**Орта мерзімді жоспар**

Бұл сабақтар «Мемлекеттік стандартқа» негізделген оқу бағдарламасында көрсетілген, күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкес оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жасалған. Аталған сабақтардағы қолданылған әдіс-тәсілдер мен тапсырмалар, жаттығулар оқушылардың танымы мен жас ерекшеліктеріне лайықталып әзірленген.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақтың тақырыбы** | | **Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер** | | **Сабақта 7 модульдің кіріктірілуі** | | **Күтілетін нәтиже** | | **Үйрену мақсатында бағаны қоса, бағалау** | | **Барлық оқушыларды сабаққа тарту жұмысы** | | **Негізгі дереккөздер немесе ресурстар** | | **күні** |
| **5-6 сыныптағы математика курсын қайталау (6 сағат)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Жай бөлшектерге есептер шығару**  **Мақсаты:** Оқушылардың өткен материалдарды қайталай отырып,өз беттерінше есептер шығару.Жай бөлшектерге амалдар қолдану. | | «ЖИГСО»,  «БББ» кестесі  «Еркін жауап» стратегиясы  топтық, жұптық, дараланған жұмыс түрлері | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Оқытудың және оқудың жаңа тәсілдерін оқушылар пайдалана алады. Есеп шығаруда өз беттерінше жұмыстануға қалыптасады | | «Бағдаршам»;  Бағалау критерийлері бойынша топ басшыларының және топ мүшелерінің бағалауы;  кері байланыс;  жиынтық баға | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.( 7 модульдің идеясын ұтымды пайдалана отырып) | | Интернет материалда  ры және кеспе қағаздар | |  |
| **2** | **Ондық бөлшектерге есептер шығару**  **Мақсаты:** Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыра отырып 5- сынып материалдарын қайталау | | Венн диаграммасы  Жабық және ашық сұрақ-жауап, «Радиоға қоңырау шалу » ойыны | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Жай бөлшектер мен ондық бөлшектерге есептер шығара алады. Ойын еркін жеткізеді. Бір-бірін үйрете алады | | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар | |  |
| **3** | ***Теңдеулер мен теңсіздіктерге есептер шығару.***  ***Мақсаты :***Теңсіздіктерді және теңдеулер жүйесін шешеді . Ауызша тез есептеуге дағдыланады. | | Де Бононың қалпақтары; Уақыт шеңбері; Ойлан-жұптас-бөліс ; БББ кестесі | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Теңсіздіктерді және теңдеулер жүйесін шеше алады. . Өз беттерінше мысалдар құрып, талдай алады. Ауызша тез есептейді | | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру | | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар | |  |
| **4** | **Есептер шығару**  **Мақсаты :** Өткен тақырыптарды еске түсіріп, ойлау қабілеттерін дамыту | | Ой қозғау. Кластер құрғызу Ситуациялық сұрақтар беру, «Түртіп алу»  «Автор орындығы» | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Оқушылар өз ойларын еркін жеткізе алады. Жеке, жұппен, топпен жұмыс істеу арқылы бірін-бірі үйретеді | | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы | | Интернет материалда  ры және кеспе қағаздар | |  |
| **5** | **Мәселе есептер**  **Мақсаты :** Мәтінмен берілген есептерді теңдеу құру арқылы шығарады. Логикалық ойлауға дағдыландыру | | Шаттық шеңбері ; Даналық ағашы  Қар үйіндісі;  3 қадамдық сұхбат; БББ кестесі | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Оқытудың және оқудың жаңа тәсілдерін оқушылар пайдалана алады. Есеп шығаруда өз беттерінше жұмыстануға қалыптасады | | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру | | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы | | Оқулық, суреттер, интернет материал  дары | |  |
