|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МодулиОбщие цели: | Модуль 1Новые подходыЦель: учащиеся смогут: делиться на группы, разработать правила группы, составлять диалог из 4-5 предложений. | Модуль 2Критическое мышлениеЦель: учащиеся смогут: находить новые знания, обмениваться информацией в группе. | Модуль 3Оценивание для обученияЦель: учащиеся смогут: разработать 3 критерия оценивания, оценивать свою работу и работу группы по разработанным критериям. | Модуль 4Талантливые и одарённыеЦель: учащиеся смогут: выполнять более сложные задания и помогать остальным учащимся | Модуль 5 ИКТЦель: учащиеся смогут: получить нужную информацию через он-лайн переводчик, сотовый телефон,и составить презентацию | Модуль 6Возрастные особенностиЦель: учащиеся смогут: работать с интересными заданиями подходящими их возрасту. | Модуль 7Лидерство и УправлениеЦель: смогут распределять роли в группе,пассивные учащиеся смогут стать более активными,презентовать работу группы |
| Урок 1Тема: «У доктора» | Создание коллаборативной среды(игра «Себе-соседу»для сплочения учащихся )2.Деление на группы- (2 лидера выбирают членов своей группы)3.Разработка правил работы в группе. 4. Работа в группе: записывают ассоциации к слову «Доктор» | Учащиеся с помощью ребуса отгадывают тему урокаСтратегия «Домино» (Учащиеся в группах изучают новую лексику при помощи стратегии «Домино») «Ассоциативный куст»(учащиеся в группах записывают ассоциации к слову «доктор») Рефлексия: в конце урока учащиеся пишут на стикерах : что они знали, чему научились, что хотели бы узнать. | Разрабатывают критерии оцениванияВзаимооценивание(1 звезда, 2 пожелания)Формативное оценивание(по разработанным критериям) |  |  Переводят слова через сотовый телефон | Работают по стратегии «Домино», «Ассоциативный куст» | Создание групп- 2 лидера выбирают членов своей группыРаспределение обязанностей, разработка, обсуждение  |
| Урок 2Тема: «У доктора» | Создание коллаборативной среды игра«Фигуры» для спочения учащихся)4.Работа в парах.Диалоговое обучение.(между доктором и пациентом) | Стратегия «Мозговой штурм»(учащиеся отвечают на вопросы по пройденному материалу)Разноуровневые задания : для слабых - вставить пропущенные буквы в слова, для средних – в правильном порядке расположить диагнозы и лечения, для сильных - написать лечение к данному диагнозуРефлексия : дети пишут на стикерах мнения о уроке. | Разработка критериев оцениванияСамооценивание (оценочный лист)Формативное оценивание (по разработанным критериям) | Выполняет задание (написать лечение к диагнозу - грипп) и помогает остальным учащимся | переводят незнакомые слова через он-лайн переводчик | Разноуровневые задания(учащиеся выполняют задания, рассчитанные на понимание) | Выбор для работы партнёров, которые знают меньше чем другие |
| Урок 3Тема: «Проблема здоровья» | Создание коллаборативной среды (игра «Солнце светит на того..»для развития коммуникативных навыков)1.Деление на группы- случайное деление.2.Работас текстом.Обсуждение и обмен информацией.4.Работа в группе – составление кластера «Здоровая и вредная пища»Рефлексия урока | Мозайка «Джигсоу»(учащиеся обсуждают текст в своей группе, затем в малых группах обмениваются информацией)Кластер(учащиеся составляют кластер: 1 группа- «Здоровая пища», 2 группа – «Вредная пища») | Формативное оцениваниевзаимооценивание |  | Переводят текст через он-лайн переводчик и сотовый телефон | Работают по мозайке «Джигсоу», Составляют кластер по теме «Здоровая пища» и «Вредная пища» | Лидеры групп распределяют обязанности |
| Урок 4Тема: «Проблема здоровья» | Создание коллаборативной среды(«Верёвочка»для выявления лидера).2.Деление на группы – игра «Светофор»3.Работа с текстом.Обмениваются информацией.4. Создание презентации «Полезная еда»Рефлексия урока | Таблица ЗХУ(учащиеся заполняют таблицу «Знал – хочу узнать узнал») | Формативное оценивание (на основе разработанных критериев)взаимооценивание | Готовит и презентуетРаботу по теме: «Полезная еда»  | Готовят презентацию, пользуясь интернетом | Создают презентацию | Распределяет обязянности, разрабатывает и обсуждает, защищает презентацию |
| Критерии успешности: | Ученики работают в группе по установленным правилам, составляют диалог из 4-5 предложений. | Учащиеся запоминают и обрабатывают информацию по теме , используют новую лексику. | Учащиеся могут оценить работы по разработанным критериям  | Выполнила задание-написала правильно лечение,помогла остальным учащимся, презентовала работу | Учащиеся могут переводить текст, незнакомые слова через онлайн – переводчик,сотовый телефон, готовили презентацию | Учащиеся выполяют мозайку «Джигсоу»,составляют кластер, могут создавать презентацию, выполняют разноуровневые задания, «ассоциативный куст» | Учащиеся могут брать на себя ответственность за распределение ролей в группе, презентует работу. |

 Записи о среднесрочном планировании

 Среднесрочное планирование серии последовательных уроков по предмету, разработанных с целью внедрения семи модулей Программы, для привлечения учащихся в процесс обучения и повышения мотивации.

Были определены темы из раздела «Здоровье» в 7 классе согласно календарно – тематическому планированию.

 Во всех 4-х последовательных уроках запланировала применение модуля «Новые подходы в преподавании и обучении» для создания благоприятной обстановки в классе, позволяющей учащимся чувствовать себя безопасно в процессе обучения, при этом,обращая внимание на возрастные особенности, использовала игры, тренинги для установления атмосферы сотрудничества и доверия.Также на каждом уроке учащиеся делились на группы, пары для сплочённости, умения сотрудничать друг с другом и принимать совместные решения.Так как думаю,что усвоение нового материала происходит не только посредством метода запоминания,но и в ходе общения, учащихся друг с другом.Также,применяя модуль «Лидерство»для меня было важным, чтобы пассивные дети начали работать наравне с остальными.

Модуль«Оценивание для обучения и оценивание обучению»применила для того, чтобы учащиеся могли оценивать степень понимания изученного материала на уроке при помощи формативного оценивания: 2 –звезды, 1- пожелание,и разработанных совместно с детьми критериев самооценивания и взаимооценивания.Использовала модуль «Критическое мышление», где применила такие стратегии как «Ассоциативный куст», «Мозговой штурм»,» Домино» - в целях выявления понимания материала.Для улучшения усвоения темы и развития интереса к предмету через нахождение информации из образовательных сайтов и наглядного представления темы использовала модуль «ИКТ».При планировании уроков, решила на каждом уроке использовать интерактивную доску не только для проведения физминуток, но и для того чтобы дети умели пользоваться ею.

Составление среднесрочного планирования поможет мне в дальнейшем использовать все модули Программы, для улучшения качества знаний учащихся.