**Орта мерзімді жоспар**

 Бұл сабақтар «Мемлекеттік стандартқа» негізделген оқу бағдарламасында көрсетілген, күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкес оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жасалған. Аталған сабақтардағы қолданылған әдіс-тәсілдер мен тапсырмалар, жаттығулар оқушылардың танымы мен жас ерекшеліктеріне лайықталып әзірленген.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер** | **Сабақта 7 модульдің кіріктірілуі** | **Күтілетін нәтиже** | **Үйрену мақсатында бағаны қоса, бағалау** | **Барлық оқушыларды сабаққа тарту жұмысы** | **Негізгі дереккөздер немесе ресурстар** | **күні** |
| **5-6 сыныптағы математика курсын қайталау (6 сағат)** |
| **1** | **Жай бөлшектерге есептер шығару** **Мақсаты:** Оқушылардың өткен материалдарды қайталай отырып,өз беттерінше есептер шығару.Жай бөлшектерге амалдар қолдану. | «ЖИГСО»,«БББ» кестесі«Еркін жауап» стратегиясы топтық, жұптық, дараланған жұмыс түрлері | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Оқытудың және оқудың жаңа тәсілдерін оқушылар пайдалана алады. Есеп шығаруда өз беттерінше жұмыстануға қалыптасады | «Бағдаршам»;Бағалау критерийлері бойынша топ басшыларының және топ мүшелерінің бағалауы; кері байланыс;жиынтық баға | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.( 7 модульдің идеясын ұтымды пайдалана отырып) | Интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| **2** | **Ондық бөлшектерге есептер шығару****Мақсаты:** Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыра отырып 5- сынып материалдарын қайталау  | Венн диаграммасыЖабық және ашық сұрақ-жауап, «Радиоға қоңырау шалу » ойыны | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Жай бөлшектер мен ондық бөлшектерге есептер шығара алады. Ойын еркін жеткізеді. Бір-бірін үйрете алады  | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| **3** | ***Теңдеулер мен теңсіздіктерге есептер шығару.*** ***Мақсаты :***Теңсіздіктерді және теңдеулер жүйесін шешеді . Ауызша тез есептеуге дағдыланады.  | Де Бононың қалпақтары; Уақыт шеңбері; Ойлан-жұптас-бөліс ; БББ кестесі  | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Теңсіздіктерді және теңдеулер жүйесін шеше алады. . Өз беттерінше мысалдар құрып, талдай алады. Ауызша тез есептейді | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.Рефлексия арқылы білімдерін тексеру | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| **4** | **Есептер шығару** **Мақсаты :** Өткен тақырыптарды еске түсіріп, ойлау қабілеттерін дамыту | Ой қозғау. Кластер құрғызу Ситуациялық сұрақтар беру, «Түртіп алу»  «Автор орындығы» | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Оқушылар өз ойларын еркін жеткізе алады. Жеке, жұппен, топпен жұмыс істеу арқылы бірін-бірі үйретеді | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы | Интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| **5** | **Мәселе есептер** **Мақсаты :** Мәтінмен берілген есептерді теңдеу құру арқылы шығарады. Логикалық ойлауға дағдыландыру | Шаттық шеңбері ; Даналық ағашы Қар үйіндісі; 3 қадамдық сұхбат; БББ кестесі | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Оқытудың және оқудың жаңа тәсілдерін оқушылар пайдалана алады. Есеп шығаруда өз беттерінше жұмыстануға қалыптасады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.Рефлексия арқылы білімдерін тексеру | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы | Оқулық, суреттер, интернет материалдары |  |
| **6** | **Бақылау жұмысы №0 Мақсаты :** Оқушылардың өткен 5-6 сынып бойынша алған білімдерін жүйелеу. Өз бетімен жұмыстануға дағдыландыру.  | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану | **СТО, АКТ, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Алған біліміне есеп береді. | Критерийлер бойынша бағалау | Жас ерекшеліктеріне сай етіп алу  | Дидактикалық материал  |  |
|  **І тарау. Натурал көрсеткішті жəне бүтін көрсеткішті дəреже (15 сағат)** |