| **6** | **Бақылау жұмысы №0 Мақсаты :** Оқушылардың өткен 5-6 сынып бойынша алған білімдерін жүйелеу. Өз бетімен жұмыстануға дағдыландыру. | | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану | | **СТО, АКТ, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Алған біліміне есеп береді. | | Критерийлер бойынша бағалау | | Жас ерекшеліктеріне сай етіп алу | | Дидактика  лық материал | |  |
| **І тарау. Натурал көрсеткішті жəне бүтін көрсеткішті дəреже (15 сағат)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Натурал көрсеткішті жəне бүтін көрсеткішті дəреже**  **Мақсаты:** Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | «ЖИГСО»,  «БББ» кестесі  -5минуттық эссе  «Еркін жауап» стратегиясы  -топтық, жұптық, дараланған жұмыс түрлері. | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Натурал көрсеткішті және бүтін көрсеткішті дәреже ұғымдарын үйренеді. Есеп шығару арқылы білімдерін кеңейтеді. Топпен және өз бетінше жұмыстануға дағдыланады. | | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.( 7 модульдің идеясын ұтымды пайдалана отырып) | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 2 | | **Натурал көрсеткішті жəне көрсеткіші нөлге тең дəреже**  **Мақсаты:**Оқушыларға натурал көрсеткішті дәреже және нөлге тең дәреже тақырыбын меңгерту. Есеп шығару қабілеттерін арттыру. | | -«ЖИГСО», диалог,  -Венн диаграммасы  -Жабық және ашық сұрақ-жауап,  -«Алтын қақпа» ойыны | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Натурал көрсеткішті дәреже және нөлге тең дәрежені есептеуді үйренеді. Есеп шығару қабілеттері артады. Өз бетімен жұмыстануға машықтанады. | | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, кеспе қағаздар |  |
| 3 | | **Натурал көрсеткішті дəреженің қасиеттері**  **Мақсаты:**  Оқушыларға натурал көрсеткішті дәреже ұғымын меңгерту және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | Семантикалық кестені толтыру;  -Мозайка жинау  -«Карусель» стратегиясы;  -Топтық, жұптық,  жекелей | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Натурал көрсеткішті дәреже ұғымын меңгереді. Есеп шығару қабілеттері артады. Топпен және жеке жұмыс істеуге дағдыланады. | | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | | Оқулық, тест материалдары, электрон  дық оқулық |  |
| 4 | | **Натурал көрсеткішті дəреженің қасиеттері**  **Мақсаты:** Дәреженің негізгі қасиеттерін меңгерту. Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | Аквариум» стратегиясы,  -«Балық аулау» стратегиясы;  -«Болжам» стратегиясы;  -Топтық, жұптық,  жекелей жұмыстар | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | .Дәреженің негізгі қасиеттерін пайдалана отырып,есеп шығару шеберліктері артады. Сыни түрде ойлайды.ұжымда жұмыс жасауға дағдыланады. | | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 5 | | **Бүтін көрсеткішті дəреже**  **Мақсаты:** Бүтін көрсеткішті дәрежені меңгеру. Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу арқылы жаңа сабақты меңгерту | | Білім тексеру  «Кубизм» әдісі.  2.Сөздік диктанты  3. Топтық жұмыс «Ең мықты математик» ойыны  Топтық жұмыс  Ойын ережесін құру  Тест жұмысы  «Бәрін білдім» ойыны | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Бүтін көрсеткішті дәрежені меңгереді. Формулаларын пайдалана алады. Есеп шығаруда қолдана біледі. Жаңа әдістерді қолдана алады. | | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 6 | | **Санның стандарт түрі**  **Мақсаты:**  Сандарды стандарт түрге келтіруде  оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін пайдалана отырып үйрету, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | «Миға шабуыл»  (Суреттерді қолдану) «Ой қозғау», «Сәйкесін тап»  Жұптық жұмыс  «Б-Б-Б» кестесі  «Сен маған- мен саған»  «Синквейн» әдісі | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Сандарды стандарт түрге келтіруді меңгереді. Топпен жұмыс жасауға дағдыланады. Есеп шығару қабілеттері артады. Сабақта жаңа әдістерді қолдана біледі. | | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 7 | | **Бүтін көрсеткішті дəреженің қасиеттері.**  **Мақсаты:**  Сандарды стандарт түрге келтіруде  оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін пайдалана отырып үйрету, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Сандарды стандарт түрге келтіруді меңгереді. Топпен жұмыс жасауға дағдыланады. Есеп шығару қабілеттері артады. Сабақта жаңа әдістерді қолдана біледі | | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | | Оқулық, кеспе қағаздар |  |
