Тема урока: **ИНФОРМАЦИЯ, ЧЕЛОВЕК, КОМПЬЮТЕР**

по Программе Кембриджского проекта

 Мукушева Гульмира Толегеновна

КГУ «СШ им М.Горького»

учитель информатики

Урджарский район,

с.Урджар

«\_\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2013г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя 2** | **День 1** | **урок 2** |
| Ссылка | Календарно-тематическое планирование 7-класс www.klgtu.ru |
| **Тема урока** | **ИНФОРМАЦИЯ,ЧЕЛОВЕК , КОМПЬЮТЕР** |
| **Цель урока** | Познокомить с понятием информации, ее видами, формами и способами обработки. Познакомить с различными видами информации по ее назначению, характеру, способам восприятия. Научить отличать образную и знаковую информацию. Создавать условия для развития самостоятельности, сосредоточенности, самооценки, самоконтроля, дисциплинированности, ответственности и требовательности к себе. |
| **Результат** **обучения** | **Учащиеся должны знать:*** Понятие и хранение информации
* Формы и структуры информации
* Источник, приемник информации
* Типы и свойства информации
* Способы обработки информации и кодирования.

**Учащиеся должны уметь:*** Проводить примеры передачи, хранения и обработки информации в живой природе, технике, деятельности человека и общества.
 |
| **Задания** |  |  |
| 1. Введение в урок. Орг.момент. 5 минЧто такое информация?Как человек воспринимает информацию?Как человек хранить информацию? | 4. Раздаточные материалы с Интернета 3 мин |
| 2. Изучение нового материала 6 мин | 5. защита проекта (кластер) 10 мин |
| 3. Использовать коды ASCII и таблица соответсвие сравнить 11 стр- Римские цифры переводит примеры в двоичные сс15 мин | 7. Рефлексия INSERT- что мне удалось?- что мне не удалось?- что мне не понравился?- что я хочу добавить?Вопросник таксономия Блума8. Домашнее задание 5 мин |
| **Основные идеи** | І. Деление на 3 группыІІ. Как человек хранит информацию?ІІІ. Как человек обработывает информацию?ІV.Как человек передает информацию?ІІІ. Информация. Представления информации, решением проблем создания, внедрения и использования информационной техники и технологии во всех сферах общественной жизни. |
| **Ресурсы** | 1. Раздаточные материалы ( блок-схема) (информация, человек, компьютер)
2. Листочки-стикеры для рефлексии смайлики
 |
| **Используемые модули** | Новые подходы к обучению (группавая работа, парная работа, индивидуальная работа, самооценивание и взаимооценивание)Критическое мышление ИКТ (использование интерактивной доски, таблица соответсвие)Учет возрастных особенностей и лидерство учеников(разноуровновые задание)Метод делегированияСтратегия Джиксо |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1.Освоение нового материала (учащиеся осуществляют поисковою деятельность)2.Составлять Кластер, найти сходство информации и информатики (защита кластера)(учащиеся активно обсуждают и предлогают варианты подтем. 3.физминутка4.Ответить на вопросы и привести ассоциативные примеры к каждому вопросу отдельно 5.Рефлексия. Оценивает свою деятельность по качеству оценок и активности учащихся | Техническое оснащение Дополнительные электр.учебники (учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. Начало урок с домашнего задания. Для проверки можно привлечь самих учащихся, если они попарно обменяются тетрадями и декодируют сообщения одноклассника. Работа с учебником.Групповая работа (разделена на 3 группы по 5 учащихся , защита проекта)Индивидуальная работа (учитель принимает участие в обсуждении с учащимися под тем проекта)Зарядка (глаза, шея, позвоночник)Критическое мышление«Мозговой штурм»«Сравнителные таблицы» (1,2,3)«Рамашка Блума»Подводят итоги работы, высказывают положения, коллективно обсуждают оценки за работу.(лидер команды вставляеть оценок каждому учащимся) |
| Домашнее задание | § 1, Тема 1.1 в/з-1,2 4стр; в/з- 1,4 стр8; в/з-1,2,3 стр13,Учебник Информатики 7 класс |

****

****

Индивидуальная работа. Одарен.ученица



****

**Закодируйте сообщение Коды ASCII**

Вот мы взяли краски в руки,

И не стало в доме скуки.

Чтобы было веселей

Ярких красок не жалей.

**Закодируйте сообщение Коды ASCII**

Это правда! Ну чего же тут скрывать?

Дети очень,

Очень любят рисовать.

На бумаге, на асфальте, на стене

И в трамвае на окне.

**Закодируйте сообщение Коды ASCII**

Играем игры разные,

Поём с друзьями песни,

И праздники мы празднуем

Со всей страною вместе.

**ИНФОРМАЦИЯ, ЧЕЛОВЕК, КОМПЬЮТЕР**

1. Как человек хранит информацию?
2. Как человек передает информацию?
3. Как человек обрабатывает информацию?