| 1 |  **Натурал көрсеткішті жəне бүтін көрсеткішті дəреже****Мақсаты:** Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | «ЖИГСО»,«БББ» кестесі-5минуттық эссе«Еркін жауап» стратегиясы -топтық, жұптық, дараланған жұмыс түрлері. | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Натурал көрсеткішті және бүтін көрсеткішті дәреже ұғымдарын үйренеді. Есеп шығару арқылы білімдерін кеңейтеді. Топпен және өз бетінше жұмыстануға дағдыланады. | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.( 7 модульдің идеясын ұтымды пайдалана отырып) | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 2 | **Натурал көрсеткішті жəне көрсеткіші нөлге тең дəреже** **Мақсаты:**Оқушыларға натурал көрсеткішті дәреже және нөлге тең дәреже тақырыбын меңгерту. Есеп шығару қабілеттерін арттыру. | -«ЖИГСО», диалог,-Венн диаграммасы-Жабық және ашық сұрақ-жауап, -«Алтын қақпа» ойыны | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Натурал көрсеткішті дәреже және нөлге тең дәрежені есептеуді үйренеді. Есеп шығару қабілеттері артады. Өз бетімен жұмыстануға машықтанады. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, кеспе қағаздар |  |
| 3 | **Натурал көрсеткішті дəреженің қасиеттері****Мақсаты:** Оқушыларға натурал көрсеткішті дәреже ұғымын меңгерту және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | Семантикалық кестені толтыру;-Мозайка жинау-«Карусель» стратегиясы;-Топтық, жұптық,жекелей  | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Натурал көрсеткішті дәреже ұғымын меңгереді. Есеп шығару қабілеттері артады. Топпен және жеке жұмыс істеуге дағдыланады. | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, тест материалдары, электрондық оқулық |  |
| 4 | **Натурал көрсеткішті дəреженің қасиеттері** **Мақсаты:** Дәреженің негізгі қасиеттерін меңгерту. Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | Аквариум» стратегиясы, -«Балық аулау» стратегиясы;-«Болжам» стратегиясы;-Топтық, жұптық,жекелей жұмыстар | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | .Дәреженің негізгі қасиеттерін пайдалана отырып,есеп шығару шеберліктері артады. Сыни түрде ойлайды.ұжымда жұмыс жасауға дағдыланады. | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 5 | **Бүтін көрсеткішті дəреже****Мақсаты:** Бүтін көрсеткішті дәрежені меңгеру. Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу арқылы жаңа сабақты меңгерту | Білім тексеру«Кубизм» әдісі.2.Сөздік диктанты3. Топтық жұмыс «Ең мықты математик» ойыны Топтық жұмыс Ойын ережесін құру Тест жұмысы «Бәрін білдім» ойыны | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Бүтін көрсеткішті дәрежені меңгереді. Формулаларын пайдалана алады. Есеп шығаруда қолдана біледі. Жаңа әдістерді қолдана алады. | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 6 | **Санның стандарт түрі****Мақсаты:**Сандарды стандарт түрге келтірудеоқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін пайдалана отырып үйрету, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | «Миға шабуыл»(Суреттерді қолдану) «Ой қозғау», «Сәйкесін тап» Жұптық жұмыс «Б-Б-Б» кестесі«Сен маған- мен саған» «Синквейн» әдісі |  **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Сандарды стандарт түрге келтіруді меңгереді. Топпен жұмыс жасауға дағдыланады. Есеп шығару қабілеттері артады. Сабақта жаңа әдістерді қолдана біледі. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 7 | **Бүтін көрсеткішті дəреженің қасиеттері.****Мақсаты:**Сандарды стандарт түрге келтірудеоқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін пайдалана отырып үйрету, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Сандарды стандарт түрге келтіруді меңгереді. Топпен жұмыс жасауға дағдыланады. Есеп шығару қабілеттері артады. Сабақта жаңа әдістерді қолдана біледі | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, кеспе қағаздар |  |
| 8 | **Құрамында дəрежелері бар өрнектерді түрлендіру****Мақсаты:**Оқушыларға құрамында дәрежелері бар өрнектерді түрлендіруді меңгеруге бағыт беруоқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | «Миға шабуыл» «Ой қозғау»«Борт журналы «Айналмалы сұрақтар» «Пилот-штурман» ойыны «Т» кестесі.Венн диаграммасы» | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Құрамында дәрежелері бар өрнектерді түрлендіруді меңгереді.Есеп шығаруда теорияны пайдалана алады.Жұппен және топта жұмыс жасауға бейімделеді. | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 9 | **y = ax2 түріндегі функция, оның қасиеттері жəне графигі****Мақсаты:**Оқушыларға y = ax2 функциясының графигін салуға және оның қасиеттерін меңгерту өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану  | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | **y = ax2** функциясының графигін сала біледі, қасиеттерін есеп шығару барысында қолдана алады.