| 8 | | **Құрамында дəрежелері бар өрнектерді түрлендіру**  **Мақсаты:**  Оқушыларға құрамында дәрежелері бар өрнектерді түрлендіруді меңгеруге бағыт беру  оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | «Миға шабуыл»  «Ой қозғау»  «Борт журналы  «Айналмалы сұрақтар»  «Пилот-штурман» ойыны  «Т» кестесі  .Венн диаграммасы» | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Құрамында дәрежелері бар өрнектерді түрлендіруді меңгереді.  Есеп шығаруда теорияны пайдалана алады.  Жұппен және топта жұмыс жасауға бейімделеді. | | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 9 | | **y = ax2 түріндегі функция, оның қасиеттері жəне графигі**  **Мақсаты:**  Оқушыларға y = ax2 функциясының графигін салуға және оның қасиеттерін меңгерту өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | **y = ax2** функциясының графигін сала біледі, қасиеттерін есеп шығару барысында қолдана алады.  Топта жұмыс жасауға,ұйымшыдық қабілеттері қалыптасады. | | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау..  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 10 | | **y = ax2 түріндегі функция, оның қасиеттері жəне графигі**  **Мақсаты:**  есеп шығаруда  қушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | Ой қозғау. Кластер құрғызу Ситуациялық сұрақтар беру, «Түртіп алу» әдісі  «ДЖИКСО» әдісі  «Автор орындығы» | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Оқытудың және оқудың жаңа тәсілдерін оқушылар пайдалана алады. Есеп шығаруда өз беттерінше жұмыстануға қалыптасады | | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 11 | | **y = ax3 түріндегі функция, оның қасиеттері жəне графигі**  **Мақсаты:** оқушыларға кубтық параболаны меңгерту. Есеп шығаруда y = ax3 функциясымен y = ax2 түріндегі функцияның айырмашылығын үйрету.өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Оқушылар y = ax3 түріндегі функция, оның қасиеттері жəне графигін меңгереді  y = ax3 функциясымен y = ax2 түріндегі функцияның графиктерінің айырмашылықтарын анықтайды. Есеп шығаруда ажырата біледі. Джиксо әдісі бойынша сабақты меңгереді | | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 12 | | **y =  функциясы жəне оның графигі**  **Мақсаты:**  y = функциясын оқушыларға үйрету, есеп шығаруда графиктерді сала білуге дағдыландыру. Өз бетімен және топта жұмыс жасай білуге қалыптастыру | | Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар. Жүректен жүрекке,топтастыру,  кубизм,  Венн диаграмасы | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | **y =** функциясын меңгереді, графигін сала алады. Есеп шығаруда қолданады  Топта және жеке өз бетімен есеп шығаруға дағдыланады. | | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 13 | | **y =  функциясы жəне оның графигі**  **Мақсаты:**  функциясын меңгеру есеп шығаруда графиктерді сала білуге дағдыландыру. Өз бетімен және топта жұмыс жасай білуге қалыптастыру | | Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану  ББҮкестесі,топ-тастыру, түртіп алу жүйесі | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | y = функциясын меңгереді.берілген тапсырмаларды орындауда функция графигін қолдана біледі және берілген тапсырма бойынша графиктерін сала алады. | | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 14 | | **Бақылау жұмысы №1 «Натурал көрсеткішті жəне бүтін көрсеткішті дəреже»**  **Мақсаты:** Оқушылардың өткен тарау бойынша алған білімдерін жүйелеу. Өз бетімен жұмыстануға дағдыландыру. Өткен тарау бойынша өз білімдеріне рефлексия жасату | | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану | | **СТО, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Оқушылар білімін тексеру  Оқушылар өз білімдерін сынайды және рефлексия жасайды | | Критерийлер бойынша бағалау | | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту.. | | Дидактика  лық материал |  |
