*Русский язык 5 класс*

***Тема: ПРАВОПИСАНИЕ Ь В ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМАХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ***

***Цель:***формирование знаний о правописании Ь в глагольных формах

- повторить правописание слов с шипящей на конце;

- развить критическое мышление;

- воспитывать нравственность на основе устного народного творчества.

***Тип урока:*** комбинированный

***Технология:*** *ТКМ*

***Метод:***репродуктивный, информационно - развивающий, частично-поисковый, беседа.

***Форма работы:***групповая

*Ход урока*

1. ***Организационный момент***

Учитель: Здравствуйте, ребята! *( Учащиеся приветствую друг друга добрыми словами)*

*Ученики: Здравствуйте!*

*Учитель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга добрыми словами!*

*Ученики: Приветствуют друг друга, говоря добрые слова или пожелания.*

1. ***Стадия « вызов» Прием: «Кластер»***

*Учитель: Итак, ребята, мы с вами уже не первый урок работаем с какой частью речи?*

*Ученики: Мы работаем с глаголом.*

*Учитель: Ребята, а давайте мы с вами составим кластер по части речи – глагол.*

*Ученики: Выходят к доске, вспоминая материал о глаголе и записывая его на доске в виде кластера.*

 *Учитель: Глагол это?*

*Ученики: Глагол - часть речи.*

*Учитель: Самостоятельная или служебная?*

*Ученики: Глагол - это самостоятельная часть речи*

*Учитель: Какие морфологические признаки есть у глагола?*

*Ученики: Отвечает на вопросы что делать? что сделать? Имеет 1л.,2л.,3.,; I и II спряжение; в предложении является сказуемым; 3 времени: прошедшее, настоящее и будущее, будущее время делится на простое и сложное…и.т.д.*

*Учитель: Молодцы, ребята! Немного вспомнили о глаголе как части речи…*

 *Учитель: Откройте тетради, запишите число, классная работа.*

 *Ученики: Открывают тетради, записывают число, классная работа.*

 *Глагол*

 ***А) Работа в группах***

*Учитель: Ребята, а теперь, давайте, мы с вами немного выполним задания на повторение. Каждой группе я раздаю карточку с определенным заданием, выполнив карточку, поднимите руку.*

 ***1 группа***

***Определите написание слов с шипящей на конце***

*Мыш\_\_ вещ\_\_, печ\_\_, брош\_\_, около луж\_\_, гореч\_\_, грач\_\_, ветош\_\_, молодеж\_\_,много туч\_\_,доч\_.*

***2 группа***

***Определите написание слов с шипящей на конце***

Камыш\_\_, шалаш\_\_, врач\_\_, гараж\_\_, дрож\_\_, плащ\_\_, сургуч\_\_, мяч\_\_, ключ\_\_, сторож\_\_,товарищ\_\_.

***3 группа***

***Определите написание слов с шипящей на конце***

*Дремуч\_\_, хорош\_\_, тягуч\_\_, полноч\_\_, скрипуч\_\_, неуклюж\_\_, шипуч\_\_, свеж\_\_,колюч\_\_,пахуч\_\_,горяч\_\_.*

***Б) Проверка и обобщение***

*Учитель: Итак, первая группа выполнила свою карточку. Прочитайте задание.*

*Ученики: Ученики зачитывают задание к карточке. Читают слова, выбрав правильное написание Ь после шипящих. Объясняют свой выбор.*

*Ученик: Слова, которые нам были даны – существительные ж.р, ед. ч и ж.р. мн. ч, а также одно слово ( грач)- м.р. В именах существительных ж.р мягкий знак пишем , у существительных мн.ч и сущ. М..р.– не пишем .*

*Учитель: Молодцы, ребята! Правильно!*

*Учитель: Вторая группа готова?*

*Ученики: Готова!*

*Учитель: Прочитайте задание вашей карточки. Объясните свой выбор.*

*Ученики: Читают задание к карточке. У нас были существительные м.р.+ ж.р. (дрожь). В существительных м.р. Ь не пишем, а в слове дрожь, так как оно ж.р. ь знак пишем.*

*Учитель: Хорошо, ребята! Вы тоже справились с заданием!*

*Учитель: 3 группа , прочтите какое задание было у вас. Объясните выбор данной орфограммы.*

*Ученики:* Нам нужно было определить написание слов с шипящей на конце.

