**Образовательная область «Язык и литература»**

**«Грамота» (чтение, письмо)**

**1 класс**

*Всего – 231 часов в неделю7 часов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема. Развитие речи.**  **Подготовка к чтению** | **Подготовка к письму** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Подготовительный период (28 часов)** | |  |  |
|  | Мы живём в Казахстане. Здравствуй, школа! | Раскрашивание предметов | 2 |  |
|  | Слово. Кто с кем говорит.  Как мы говорим | Рисование бордюров, волнистой линии | 2 |  |
|  | Доброе слово нашей речи. Слово может утешить. Сказка «Репка» | Письмо маленьких и больших наклонных палочек. | 2 |  |
|  | Что называет слово?  Расскажем сказку про.. сказок  О чём говорят герои | Письмо элементов букв прямые линии (короткие и длинные с закруглением внизу и вверху) | 2 |  |
|  | Слово делится на слоги. Ударение. Кто с кем поедет | Письмо палочек прямых и с закруглением. Элементы буквы И | 2 |  |
|  | Рассказ про тех, кого мы любим. Хвостик. Казахская сказка | Свободное рисование | 2 |  |
|  | Слушаем звуки леса. Звуки речи | Петли, выходящие за пределы строки – | 2 |  |
|  | Сколько звуков в слове. Гласные звуки | Свободное рисование, раскрашивание | 2 |  |
|  | Кот, петух и лиса. Сказка | Письмо овалов, палочек с закруглением внизу и вверху | 2 |  |
|  | Согласные звуки. Раскрась и  « прочитай» схемы | Петли, выходящие за пределы строки, полуовалы | 2 |  |
|  | Слово. Предложение. «Читаем» предложения по схемам | Письмо начальных элементов букв *м* и *л* | 2 |  |
|  | От слова – к предложению. Повторяем, чему мы научились | Повторение всех элементов. | 2 |  |
|  | Что называет слово. О чем расскажет предложение?  Мишка на прогулке. Рассказ | Письмо элементов заглавных букв М и Л | 2 |  |
|  | Повторение |  | 2 |  |
|  | **Букварный период ( 112 часов)** | |  |  |
|  | *Какие буквы ты знаешь?* | Какие буквы я знаю.  Кто умеет читать? | 1 |  |
|  | Аа *Аа* | Как мы ездили в аул | 2 |  |
|  | Уу *Уу* | Рано утром на прогулке | 2 |  |
|  | Ии *Ии* | Любимые цветы | 2 |  |
|  | Оо *Оо* | Много – один | 3 |  |
|  | Ы *ы* | Будем, будем умываться! | 2 |  |
|  | *А,у,и,о,ы* | Внеклассное чтение | 2 |  |
|  | Мм *Мм* | Мы и мама | 3 |  |
|  | Тт *Тт* | Тома | 3 |  |
|  | Нн *Нн* | Как Нина ходила за малиной | 3 |  |
|  | Лл *Лл* | Лисичка со скалочкой | 3 |  |
|  | Сс *Сс* | Сом | 3 |  |
|  | Рр *Рр* | Арман и Ира | 3 |  |
|  | Повторение | Внеклассное чтение.  День Республики | 2 |  |
|  | Шш *Шш* ши | Малыши | 4 |  |
|  | Кк *Кк* | Кот и сорока | 3 |  |
|  | Пп *Пп* | Как мы пили кумыс | 3 |  |
|  | Бб *Бб* | Кот и рыбка | 3 |  |
|  | Гг *Гг* | У нас гости | 3 |  |
|  | Дд *Дд* | Дина у Даши | 3 |  |
|  | Зз *Зз* | Как слон стал зонтиком | 3 |  |
|  | Жж *Жж* жи | Как дружили суслик и мышка | 3 |  |
|  | Ее *Ее* | Белка. Про енота | 3 |  |
|  | Ёё Ёё | Про ёжика и ёлку | 3 |  |
|  | Повторение | Внеклассное чтение | 1 |  |
|  | Вв *Вв* | Про вола | 3 |  |
|  | Йй *Йй* | Айтыс | 3 |  |
|  | Ь *Ь* | Байга | 2 |  |
|  | Пишем Ь |  | 2 |  |
|  | Ээ *Ээ* | Это наш дом | 3 |  |