Топта жұмыс жасауға,ұйымшыдық қабілеттері қалыптасады. | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау..Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 10 | **y = ax2 түріндегі функция, оның қасиеттері жəне графигі****Мақсаты:**есеп шығарудақушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | Ой қозғау. Кластер құрғызу Ситуациялық сұрақтар беру, «Түртіп алу» әдісі «ДЖИКСО» әдісі «Автор орындығы» | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Оқытудың және оқудың жаңа тәсілдерін оқушылар пайдалана алады. Есеп шығаруда өз беттерінше жұмыстануға қалыптасады | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 11 | **y = ax3 түріндегі функция, оның қасиеттері жəне графигі****Мақсаты:** оқушыларға кубтық параболаны меңгерту. Есеп шығаруда y = ax3 функциясымен y = ax2 түріндегі функцияның айырмашылығын үйрету.өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Оқушылар y = ax3 түріндегі функция, оның қасиеттері жəне графигін меңгереді y = ax3 функциясымен y = ax2 түріндегі функцияның графиктерінің айырмашылықтарын анықтайды. Есеп шығаруда ажырата біледі. Джиксо әдісі бойынша сабақты меңгереді | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 12 | **y =  функциясы жəне оның графигі****Мақсаты:** y = функциясын оқушыларға үйрету, есеп шығаруда графиктерді сала білуге дағдыландыру. Өз бетімен және топта жұмыс жасай білуге қалыптастыру | Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар. Жүректен жүрекке,топтастыру,кубизм,Венн диаграмасы | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | **y =** функциясын меңгереді, графигін сала алады. Есеп шығаруда қолданадыТопта және жеке өз бетімен есеп шығаруға дағдыланады. | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 13 | **y =  функциясы жəне оның графигі** **Мақсаты:**  функциясын меңгеру есеп шығаруда графиктерді сала білуге дағдыландыру. Өз бетімен және топта жұмыс жасай білуге қалыптастыру | Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану ББҮкестесі,топ-тастыру, түртіп алу жүйесі | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | y = функциясын меңгереді.берілген тапсырмаларды орындауда функция графигін қолдана біледі және берілген тапсырма бойынша графиктерін сала алады. | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 14 | **Бақылау жұмысы №1 «Натурал көрсеткішті жəне бүтін көрсеткішті дəреже»****Мақсаты:** Оқушылардың өткен тарау бойынша алған білімдерін жүйелеу. Өз бетімен жұмыстануға дағдыландыру. Өткен тарау бойынша өз білімдеріне рефлексия жасату | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану | **СТО, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** |  Оқушылар білімін тексеруОқушылар өз білімдерін сынайды және рефлексия жасайды | Критерийлер бойынша бағалау | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту.. | Дидактикалық материал |  |
| 15 | ***Қатемен жұмыс******Мақсаты:*** Өткен тақырыптарды еске түсіріп, ойлау қабілеттерін дамыту | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалануЖабық және ашық сұрақ-жауап | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** |  Оқушылар білімін тексеру талдау жасай білу, қатемен жұмыс жасау арқылы келешекке мақсат қоя біледі | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
|  **ІІ тарау. Бірмүше жəне көпмүше - 16 сағат** |
| 1 | **Бірмүше жəне көпмүше** Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыра отырып бірмүше және көпмүшені меңгерту | Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді ББҮкестесі,Кубизм, семантикалық карта | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Бірмүше және көпмүше ұғымымен танысады. Білімдерін кеңейтеді. Сабақ барысында әртүрлі әдістерді қолдану арқылы тақырыпты меңгереді. | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 2 | **Бірмүше жəне стандарт түрі. Бірмүшенің дəрежесі**.**Мақсаты:** Оқушыларға бірмүше және оны стандарт түрге келтіруді меңгерту. Бірмүшенің дәрежесін есептеуге дағдыландыру. Теорияны практикада пайдалана білуге баулу. | Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар. 5минуттық эссе«Еркін жауап» стратегиясы | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Бірмүше туралы біледі және оны стандарт түрге келтіре алады.