Слова, данные нам,- прилагательные, а точнее краткие прилагательные с шипящей на конце + одно слово имя существительное ( полночь). В кратких прилагательных с шипящей на конце Ь знак мы не пишем, а в слове полночь –пишем, так как это имя существительное ж.р.

***В) Частично-посковый метод***

*Учитель*: Молодцы, ребята, вспомнили правила написания слов с шипящей на конце имен существительных ж.р, м.р, ж.р мн.ч, а так же краткие прилагательные. Но у нас есть еще одна часть речи, у которой есть похожее правило. Как вы думаете, что это за часть речи?

*Ученики:* Это глагол. ( У учащихся могут быть и ошибочные версии, которые нельзя игнорировать, а просто сказать : « Может, кто думает иначе?»)

*Учитель:* Правильно , ребята. Давайте мы с вами постараемся определить это правило, выполнив определенное задание.

Работая в группе, определите глагол 2 лица, ед.ч. Образовав данный глагол, один из группы выйдите и запишите его на доске. Выделите окончание, и спряжение.

*Задание: Выделите окончание, определите спряжение. Образуйте форму 2-го лица, ед.числа. Запишите на доске эту форму.*

*Ед.ч. Мн.ч.*

*1 л. сижу 1 л. сидим*

*2 л.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 л. сидите*

*3 л. сидит 3 л. сидят*

 *Ед.ч. Мн.ч.*

*1 л. смотрю 1 л. смотрим*

*2 л.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 л. смотрите*

*3 л. смотрит 3 л. смотрят*

 *Ед.ч. Мн.ч.*

*1 л. иду 1 л. идем*

*2 л.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 л. идете*

*3 л. идет 3 л. идут*

*Учитель: Выполнив задание, кто-нибудь может мне сформулировать правило написания ь знака у глагольных форм?*

*Ученики: Высказывают свое мнение ( Мнение может быть ошибочным, а может и правильным)*

 *Учитель: Давайте ребята проверим, не ошибочно ли наше мнение о написании Ь в глагольных формах?*

 *Ученики: Знакомятся с учебной статьей §89 стр.244*

***III. Стадия «осмысление»***

*А)Учитель: Ребята, всем ли понятно правило?*

*- В каких формах мы пишем мягкий знак?*

*Ученики: Мягкий знак мы пишем у глаголов 2 лица, ед.ч.*

 *Учитель: Правильно! Давайте теперь посмотрим насколько вы усвоили новый материал.*

 *Итак, задание: Даны пословицы .В пословицах подчеркните все глаголы, определите лицо, число глаголов. Оставьте лишь те пословицы, в которых глаголы использованы во 2м лице, ед.ч. У глаголов 2го лица, ед.ч. определите спряжение, выделите окончание. Оставшиеся пословицы прочитать вслух, объяснив их смысл.*

 *1.Землю красит солнце, а человека - труд.*

*2.Труд кормит, а лень портит.*

*3.Кто мало говорит, тот больше делает.*

*4.Поспешишь - людей насмешишь.*

*5.Днем раньше посеешь, неделей раньше пожнешь.*

*6.Без труда не вынешь рыбку из пруда.*

*Ученики: Учащиеся внимательно читают пословицы, поэтапно выполняя все задания ( Выделяют глаголы, определяют спряжение, лицо, выбирают из всех глаголов лишь те, которые 2 лица,,ед.ч.)*

*Б) Беседа о смысле пословиц ( воспитательная задача)*

*В)* ***Прием « Лови ошибку»***

*Учитель: Вам даны пословицы, которые нужно собрать, и поставить глаголы в нужную форму.*

*Ученики: Начинают активно, вместе с группой, работать над поиском начала и конца пословиц, а так же корректируя глаголы в глаголы 2 лица ед.ч. ( Упражнение 665)*