|  | Яя *Яя* | Яблоко | 3 |  |
|  | Повторение | Внеклассное чтение | 2 |  |
|  | Юю *Юю* | Юрта | 3 |  |
|  | Хх *Хх* | Хвост | 3 |  |
|  | Цц *Цц* | Цыплёнок Цып | 3 |  |
|  | Чч *Чч* | Морские животные и птицы (чайка, черепаха) | 3 |  |
|  | Фф *Фф* | Лесной фонарик | 3 |  |
|  | – | Внеклассное чтение | 1 |  |
|  | Шш *Шш* | Щенок | 3 |  |
|  | Ъ | Как ехали | 3 |  |
|  | – | День Независимости | 1 |  |
|  | Ь – разделительный | Стихи о животных | 3 |  |
|  | Повторение | Послебукварное чтение | 2 |  |
|  | **Послебукварный период (91 часов)** | |  |  |
|  | Что такое речь? Для чего она нужна? | «Шуба», «Сказочный лес» | 2 |  |
|  | Какой бывает речь? | «Невоспитанный мышонок» | 1 |  |
|  | Как нужно говорить | «Ахмет по имени Рахмет» | 1 |  |
|  | Повторение | Повторение | 1 |  |
|  | Что такое звуки речи | «Малыш и Карлсон» | 2 |  |
|  | Что такое буквы. В гости к алфавиту | «Как Буратино купил билет в кукольный театр» | 2 |  |
|  | Гласные звуки и буквы | «Один за всех и все за одного» | 2 |  |
|  | А и Я | «Что за зверь?» | 2 |  |
|  | Э и Е | «Теремок» | 2 |  |
|  | О и Ё | «Как ёжик шубку менял» | 2 |  |
|  | У-Ю | «Гадкий утенок» | 2 |  |
|  | Ы и И | « Маша и медведь» | 2 |  |
|  | Повторение | Повторение | 1 |  |
|  | Согласные звуки и буквы | «Как собака друга искала» | 2 |  |
|  | Слово делится на слоги. Перенос слова | «Умей обождать» | 2 |  |
|  | Твердые и мягкие согласные | « Зимняя сказка» | 2 |  |
|  | ЛА-ЛЯ, ЛО-ЛЁ, ЛУ-ЛЮ, ЛЫ-ЛИ | «Лиса- лисонька» | 2 |  |
|  | МА-МЯ, МО-МЁ, МУ-МЮ, МЫ-МИ | «Посидим в тишине» | 2 |  |
|  | НА-НЯ, НО-НЁ, НУ-НЮ, НЫ-НИ | «Как Незнайка был музыкантом» | 2 |  |
|  | РА-РЯ, РО-РЁ, РУ-РЮ, РЫ-РИ | «Рак и ворона» | 2 |  |
|  | Йй | «Клей» | 2 |  |
|  | Повторение | Повторение | 1 |  |
|  | Мягкий знак на конце слова | «Уголек, соломинка и боб» | 2 |  |
|  | Мягкий знак в середине слова | «Сосульки» | 2 |  |
|  | Гласные после шипящих.  ЖИ-ШИ | «Тихая сказка» | 2 |  |
|  | ЧА-ЩА | «Частушки» | 2 |  |
|  | ЧУ-ЩУ | «Кто живет в часах» | 2 |  |
|  | Парные согласные Б-П | «Мой дедушка» | 2 |  |
|  | В-Ф | «Как баран купил барабан» | 2 |  |
|  | Г-К | «Золушка» | 2 |  |
|  | Д-Т | «Гуси-лебеди» | 2 |  |
|  | Ж-Ш | «Доброта» | 2 |  |
|  | З-С | «Журавль» | 2 |  |
|  |  | «Солнечная капля» | 2 |  |
|  | Повторение | Повторение | 1 |  |
|  | Ударение. Ударные и безударные гласные | «Бабушка» | 2 |  |
|  | Безударные гласные. А-О | «Как петух лису обманул» | 2 |  |
|  | Безударные гласные Е-И-Я | «Три брата» | 2 |  |
|  | Гласные, не проверяемые ударением | « Жаворонок» | 1 |  |
|  | Повторение | Повторение | 1 |  |
|  | Слово называет предмет | «Капустный лист» | 2 |  |
|  | Как пишутся имена людей и клички животных | «Мамины помощницы» | 2 |  |
|  | Слово называет действия | «Кто что делает» | 2 |  |
|  | Слово называет признак | «Старый друг» | 2 |  |
|  | Предлог | «Нет предлога» | 2 |  |
|  | Предложение | « Подснежник» | 2 |  |
|  | Большая буква в начале предложения | « Хлеб всему голова» | 2 |  |
|  | Точка в конце предложения | «Родная степь» | 2 |  |
|  | Повторение | Повторение | 3 |  |