| 15 | | ***Қатемен жұмыс***  ***Мақсаты:***  Өткен тақырыптарды еске түсіріп, ойлау қабілеттерін дамыту | | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану  Жабық және ашық сұрақ-жауап | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Оқушылар білімін тексеру талдау жасай білу, қатемен жұмыс жасау арқылы келешекке мақсат қоя біледі | | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| **ІІ тарау. Бірмүше жəне көпмүше - 16 сағат** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Бірмүше жəне көпмүше**  Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыра отырып бірмүше және көпмүшені меңгерту | | Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді ББҮкестесі,  Кубизм, семантикалық карта | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Бірмүше және көпмүше ұғымымен танысады. Білімдерін кеңейтеді. Сабақ барысында әртүрлі әдістерді қолдану арқылы тақырыпты меңгереді. | | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 2 | | **Бірмүше жəне стандарт түрі. Бірмүшенің дəрежесі**.  **Мақсаты:** Оқушыларға бірмүше және оны стандарт түрге келтіруді меңгерту. Бірмүшенің дәрежесін есептеуге дағдыландыру. Теорияны практикада пайдалана білуге баулу. | | Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар.  5минуттық эссе  «Еркін жауап» стратегиясы | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Бірмүше туралы біледі және оны стандарт түрге келтіре алады.Бірмүшенің дәрежесін есептей алады. Теорияны практикада қолдана біледі.  Топта және ұжымда жұмыс жасау дағдылары қалыптасады. | | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 3 | | **Бірмүше жəне стандарт түрі. Бірмүшенің дəрежесі.**  **Мақсаты:**  бірмүше және оның стандарт түріне есептер шығарту. оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін пайдалана отырып білімдерін кеңейту. | | Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану  ББҮкестесі,  Кубизм, семантикалық карта | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Бірмүше туралы біледі және оны стандарт түрге келтіре алады.Бірмүшенің дәрежесін есептей алады. Өз ойын еркін жеткізеді. Сыни ойлай алады | | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 4 | | **Есептер шығару**  Мақсаты: бірмүшені дәрежеге шығару және олардың қасиететрін дұрыс қолдана білуі.  Оқушыларды дәлдікке тәрбиелеу. | | Шаттық шеңбері ;  Қар үйіндісі;  3 қадамдық сұхбат; БББ кестесі | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Оқушылар бірмүшені дәрежеге шығарып, оның қасиеттері жəне формуласын есеп шығаруда қолданады  Есеп шығаруда ажырата біледі. 3 қадамдық сұхбат арқылы бірін-бірі үйретеді | | Стикерлер арқылы формативті, топ басшысының бағалауы, «Даналық ағашы» арқылы постерлерін бағалады, мұғалім бағалауы | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 5 | | **Бірмүшені көпмүшеге көбейту**  **Мақсаты:** Бірмүшелерге амалдар қолдану тақырыбы бойынша білімдерін тереңдету | | Кемпірқосақ топтары; Стоп кадр; Еркін талқылау | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **Көшбасшылық** | | Оқушылар бірмүшені көпмүшеге көбейтіп, оның қасиеттері жəне графигін есеп шығаруда қолданады  Есеп шығаруда ажырата біледі «Стоп кадр» мен «Еркін талқылау»стратегиясы арқылы білімдерін тереңдетеді | | Ашық журнал,жетістік баспалдағы, кері әсер парағы,бағалау | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 6 | | **Бірмүше жəне стандарт түрі. Бірмүшенің дəрежесі**.  **Мақсаты:**  **:**  бірмүше және оның стандарт түріне есептер шығарту. оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін пайдалана отырып білімдерін кеңейту. | | Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану  «Еркін жауап» стратегиясы | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Бірмүше туралы біледі және оны стандарт түрге келтіре алады.Бірмүшенің дәрежесін есептей алады. Теорияны практикада қолдана біледі.  Топта және ұжымда жұмыс жасау дағдылары қалыптасады | | Критерийлер бойынша топтық бағалау. Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 7 | | **Есептер шығару**  Мақсаты : Оқушыларға бірмүшені және оның қасиеттерін пайдаланып есеп шығаруға және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | Ойлан –жұптас-бөліс стратегиясы  Ыстық орындық стратегиясы | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Оқушылар өз ойларын еркін жеткізе алады. Жеке, жұппен, топпен жұмыс істеу арқылы бірін-бірі үйретеді | | Стикерлер арқылы формативті, топ басшысының бағалауы, «Даналық ағашы» арқылы постерлерін бағалады, мұғалім бағалауы | | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларға жеңілден қиынға ауысу тәсілі арқылы сабаққа тарту | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 8 | | Бақылау жұмысы №2  **Мақсаты:** Оқушылардың өткен тарау бойынша алған білімдерін жүйелеу. Өз бетімен жұмыстануға дағдыландыру. Өткен тарау бойынша өз білімдеріне рефлексия жасату | | Жеке жұмыс | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Оқушылар білімін тексеру  Оқушылар өз білімдерін сынайды және рефлексия жасайды | | Оқушылардың рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларға жеңілден қиынға ауысу тәсілі арқылы сабаққа тарту | | Дидактикалық материал |  |
| 9 | | **Көпмүше және стандарт түрі. Көпмүшенің дəрежесі.**  **Мақсаты:** Оқушыларға көпмүше және оның стандарт түрін меңгерту. Білім алу дағдысын және танымдық шығармашылық белсенділіктерін қалыптастыру. | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Көпмүше және ның стандарт түрін меңгереді. Топпен жұмыстануға дағдыланады. Есеп шығару арқылы шешімдерн топта талдап тексереді,шығармашылық белсенділіктері артады. | | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 10 | | **Көпмүшелерді қосу, азайту**  **Мақсаты:** Көпмүшелерді қосу және азайтуды меңгерту. Оқушылардың жеке тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру,топта жұмыс істеуге дағдыландыру. | | Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар. Де Бононың қалпақтары | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Көпмүшелерді қосу және азайтуды меңгереді. Есеп шығару қабілеттері артады. Топта жұмыстануға және өз ойларын айта білуге дағдыланады. | | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 11 | | **Есептер шығару**  **Мақсаты:** Көпмүшелерге қосу және азайту амалдарын қолдануды машықтандыру. | | Топтық жұмыстар ; Мозайка ; Тыңдайтын үшбұрыштар; Ақпараттағы ақаулық | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **Көшбасшылық** | | Көпмүшелерді қосу және азайтуды меңгереді. Есеп шығару қабілеттері артады. Топта жұмыстануға және өз ойларын айта білуге дағдыланады. | | Басбармақ , жиынтық бағалар, рефлекция | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар, электронды оқулық |  |