Бірмүшенің дәрежесін есептей алады. Теорияны практикада қолдана біледі.Топта және ұжымда жұмыс жасау дағдылары қалыптасады. | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 3 |  **Бірмүше жəне стандарт түрі. Бірмүшенің дəрежесі.****Мақсаты:**  бірмүше және оның стандарт түріне есептер шығарту. оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін пайдалана отырып білімдерін кеңейту. | Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану ББҮкестесі,Кубизм, семантикалық карта | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Бірмүше туралы біледі және оны стандарт түрге келтіре алады.Бірмүшенің дәрежесін есептей алады. Өз ойын еркін жеткізеді. Сыни ойлай алады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау.Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 4 | **Есептер шығару** Мақсаты: бірмүшені дәрежеге шығару және олардың қасиететрін дұрыс қолдана білуі. Оқушыларды дәлдікке тәрбиелеу.  | Шаттық шеңбері ;Қар үйіндісі; 3 қадамдық сұхбат; БББ кестесі | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Оқушылар бірмүшені дәрежеге шығарып, оның қасиеттері жəне формуласын есеп шығаруда қолданады Есеп шығаруда ажырата біледі. 3 қадамдық сұхбат арқылы бірін-бірі үйретеді | Стикерлер арқылы формативті, топ басшысының бағалауы, «Даналық ағашы» арқылы постерлерін бағалады, мұғалім бағалауы | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 5 | **Бірмүшені көпмүшеге көбейту** **Мақсаты:** Бірмүшелерге амалдар қолдану тақырыбы бойынша білімдерін тереңдету | Кемпірқосақ топтары; Стоп кадр; Еркін талқылау | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****Көшбасшылық** | Оқушылар бірмүшені көпмүшеге көбейтіп, оның қасиеттері жəне графигін есеп шығаруда қолданады Есеп шығаруда ажырата біледі «Стоп кадр» мен «Еркін талқылау»стратегиясы арқылы білімдерін тереңдетеді | Ашық журнал,жетістік баспалдағы, кері әсер парағы,бағалау | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 6 |  **Бірмүше жəне стандарт түрі. Бірмүшенің дəрежесі**.**Мақсаты:**  **:**  бірмүше және оның стандарт түріне есептер шығарту. оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін пайдалана отырып білімдерін кеңейту. | Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану «Еркін жауап» стратегиясы | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Бірмүше туралы біледі және оны стандарт түрге келтіре алады.Бірмүшенің дәрежесін есептей алады. Теорияны практикада қолдана біледі.Топта және ұжымда жұмыс жасау дағдылары қалыптасады | Критерийлер бойынша топтық бағалау. Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 7  | **Есептер шығару** Мақсаты : Оқушыларға бірмүшені және оның қасиеттерін пайдаланып есеп шығаруға және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | Ойлан –жұптас-бөліс стратегиясыЫстық орындық стратегиясы | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Оқушылар өз ойларын еркін жеткізе алады. Жеке, жұппен, топпен жұмыс істеу арқылы бірін-бірі үйретеді | Стикерлер арқылы формативті, топ басшысының бағалауы, «Даналық ағашы» арқылы постерлерін бағалады, мұғалім бағалауы | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларға жеңілден қиынға ауысу тәсілі арқылы сабаққа тарту | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 8 | Бақылау жұмысы №2**Мақсаты:** Оқушылардың өткен тарау бойынша алған білімдерін жүйелеу. Өз бетімен жұмыстануға дағдыландыру. Өткен тарау бойынша өз білімдеріне рефлексия жасату | Жеке жұмыс  | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Оқушылар білімін тексеруОқушылар өз білімдерін сынайды және рефлексия жасайды | Оқушылардың рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларға жеңілден қиынға ауысу тәсілі арқылы сабаққа тарту | Дидактикалық материал |  |
