**Учитель:** Ерохина С.Н. **Класс:** 3 «В»

**Предмет:** Русский язык.

**Тема:** Повторение. Предложение.

**Цель:** Обобщить теоретические сведения и закрепить практические навыки по теме «Предложение».

**Задачи:**

1. Уметь самостоятельно составлять предложения из слов, данных в разбивку, связывать слова в предложении с помощью окончаний. Отрабатывать навык синтаксического разбора.

2. Развивать навыки критического мышления, умение сравнивать, анализировать, синтезировать, делать выводы.

3. Проявлять взаимоуважение в процессе диалогического взаимодействия, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя:**  Что я буду делать? | **Деятельность учеников:**  Что будут делать ученики? | **Результат** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1** | **Организационный момент.**  **Сообщение темы и цели урока.** | **Приветствие.**  *Снова нам звенит звонок,* н*ачинаем наш урок.*  *Чтобы умными нам стать, надо многое узнать.*  **Психологический настрой.**  Нахмурьтесь, как осенняя тучка. Испугайтесь как маленький котёнок на которого гавкает щенок. Улыбнитесь как хитрая лиса. Покажите, какое у вас настроение на начало урока.  **Организую деление по группам:**  «С помощью конфет»  1 группа - жёлтая,  2 группа – зелёная,  3 группа – оранжев.  4 группа – красная  *Стратегия «Ладошка в ладошку»*  Предлагаю вспомнить **правила работы в группе.**    ***Минутка чистописания.***  **Работа в группах** Составьте из каждой группы кружков слова. Составьте и запишите получившееся предложение.    ***«Блиц –опрос»***  **Вопросы:**  1 гр. - Какая бывает речь ?  2 гр.- Из чего состоит наша речь ?  3 гр - Из чего состоят предложения ?  4 гр. - Из чего состоят слова ?  - А слоги? Буквы?  **«Шифровка»**  Расшифруйте фонетическую запись, и вы узнаете тему урока. **/п//р//и//д//л//а//ж//э//н//и//йэ/**  Работать мы будем под таким девизом:  *«Не ленись, не зевай, а по теме «Предложение» всё, что знаешь, вспоминай!»*  Прошу определить цель и задачи урока.  **Стратегия «Корзина идей»**  Что мы должны сегодня на уроке сделать?  *– Сформулируйте задачи урока используя опорные слова: Вспомнить, Закрепить, Узнать*  **Определение уровня знаний по теме урока**  ***«Стратегия большого пальца»*** | Определяют свое настроение  Психологический тренинг  Объединяются в группы  Берутся за руки, произносят слова:  *Ладошка в ладошку мы руки возьмём,*  *Дружной семьёй мы в классе живём.*  Вспоминают правила работы в группе, озвучивают.    Обсуждают, составляют слова, из слов предложение. Объясняют смысл выражения.*«Тетрадь – зеркало ученика»*  Дети отвечают на поставленные вопросы.  По фонетической записи восстанавливают графический облик слова, записывают. Определяют тему урока  Определяют цель и задачи урока  При помощи стратегии большого пальца определяют свои знания на начало урока. | Положительный настрой на урок  Положительная мотивация  Организованность, дисциплинированность  Доброжелательное отношение к товарищам,  доверительное отношение  друг к другу.    Умеют из букв сложить слова, из слов – предложение, рассуждают и делают выводы.  Умеют быстро отвечать на вопросы низкого порядка.  Имеют знания по теме «Фонетика», по транскрипции могут определить слово  Развитие навыков саморегуляции. Нацеливаются на выполнение заданий по теме урока  Саморегуляция | Комментирование  Самооценка настроения  Стратегия «Сигналы рукой».  Комментирование  Словесное оценивание  Словесное оценивание  Комментирование  Взаимооценивание «Светофор»  Комментирование  Взаимооценивание  Стратегия «Светофор»  Словесное оценивание  Самооценивание | Мультимедийная презентация, проектор, экран.  **Слайд**    Конфеты, с фантиками разного цвета  **Слайд**  Плакат «Правила работы в группе».  Карточки с заданием    Слайд, карточки с заданием  Рисунок корзины, листы формата А4, |
