**Урок в 5 Б классе, Учитель-Гужвина Любовь Валериевна.**

**Тема урока: Десятичные дроби. Запись и чтение обыкновенных дробей. (Слайд 1)**

**Задачи урока:**

1. Создать условия для изучения и повторения данной темы учащимися;
2. Развитие памяти, логики, математического мышления;
3. Воспитание интереса к предмету.

**Цели урока:**

* Закрепить навык отличать десятичную дробь от обыкновенной;
* Повторить запись и чтение десятичных дробей ;
* Научить превращать десятичную дробь в обыкновенную и наоборот, обыкновенную дробь в десятичную. (слайд 2)

**Тип урока:** комбинированный;

**Метод обучения**: словесный, практический, наглядный.

**Форма организации**: коллективная, индивидуальная ;

**Содержание деятельности**: Историческая справка, «Игра в ладошки « (устно), решение заданий по учебнику, игра «Найди пару», разбиение десятичных дробей на разряды.

**Оборудование** : ИКТ, карточки для рефлексии, карточки для самооценки.

**План урока**:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Активизация знаний.
4. Подведение итогов.
5. Домашнее задание.
6. Рефлексия.
7. Оценивание учащихся.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга! Повернитесь лицом друг у другу и скажите своему приятелю что –нибудь приятное, например:

-Маша, желаю тебе отличного настроения!

-Севиль, ты сегодня прекрасно выглядишь!

Молодцы! И именно на этой приятной ноте, начнем наш сегодняшний урок!

Запишите дату в тетрадь, классная работа. Хочу обратить ваше внимание на раздаточный материал на ваших партах, смайлики пока уберем в сторонку, а листы оценивания вам пригодятся с первого задания, как только выполним очередное задание, вы должны в листах сделать самооценку при выполнении этого задания.

1. **Актуализация знаний.**

Ребята, на прошлом уроке мы с вами начали изучать тему «Десятичная дробь. Запись и чтение десятичной дроби». Но мы с вами начали изучать тему, не узнав ее истории, в этом нам поможет ученица нашего класса Когтева Алена, которая подготовила для нас историческую справку.

Историческая справка.

Впервые понятие абстрактной десятичной дроби возникло в 15 ст. Его ввел видающийся математик и астроном ал – Коши (полное **имя Джемиад ибн – Масуд ал – Коши**) в работе **«Ключ к арифметике» (1427 г)**. Открытие ал – Коши в Европе стало известным только через 300 лет.

Ничего, не зная об открытии ал – Коши, десятичные дроби открыл второй раз, приблизительно через 150 лет, после него, фламандский ученый математик и инженер **Симон Стевин** в труде «**Децималь» (1585 г).**

В России учение о десятичных дробях впервые выдал **Л.П. Магницкий** в своей « **Арифметике»** - первом российском учебнике математике. **(1703 г)**

Отделять целую часть от дробной предлагали по – разному. Ал – Коши целую и дробную части писал в один ряд, хотя записывал разными чернилами, или ставил между ними вертикальную черту. С. Стевин для отделения целой части от дробной ставил нуль в кружочке. Принятую в наше время запятую предложил немецкий астроном **Й. Кеплер (1571 – 1630).**

Молодец, Алена! Давайте, ребята, выделим этих выдающихся ученых, итак, кто запомнил имена ученых, прошу назвать их! (слайд3)

1. **Активизация знаний.**
2. А теперь давайте вспомним некоторые правила и свойства десятичных дробей.

Поиграем в игру **«Ладошки»,** правила очень простые, если вы согласны с утверждением, то хлопаете 2 раза, если же нет, то не производите никаких действий. Начнем!

1. Для записи десятичных дробей используется дробная черта;(нет)
2. Для записи десятичных дробей используется запятая;(да)
3. Целая часть дроби находится по левую сторону от запятой;(да)
4. Если в конце десятичной дроби отбросить нули, то значение дроби изменится;(нет)
5. Знаки стоящие после запятой называются десятичными знаками. (да). (Слайд 4)

2.Молодцы! А сейчас откройте учебники на странице 197, № 942.(работа у доски)

Просмотрите внимательно задание, желающие к доске. (Слайд 5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0,5=0,50  9,8=9,8000 | 0,710=0,71  15,21=15,2100 | 0,83=0,83000 |

3.Перед вами число, давайте прочтем его и разобьём на разряды: (устно)(Слайд 6)

43,7569 - сорок три целых, семь тысяч пятьсот шестьдесят девять.

43-целая часть, 7-десятые, 5 сотые, 6- тысячные,9- десятитысячные.

*Ну что, ребята, Устали? Давайте немного разомнемся!* ***Физкультминутка! (****Слайд 7)*

1. Выполнить № 949, (У доски) (слайд 8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5:100=0,05  692:10=69,2 | 6:1000=0,006  7812:1000=7,812 | 18:10=1,8  8962:10=896,2 | 27:100=0,27  675:100=0,675 |

5.Давайте поиграем еще в одну игру, под названием «**Найди пару».** Дома вы учили основные равенства обыкновенных и десятичных дробей, все что вам понадобится, это соединить стрелочками верные равенства, таким образом создать пары (слайд 9)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0,1 |
|  | 0,5 |
|  | 0,2 |
|  | 0,75 |
|  | 0,04 |
|  | 0,05 |

1. А сейчас выполним номер 944, выполнение первого из примеров, я вам покажу наглядно, 1 и 2 столбик будем выполнять у доски, а 3 самостоятельно. (Слайд 10)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1)½=1\*5/2\*5=5/10=0,5  1/5=0,2  2,5=2\*2/5\*2=4/10=0,4  4/5=4\*2/5\*2=0,8 | 2) ¼=1\*25/4\*25=25/100=0,25  3/20=3\*5/20\*5=0,15  3/25=3\*4/25\*4=12/100=0,12  7/25=7\*4/25\*4=28/100=0,28  1/50=1\*2/50\*2=2/100=0,02 | 3)6/125=6\*8/125\*8=48/1000=0,048  21/250=21\*4/250\*4=84/1000=0,084  7/200=7\*5/200\*5=35/1000=0,035 |

1. **Подведение итогов. (Слайд 11)**

Молодцы ,ребята, сегодня все хорошо поработали, итак, давайте подведем итоги: Давайте нарисуем с вами кластер- десятичная дробь, и впишем туда все, что знаем о десятичных дробях!

5.**Домашнее задание**: стр. 198, № 948,950. (Слайд 12)

Творческое: выполнить реферат/буклет на тему «Десятичные дроби в нашей жизни».

1. **Рефлексия**. Листы со смайлами на столе, выбрать более подходящий по настроению смайлик, объяснить причину выбора. (Слайд 13)
2. **Оценивание учащихся.** Ученики выставляют себе самостоятельно оценки за урок в листах оценивания и сдают учителю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лист оценивания уч-ка (цы):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Задание № | Отлично | Хорошо | Смог(ла) бы лучше |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| Общая оценка за урок: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лист оценивания уч-ка (цы):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Задание № | Отлично | Хорошо | Смог(ла) бы лучше |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| Общая оценка за урок: | | | |

http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98676187