| 9 |  **Көпмүше және стандарт түрі. Көпмүшенің дəрежесі.****Мақсаты:** Оқушыларға көпмүше және оның стандарт түрін меңгерту. Білім алу дағдысын және танымдық шығармашылық белсенділіктерін қалыптастыру. | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Көпмүше және ның стандарт түрін меңгереді. Топпен жұмыстануға дағдыланады. Есеп шығару арқылы шешімдерн топта талдап тексереді,шығармашылық белсенділіктері артады. | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 10 | **Көпмүшелерді қосу, азайту****Мақсаты:** Көпмүшелерді қосу және азайтуды меңгерту. Оқушылардың жеке тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру,топта жұмыс істеуге дағдыландыру. | Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар. Де Бононың қалпақтары  | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Көпмүшелерді қосу және азайтуды меңгереді. Есеп шығару қабілеттері артады. Топта жұмыстануға және өз ойларын айта білуге дағдыланады. | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 11 | **Есептер шығару****Мақсаты:** Көпмүшелерге қосу және азайту амалдарын қолдануды машықтандыру. | Топтық жұмыстар ; Мозайка ; Тыңдайтын үшбұрыштар; Ақпараттағы ақаулық | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****Көшбасшылық** | Көпмүшелерді қосу және азайтуды меңгереді. Есеп шығару қабілеттері артады. Топта жұмыстануға және өз ойларын айта білуге дағдыланады. | Басбармақ , жиынтық бағалар, рефлекция  | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар, электронды оқулық |  |
| 12 |  **Көпмүшелерді көбейту және бөлу****Мақсаты:** Көпмүшелерді көбейту және бөлуді меңгерту.Есеп шығаруда теорияны пайдалана білуге дағдыландыру | Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану БББ кестесі | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Көпмүшені көбейту және бөлу тақырыбын меңгереді. Теорияны есеп шығару барысында қолдана алады.  | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 13 | **Көпмүшелерді көбейту және бөлу** **Мақсаты:** Көпмүшелерді көбейту және бөлуді меңгерту.Есеп шығаруда теорияны пайдалана білуге дағдыландыру | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану6 қалпақ стратегиясы | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Көпмүшені көбейту және бөлу тақырыбын меңгереді. Теорияны есеп шығару барысында қолдана алады. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 14 | **Бақылау жұмысы №3****Мақсаты:**  Өз бетімен жұмыстануға дағдыландыру. Өткен тарау бойынша өз білімдеріне рефлексия жасату | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану;  | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Оқушылар білімін тексеруОқушылар өз білімдерін сынайды және рефлексия жасайды | Критерийлер бойынша топтық баға. | Жеке жұмыстар | Дидактикалық материалдар |  |
| 15-16 | **Қатемен жұмыс** ***Мақсаты:*** Өткен тақырыптарды еске түсіріп, ойлау қабілеттерін дамыту | Семантикалық кестені толтыру;-Мозайка жинау-«Карусель» стратегиясы; | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****Көшбасшылық** | Оқушылар білімін тексеру талдау жасай білу, қатемен жұмыс жасау арқылы келешекке мақсат қоя біледі | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
|  **ΙΙΙ тарау. Қысқаша көбейту формуласы (25 сағат)** |
| 1 | **Екі өрнектің айырымының формулалары****Мақсаты:** Қысқаша көбейту формулаларын, атап айтқанда екі өрнектің квадраттарының айырмасы формулдасын білу, мәнін түсіну, дәлелдей білуі | «Миға шабуыл» «Ой қозғау»«Борт журналы «Айналмалы сұрақтар» «Т» кестесі.Венн диаграммасы» | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Оқытудың және оқудың жаңа тәсілдерін оқушылар пайдалана алады. Есеп шығаруда өз беттерінше жұмыстануға қалыптасады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Жекелей, топтық, жас ерекшеліктеріне сай есептер мен сұрақтар | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар, электронды оқулық |  |
| 2 | **Екі өрнектің айырымының формулалары****Мақсаты:** *Е*кі өрнектің квадраттарының айырмасы формуласын практикада дұрыс қолдана білуі, есептеу жылдамдықтарын арттыруға дағдыландыру | Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар. Жүректен жүрекке,топтастыру,кубизм | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Екі өрнектің айырымының формуласын есеп шығару да қолдана алады. Білімдерін кеңейтеді. Сабақ барысында әртүрлі әдістерді қолдану арқылы тақырыпты меңгереді | Табыс критерилері арқылы бағалау | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 3 | **Екі өрнектің айырымының формулалары****Мақсаты:** *Е*кі өрнектің квадраттарының айырмасы формуласын практикада дұрыс қолдана білуі, есептеу жылдамдықтарын арттыруға дағдыландыру | ББҮкестесі,Кубизм, семантикалық карта | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Теорияны есеп шығару барысында қолдана алады. Сұрақтарды тақырыпты ашу үшін кең түрде қоя алады. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 4 | **Есептер шығару****Мақсаты :** Есептер шығару барысында қысқаша көбейтудіңформулаларын қолдана білу бейімділіктерін арттыру |  Топқа бөлу ; Кезбе тілші ; Жадыны дамыту мақсатында ойындар «Сериалды кім аяқтайды?» | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Бірін-бірі әділ бағалай алады, бірін-бірі түзете отырып білімдерін терңдете алады  | Жетістік критерийлері арқылы бағалау,кері әсер парағы,бағалау | Жас ерекшеліктеріне сай тапсырмалар беру | Оқулық, кеспе қағаздары |  |
| 5 | **Екі өрнектің айырымының формулалары****Мақсаты:** *Е*кі өрнектің квадраттарының айырмасы формуласын практикада дұрыс қолдана білуі, есептеу жылдамдықтарын арттыруға дағдыландыру | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Теорияны практикада қолдана біледі.Топта және ұжымда жұмыс жасау дағдылары қалыптасады | Ашық журнал,жетістік баспалдағы,жиынтық баға  | Топтық ,жұптық, жекелей тапсырмалар беру арқылы. | [www.45](http://www.45) menutОқулық, кеспе қағаздары |  |
| 6 | **Екі өрнектің қосындысының квадраты және айырымының квадратының формуласы****Мақсаты :** Қысқаша көбейту формулаларын, атап айтқанда екі өрнектің қосындысының квадраты мен айырмасының квадратын білу, мәнін түсіну | Жүректен жүрекке,топтастыру,кубизм,Венн диаграмасы | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Бірін-бірі оқыту арқылы жаңа тақырыпты меңгере алады, теорияны практикада қолдана алады. | Стикерлер арқылы формативті, топ басшысының бағалауы, «Даналық ағашы» арқылы постерлерін бағалады, мұғалім бағалауы | Топтық ,жұптық, жекелей тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, кеспе қағаздары |  |
| 7 | **Екі өрнектің қосындысының квадраты және айырымының квадратының формуласы****Мақсаты :** екі өрнектің қосындысының квадраты формуласының ондық бөлшек, жай бөлшек, аралас сан, бүтін оң сандар, теріс оң сандар түрінде берілуін білу  | Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар. 5минуттық эссе«Еркін жауап» стратегиясы | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Алған біліміне есеп бере алады. Қайталау арқылы білімдері пысықталады,дамиды. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық , интернет материалдары |  |
| 8 | **Есептер шығару****Мақсаты :** Есептер шығару барысында қысқаша көбейтудіңформулаларын қолдана білу бейімділіктерін арттыру | Жебе; Блиц –кездесу; Айналмалы бекет стратегияларын қолдану; Т кестесі | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** |  «Жебе» ойыны арқылы алдарына мақсат қояды және сол мақсаттарына жетеді, бірін-бірі сыйлай алады. | Жиынтық баға арқылы | Әр түрлі ойын тәсілдерін қолдану арқылы | Оқулық, тест материалдары, электрондық оқулық |  |
| 9 | **Есептер шығару****Мақсаты :** Есептер шығару барысында қысқаша көбейтудіңформулаларын қолдана білу бейімділіктерін арттыру | Мозайка ; ТВ шоу; БББ кестесі | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** |  Топпен жұмыстануға дағдыланады. Есеп шығару арқылы шешімдерн топта талдап тексереді ,шығармашылық белсенділіктері артады | Басбармақ , жиынтық бағалар, рефлекция | Жас ерекшеліктеріне сай тапсырмалар беру | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 10 | **Екі өрнектің қосындысының квадраты және айырымының квадратының формуласы****Мақсаты :** екі өрнектің қосындысының квадраты формуласын есептер шығаруда дұрыс қолдана білуге машықтандыру | Уақыт шеңбері; Айналмалы бекет; Бірге ойлаймыз; Жалған мәлімет | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Теорияны практикада қолдана алады.  | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.Рефлексия арқылы білімдерін тексеру | Жекелей, топтық, жас ерекшеліктеріне сай есептер мен сұрақтар беру арқылы | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 11 | **Бақылау жұмысы №4****Мақсаты: :**  Өз бетімен жұмыстануға дағдыландыру. Өткен тарау бойынша өз білімдеріне рефлексия жасату | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,****көшбасшылық** | Оқушылар білімін тексеруОқушылар өз білімдерін сынайды және рефлексия жасайды | Формативті бағалау | Жас ерекшеліктеріне сай есептер  | Дидактикалық материалдар  |  |