*Поищешь – (найти ), захочешь – (добиться).*

*До пота ( поработать) – с аппетитом ( полопать).*

*Рано ( встать) – солнце навстречу, поздно (встать) – ночь навстречу.*

*Что (наработать), то и (заработать).*

***III.Стадия «Рефлексии» Прием: ЗУХ***

*Учитель: Что вам было известно о глаголе?*

*Ученики: Мы знали, что глагол это самостоятельная часть речи*

*- Отвечает на вопросы что делать? что сделать*

*- Имеет I и II спряжение, 1,2,3 лицо.*

*- 3 времени: прошедшее, настоящее, будущее( простое и сложное)*

 *Учитель: Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?*

*Ученики: Мы узнали о написании Ь в глагольных формах после шипящих.*

*Учитель: Что вы хотели бы узнать?*

*Ученики: Что такое наклонение? ( У учащихся могут возникнуть множество вопросов, на которые можно дать ответ : « Мы обязательно с этим познакомимся в 6 классе. и.т.д)*

***Домашнее задание***

*Учитель: Откройте дневники, запишите домашнее задание §89, упражнение 667.*

* *Расскажите, помогаете ли вы маме, папе, бабушке, дедушке. Используйте в рассказе глаголы в форме 2 лица единственного числа.*

 ***«Острова»***

*Учитель: Ребята, вы очень хорошо поработали на сегодняшнем уроке! Молодцы! Я хочу, чтобы вы сами оценили свою работу на уроке. У меня на столе стикеры, приклейте определенный стикер к тому острову, на котором вы сегодня находились.*

*Ученики: Приклеивают стикеры к островам, расположенным на доске, тем самым самостоятельно оценивая свою работу на уроке.*

 *( Учащиеся клеят стикеры на тот остров, где они находились на уроке)*

Остров понимания

Остров непонимания

Остров усвоения

Остров осмысления

*1. Днем раньше посеешь, неделей раньше пожнешь.*

*2.Труд кормит, а лень портит.*

*3. Без труда не вынешь рыбку из пруда.*

*4. Кто мало говорит, тот больше делает.*

*5. Землю красит солнце, а человека - труд.*

*6. Поспешишь - людей насмешишь.*

*1. Днем раньше посеешь, неделей раньше пожнешь.*

*2.Труд кормит, а лень портит.*

*3. Без труда не вынешь рыбку из пруда.*

*4. Кто мало говорит, тот больше делает.*

*5. Землю красит солнце, а человека - труд.*

*6. Поспешишь - людей насмешишь.*

*1. Днем раньше посеешь, неделей раньше пожнешь.*

*2.Труд кормит, а лень портит.*

*3. Без труда не вынешь рыбку из пруда.*

*4. Кто мало говорит, тот больше делает.*

*5. Землю красит солнце, а человека - труд.*

*6. Поспешишь - людей насмешишь.*

*Поищешь – (найти ), захочешь – (добиться).*

*До пота ( поработать) – с аппетитом ( полопать).*

*Рано ( встать) – солнце навстречу, поздно (встать) – ночь навстречу.*

*Что (наработать), то и (заработать).*

 ***1 группа***

***Определите написание слов с шипящей на конце***

*Мыш\_\_ вещ\_\_, печ\_\_, брош\_\_, около луж\_\_, гореч\_\_, грач\_\_, ветош\_\_, молодеж\_\_,много туч\_\_,доч\_.*

***2 группа***

***Определите написание слов с шипящей на конце***

Камыш\_\_, шалаш\_\_, врач\_\_, гараж\_\_, дрож\_\_, плащ\_\_, сургуч\_\_, мяч\_\_, ключ\_\_, сторож\_\_,товарищ\_\_.

***3 группа***

***Определите написание слов с шипящей на конце***

*Дремуч\_\_, хорош\_\_, тягуч\_\_, полноч\_\_, скрипуч\_\_, неуклюж\_\_, шипуч\_\_, свеж\_\_,колюч\_\_,пахуч\_\_,горяч\_\_.*

*Ед.ч. Мн.ч.*

*1 л. сижу 1 л. сидим*

*2 л.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 л. сидите*

*3 л. сидим 3 л. сидят*

 *Ед.ч. Мн.ч.*

*1 л. смотрю 1 л. смотрим*

*2 л.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 л. смотрите*

*3 л. смотрит 3 л. смотрят*

 *Ед.ч. Мн.ч.*

*1 л. иду 1 л. идем*

*2 л.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 л. идете*

*3 л. идет 3 л. идут*