| **2** | **Актуализация опорных знаний.** | **Работа в парах, затем в группах.**  «Собери пословицу»  *Работа с деформированным текстом.*  - Для восстановления пословиц нужно поставить слова не только в определенном порядке, но и в определенной форме.  1 гр.Нет, цена, верному, друг  2 гр.Мастер, дело, боится  3 гр.Не вытащишь, и, рыбка, труд, без, пруд  4 гр.Узнается, в, друг, беда  **Физминутка** | Обсуждают, соотносят, объясняют, делают вывод.  Составляют из слов предложения.  Заполняют постер, защищают работу.  Выполняют физ.минутку. | Умеют из слов составлять предложения  Знают, чем слово и словосочетание отличаются от предложения.  Эмоционально физиологическая разгрузка | Взаимооценивание    Стратегия **«Сигналы рукой».**  Самооценивание работы группы по образцу со слайда. (Верный ответ – 1 балл)  Взаимооценивание | Карточки с заданием, маркеры, лист форматом А- 4  **Слайд -проверка**    Видео |
| **3** | **Обобщение и закрепление знаний.** | **Работа в группах**  Прошу составить **«Алгоритм»** Члены предложения.  **Задание**  **«Шифровка внеземных цивилизаций»**  Курлявая мамруля окуврычила блюмчика. Сляпала калуша понапушки. Булясый крокозябр неляет потеляку.  (Понятно ли о ком говорится в этом предложении? Почему? Разберите по членам предложения и частям речи. Попробуйте выполнить рисунок к этому предложению).  Представьте, кто такая мамруля, что значит окуврычила, кто такой блюмчик, почему мамруля кудрявая.  **Стратегия «Приём 6 W»**  **Индивидуальная работа**  **Дифференцированный подход.**  (Разноуровневые задания: А, В, С) | Обсуждают, составляют алгоритм, защищают работу.  Приводят примеры.  Выполняют задание.  Разбирают по членам предложения.  Предлагают свои версии лексического значения предложения, Выполняют рисунок. Защищают работу.        Работают по вопросам теста. | Знают, что такое главные члены предложения, умеют выделять грамматическую основу предложения. Различают и называют второстепенные члены.  Знают, что предложение имеет лексическое значение. Умеют выполнять синтаксический разбор. Различают главные и второстепенные члены предложения.  Приводят примеры.  Творчески мыслят.  Анализируют и сопоставляют.  Формулируют выводы.  Определяют уровень усвоения знаний по теме. | Взаимооценивание групп по критериям.  Словесное оценивание.  Комментирование.  Взаимооценивание.  Стратегия «Светофор»  Суммативное оценивание | Листы формата А 4, маркеры  Карточки с заданием, постер, маркеры.    Карточки с разноуровневыми заданиями. Рабочие тетради. |
| 4 | **Рефлексия** | Возвращаемся к целям урока.  **«Вопросник»** Чему научились? Какая информация была наиболее интересной? Что было трудным? Что мешало работе и почему? Что помогало в работе и почему?    Прошу подвести итог работы в группах.  Прошу написать на стикерах впечатление от урока, свои пожелания. | Оценивают свою деятельность на уроке, комментируют, с чем справились, что для них оказалось сложным.  Подводят результаты работы в группах.  Пишут свои впечатления от урока, пожелания прикрепляют на «Дерево дружбы». | Умеют самостоятельно составлять предложения из слов, данных в разбивку, связывать слова в предложении с помощью окончаний.  Различают главные и второстепенные члены предложения, называют их.  Умеют выполнять синтаксический разбор.  Умеют сравнивать, анализировать, синтезировать, делать выводы. Осуществляют самоконтроль, взаимный контроль. Доброжелательно относятся к одноклассникам. | Самооценивание.  Взаимооценивание | **Слайд**  Таблица рефлексии, лист самооценки.  Карточки Взаимооценивани  Стикеры «цветок», маркеры. |