| 12 | | **Көпмүшелерді көбейту және бөлу**  **Мақсаты:** Көпмүшелерді көбейту және бөлуді меңгерту.Есеп шығаруда теорияны пайдалана білуге дағдыландыру | | Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану  БББ кестесі | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Көпмүшені көбейту және бөлу тақырыбын меңгереді. Теорияны есеп шығару барысында қолдана алады. | | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 13 | | **Көпмүшелерді көбейту және бөлу**  **Мақсаты:** Көпмүшелерді көбейту және бөлуді меңгерту.Есеп шығаруда теорияны пайдалана білуге дағдыландыру | | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану  6 қалпақ стратегиясы | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Көпмүшені көбейту және бөлу тақырыбын меңгереді. Теорияны есеп шығару барысында қолдана алады. | | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 14 | | **Бақылау жұмысы №3**  **Мақсаты:**  Өз бетімен жұмыстануға дағдыландыру. Өткен тарау бойынша өз білімдеріне рефлексия жасату | | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану; | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Оқушылар білімін тексеру  Оқушылар өз білімдерін сынайды және рефлексия жасайды | | Критерийлер бойынша топтық баға. | | Жеке жұмыстар | | Дидактикалық материал  дар |  |
| 15-16 | | **Қатемен жұмыс**  ***Мақсаты:***  Өткен тақырыптарды еске түсіріп, ойлау қабілеттерін дамыту | | Семантикалық кестені толтыру;  -Мозайка жинау  -«Карусель» стратегиясы; | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **Көшбасшылық** | | Оқушылар білімін тексеру талдау жасай білу, қатемен жұмыс жасау арқылы келешекке мақсат қоя біледі | | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| **ΙΙΙ тарау. Қысқаша көбейту формуласы (25 сағат)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Екі өрнектің айырымының формулалары**  **Мақсаты:** Қысқаша көбейту формулаларын, атап айтқанда екі өрнектің квадраттарының айырмасы формулдасын білу, мәнін түсіну, дәлелдей білуі | | «Миға шабуыл»  «Ой қозғау»  «Борт журналы  «Айналмалы сұрақтар»  «Т» кестесі  .Венн диаграммасы» | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Оқытудың және оқудың жаңа тәсілдерін оқушылар пайдалана алады. Есеп шығаруда өз беттерінше жұмыстануға қалыптасады | | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | | Жекелей, топтық, жас ерекшеліктеріне сай есептер мен сұрақтар | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар, электронды оқулық |  |
| 2 | | **Екі өрнектің айырымының формулалары**  **Мақсаты:** *Е*кі өрнектің квадраттарының айырмасы формуласын практикада дұрыс қолдана білуі, есептеу жылдамдықтарын арттыруға дағдыландыру | | Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар. Жүректен жүрекке,топтастыру,  кубизм | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Екі өрнектің айырымының формуласын есеп шығару да қолдана алады. Білімдерін кеңейтеді. Сабақ барысында әртүрлі әдістерді қолдану арқылы тақырыпты меңгереді | | Табыс критерилері арқылы бағалау | | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 3 | | **Екі өрнектің айырымының формулалары**  **Мақсаты:** *Е*кі өрнектің квадраттарының айырмасы формуласын практикада дұрыс қолдана білуі, есептеу жылдамдықтарын арттыруға дағдыландыру | | ББҮкестесі,  Кубизм, семантикалық карта | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Теорияны есеп шығару барысында қолдана алады. Сұрақтарды тақырыпты ашу үшін кең түрде қоя алады. | | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 4 | | **Есептер шығару**  **Мақсаты :** Есептер шығару барысында қысқаша көбейтудіңформулаларын қолдана білу бейімділіктерін арттыру | | Топқа бөлу ; Кезбе тілші ; Жадыны дамыту мақсатында ойындар «Сериалды кім аяқтайды?» | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Бірін-бірі әділ бағалай алады, бірін-бірі түзете отырып білімдерін терңдете алады | | Жетістік критерийлері арқылы бағалау,кері әсер парағы,бағалау | | Жас ерекшеліктеріне сай тапсырмалар беру | | Оқулық, кеспе қағаздары |  |