Показать ввиде рисунка или схем...

**Рефлексия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что удалось? | Что не удалось? | Что не понравился? | Что можно добавить? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Рефлексия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что удалось? | Что не удалось? | Что не понравился? | Что можно добавить? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Рефлексия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что удалось? | Что не удалось? | Что не понравился? | Что можно добавить? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Рефлексия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что удалось? | Что не удалось? | Что не понравился? | Что можно добавить? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Таблица соответсвия десятичной, шеснадцатеричной и двоичной систем счисления.

Рис 3 (Таблица соответсвия) 11 стр

1. Стул
2. Гараж
3. Машина
4. Ноутбук
5. Символ

н/р: С-19, Т-29, У-39, Л-В8, 19-00011001, 29-00101001, 39-00111001, В8-10111000

Таблица соответсвия десятичной, шеснадцатеричной и двоичной систем счисления.

Рис 3 (Таблица соответсвия) 11 стр

1. Стул
2. Алфавит
3. Таблица
4. Кукла
5. Карандаш

н/р: С-19, Т-29, У-39, Л-В8, 19-00011001, 29-00101001, 39-00111001, В8-10111000

Таблица соответсвия десятичной, шеснадцатеричной и двоичной систем счисления.

Рис 3 (Таблица соответсвия) 11 стр

1. Стул
2. Парта
3. Книга
4. Ручка
5. Пенал

н/р: С-19, Т-29, У-39, Л-В8, 19-00011001, 29-00101001, 39-00111001, В8-10111000

Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |

Римская система счисления

|  |  |
| --- | --- |
| Число  | Римское обозначение |
| 1 | I |
| 5 | V |
| 10 | X |
| 50 | L |
| 100 | C |
| 500 | D |
| 1000 | M |

н/р: **М**ы **Д**арим **С**очные **Л**имоны **Х**ватит **В**сем **И** еще останется

соответсвенно M,D,C,L,X,I (3 примера)

н/р: 2008

Соответсвенно тысяча(М), тысяча(М), восемь (VIII) (2 примера)

Римская система счисления

|  |  |
| --- | --- |
| Число  | Римское обозначение |
| 1 | I |
| 5 | V |
| 10 | X |
| 50 | L |
| 100 | C |
| 500 | D |
| 1000 | M |

н/р: **М**ы **Д**арим **С**очные **Л**имоны **Х**ватит **В**сем **И** еще останется

соответсвенно M,D,C,L,X,I (3 примера)

н/р: 2008

Соответсвенно тысяча(М), тысяча(М), восемь (VIII) (2 примера)

Римская система счисления

|  |  |
| --- | --- |
| Число  | Римское обозначение |
| 1 | I |
| 5 | V |
| 10 | X |
| 50 | L |
| 100 | C |
| 500 | D |
| 1000 | M |

н/р: **М**ы **Д**арим **С**очные **Л**имоны **Х**ватит **В**сем **И** еще останется

соответсвенно M,D,C,L,X,I (3 примера)

н/р: 2008

Соответсвенно тысяча(М), тысяча(М), восемь (VIII) (2 примера)

**Задание 1** Пометьте в таблице, какой из информационных процессов, по вашему мнению, преобладает в данном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процесс** | **Передача** | **Хранение**  | **Обработка**  |
| 1.Чтение книги |  + |  |  |
| 2.Выставление оценки в дневник |  |  |  |
| 3.решение задач по математике |  |  |  |
| 4.Звонок в дверь |  |  |  |
| 5.Игра на компьютере |  |  |  |
| 6.Написание диктанта |  |  |  |
| 7.Заучивание стихотворения |  |  |  |
| 8.Фотографирование |  |  |  |

**Задание 1** Пометьте в таблице, какой из информационных процессов, по вашему мнению, преобладает в данном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процесс** | **Передача** | **Хранение**  | **Обработка**  |
| 1.Чтение книги |  + |  |  |
| 2.Выставление оценки в дневник |  |  |  |
| 3.решение задач по математике |  |  |  |
| 4.Звонок в дверь |  |  |  |
| 5.Игра на компьютере |  |  |  |
| 6.Написание диктанта |  |  |  |
| 7.Заучивание стихотворения |  |  |  |
| 8.Фотографирование |  |  |  |

**Задание 1** Пометьте в таблице, какой из информационных процессов, по вашему мнению, преобладает в данном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процесс** | **Передача** | **Хранение**  | **Обработка**  |
| 1.Чтение книги |  + |  |  |
| 2.Выставление оценки в дневник |  |  |  |
| 3.решение задач по математике |  |  |  |
| 4.Звонок в дверь |  |  |  |
| 5.Игра на компьютере |  |  |  |
| 6.Написание диктанта |  |  |  |
| 7.Заучивание стихотворения |  |  |  |
| 8.Фотографирование |  |  |  |