстом.*- Для восстановления пословиц нужно поставить слова не только в определенном порядке, но и в определенной форме.1 гр.Нет, цена, верному, друг2 гр.Мастер, дело, боится3 гр.Не вытащишь, и, рыбка, труд, без, пруд4 гр.Узнается, в, друг, беда**Физминутка** |  Обсуждают, соотносят, объясняют, делают вывод.Составляют из слов предложения.Заполняют постер, защищают работу.Выполняют физ.минутку. | Умеют из слов составлять предложенияЗнают, чем слово и словосочетание отличаются от предложения. Эмоционально физиологическая разгрузка | Взаимооценивание Стратегия **«Сигналы рукой».**Самооценивание работы группы по образцу со слайда. (Верный ответ – 1 балл)Взаимооценивание | Карточки с заданием, маркеры, лист форматом А- 4**Слайд -проверка** Видео |
| **3** | **Обобщение и закрепление знаний.** | **Работа в группах**Прошу составить **«Алгоритм»** Члены предложения.**Задание** **«Шифровка внеземных цивилизаций»** Курлявая мамруля окуврычила блюмчика. Сляпала калуша понапушки. Булясый крокозябр неляет потеляку. (Понятно ли о ком говорится в этом предложении? Почему? Разберите по членам предложения и частям речи. Попробуйте выполнить рисунок к этому предложению). Представьте, кто такая мамруля, что значит окуврычила, кто такой блюмчик, почему мамруля кудрявая. **Стратегия «Приём 6 W»** **Индивидуальная работа****Дифференцированный подход.**(Разноуровневые задания: А, В, С) | Обсуждают, составляют алгоритм, защищают работу.Приводят примеры.Выполняют задание.Разбирают по членам предложения.Предлагают свои версии лексического значения предложения, Выполняют рисунок. Защищают работу.   Работают по вопросам теста.  | Знают, что такое главные члены предложения, умеют выделять грамматическую основу предложения. Различают и называют второстепенные члены.Знают, что предложение имеет лексическое значение. Умеют выполнять синтаксический разбор. Различают главные и второстепенные члены предложения.Приводят примеры.Творчески мыслят.Анализируют и сопоставляют. Формулируют выводы. Определяют уровень усвоения знаний по теме. | Взаимооценивание групп по критериям.Словесное оценивание.Комментирование.Взаимооценивание. Стратегия «Светофор»Суммативное оценивание | Листы формата А 4, маркерыКарточки с заданием, постер, маркеры. Карточки с разноуровневыми заданиями. Рабочие тетради. |
| 4 | **Рефлексия** | Возвращаемся к целям урока.**«Вопросник»** Чему научились? Какая информация была наиболее интересной? Что было трудным? Что мешало работе и почему? Что помогало в работе и почему? Прошу подвести итог работы в группах.Прошу написать на стикерах впечатление от урока, свои пожелания. | Оценивают свою деятельность на уроке, комментируют, с чем справились, что для них оказалось сложным.Подводят результаты работы в группах.Пишут свои впечатления от урока, пожелания прикрепляют на «Дерево дружбы». | Умеют самостоятельно составлять предложения из слов, данных в разбивку, связывать слова в предложении с помощью окончаний.Различают главные и второстепенные члены предложения, называют их.Умеют выполнять синтаксический разбор. Умеют сравнивать, анализировать, синтезировать, делать выводы. Осуществляют самоконтроль, взаимный контроль. Доброжелательно относятся к одноклассникам. | Самооценивание.Взаимооценивание | **Слайд** Таблица рефлексии, лист самооценки.Карточки ВзаимооцениваниСтикеры «цветок», маркеры. |