| 5 | | **Екі өрнектің айырымының формулалары**  **Мақсаты:** *Е*кі өрнектің квадраттарының айырмасы формуласын практикада дұрыс қолдана білуі, есептеу жылдамдықтарын арттыруға дағдыландыру | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Теорияны практикада қолдана біледі.  Топта және ұжымда жұмыс жасау дағдылары қалыптасады | | Ашық журнал,жетістік баспалдағы,жиынтық баға | | Топтық ,жұптық, жекелей тапсырмалар беру арқылы. | | [www.45](http://www.45) menut  Оқулық, кеспе қағаздары |  |
| 6 | | **Екі өрнектің қосындысының квадраты және айырымының квадратының формуласы**  **Мақсаты :** Қысқаша көбейту формулаларын, атап айтқанда екі өрнектің қосындысының квадраты мен айырмасының квадратын білу, мәнін түсіну | | Жүректен жүрекке,топтастыру,  кубизм,  Венн диаграмасы | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Бірін-бірі оқыту арқылы жаңа тақырыпты меңгере алады, теорияны практикада қолдана алады. | | Стикерлер арқылы формативті, топ басшысының бағалауы, «Даналық ағашы» арқылы постерлерін бағалады, мұғалім бағалауы | | Топтық ,жұптық, жекелей тапсырмалар беру арқылы. | | Оқулық, кеспе қағаздары |  |
| 7 | | **Екі өрнектің қосындысының квадраты және айырымының квадратының формуласы**  **Мақсаты :** екі өрнектің қосындысының квадраты формуласының ондық бөлшек, жай бөлшек, аралас сан, бүтін оң сандар, теріс оң сандар түрінде берілуін білу | | Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар.  5минуттық эссе  «Еркін жауап» стратегиясы | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Алған біліміне есеп бере алады. Қайталау арқылы білімдері пысықталады,дамиды. | | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау | | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | | Оқулық , интернет материалдары |  |
| 8 | | **Есептер шығару**  **Мақсаты :** Есептер шығару барысында қысқаша көбейтудіңформулаларын қолдана білу бейімділіктерін арттыру | | Жебе; Блиц –кездесу; Айналмалы бекет стратегияларын қолдану; Т кестесі | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | «Жебе» ойыны арқылы алдарына мақсат қояды және сол мақсаттарына жетеді, бірін-бірі сыйлай алады. | | Жиынтық баға арқылы | | Әр түрлі ойын тәсілдерін қолдану арқылы | | Оқулық, тест материалдары, электрон  дық оқулық |  |
| 9 | | **Есептер шығару**  **Мақсаты :** Есептер шығару барысында қысқаша көбейтудіңформулаларын қолдана білу бейімділіктерін арттыру | | Мозайка ; ТВ шоу; БББ кестесі | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Топпен жұмыстануға дағдыланады. Есеп шығару арқылы шешімдерн топта талдап тексереді ,шығармашылық белсенділіктері артады | | Басбармақ , жиынтық бағалар, рефлекция | | Жас ерекшеліктеріне сай тапсырмалар беру | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 10 | | **Екі өрнектің қосындысының квадраты және айырымының квадратының формуласы**  **Мақсаты :** екі өрнектің қосындысының квадраты формуласын есептер шығаруда дұрыс қолдана білуге машықтандыру | | Уақыт шеңбері; Айналмалы бекет; Бірге ойлаймыз; Жалған мәлімет | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Теорияны практикада қолдана алады. | | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру | | Жекелей, топтық, жас ерекшеліктеріне сай есептер мен сұрақтар беру арқылы | | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |  |
| 11 | | **Бақылау жұмысы №4**  **Мақсаты: :**  Өз бетімен жұмыстануға дағдыландыру. Өткен тарау бойынша өз білімдеріне рефлексия жасату | | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану | | **СТО, АКТ, Диалог, бағалау, дарынды оқушы, жас ерекшелік,**  **көшбасшылық** | | Оқушылар білімін тексеру  Оқушылар өз білімдерін сынайды және рефлексия жасайды | | Формативті бағалау | | Жас ерекшеліктеріне сай есептер | | Дидактика  лық материал  дар |  |