

Доклад на тему:

**«Приемственность предшколы и
начального образования, как условие
повышения качества образования»**



Что же такое психологическая готовность к школе?

Психологическая готовность

это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников

Составляющие психологической готовности



Интеллектуальная готовность

Мотивационная готовность

Эмоционально-волевая готовность

Коммуникативная готовность

Физическая готовность

Интеллектуальная готовность



развитие памяти, внимания, сформированные мыслительные операции, обобщение, умение устанавливать связь между явлениями и событиями.

К 6-7 годам ребенок должен знать:

- Свой адрес и название города, в котором он живет;
- Название страны и ее столицы;
- Имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- Времена года, их последовательность и основные признаки;
- Название месяцев, дней недели;
- Основные виды деревьев и цветов;
- Уметь различать диких и домашних животных.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Мотивационная готовность

(наличие у ребенка желания учиться)

подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль - роль ученика.

Очень важно, чтобы школа была привлекательна для него своей главной деятельностью - учебной. Следует давать детям только позитивную (положительную) информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми. Родители должны дать понять ребенку, что учеба - это обязанность каждого современного человека.

- ❖ **Познавательный интерес, желание узнавать что то новое.**
- ❖ **Сформированность положительного отношения к школе, учителю, учебной деятельности, к самому себе**



Волевая готовность

(умение длительное время выполнять не очень привлекательную работу)

*предполагает наличие у ребенка умения
ставить перед собой цель.*

**принять решение о начале деятельности,
наметить план действий, выполнить его, проявив
определенные усилия, оценить результат своей
деятельности, а также умения длительное время
выполнять не очень привлекательную работу.**

**Развитию волевой деятельности
способствует изобразительная деятельность и
конструирование.**



Коммуникативная ГОТОВНОСТЬ

проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает способность включаться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.



Физическая готовность

- **Группа здоровья**
- **Выносливость, закалка**
- **Уметь сидеть на месте 35-40 минут**
- **Уровень физического развития ребенка, соответствует возрастным нормам от которых зависят работоспособность ученика в условиях систематического обучения**



МЕЛКАЯ МОТОРИКА

К семи годам ребёнок должен:

➤ *Свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования.*

✓ *Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.*

✓ *Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.*

✓ *Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.*

✓ *Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.*

✓ *Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.*

Психологически готовый к школе ребенок

Личностно – социальная готовность

Готов к общению
и взаимодействию –
как со взрослыми,
так и со сверстниками,

Мотивационная готовность

Желание идти в школу,
вызванное
адекватными причинами
(учебными мотивами).

Коммуникативная готовность

умении ребенка подчинять
свое поведение законам
детских групп и нормам поведения,
установленным в классе.



Физическая готовность

Выносливость, закалка
Уметь сидеть на месте 35-40 минут

Интеллектуальная готовность

Имеет широкий кругозор,
запас конкретных знаний,
понимает основные
закономерности

Эмоционально – волевая готовность

Умеет контролировать
эмоции и поведение,
умение подчинить
свою «ХОЧУ» - «НАДО»,
управлять своим поведением,

Адаптация к школе

Первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках. Уроки в школе, а также увлечение многих первоклассников телевизионными передачами, иногда занятия музыкой, иностранным языком приводят к тому, что двигательная активность ребенка становится в два раза меньше, чем это было до поступления в школу. Потребность же в движении остается большой.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.



Первый год обучения трудный для ребенка:

- **Меняется весь уклад жизни.**
- **Возрастает психологическая нагрузка.**
- **Увеличивается статическая нагрузка.**
- **Уменьшается двигательная активность.**

Для успешного обучения школьников в этот период необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

**Свое новое
положение ребенок не
всегда хорошо
осознает, но
обязательно чувствует
и переживает его: он
гордится тем, что стал
взрослым, ему
приятно его новое
положение.**



**Переживание ребенком своего
нового социального статуса связано с
появлением «внутренней позиции
школьника»**

Свойственные
дошкольникам
беспечность,
беззаботность,
погруженность в
игру сменяются
жизнью,
наполненной
множеством
требований,
обязанностей и
ограничений



Новые правила.

Многочисленные «можно», нельзя»,
«надо», положено», «правильно»,
«неправильно» лавиной обрушиваются на
первоклассника.



Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода капризничают, раздражаются, плачут.



Период адаптации

Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других — одну четверть, у третьих растягивается до полугода. Много зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью.

**Первые 2-3 месяца
– самые трудные!**



- ❖ По статистике, половина детей в классе адаптируются за 2-3 месяца.
- ❖ Для остальных требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни.



Социально-психологическая адаптация.

- Переоценка ценностей (Я ученик!)
- В 6-7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере.



Признаки успешной адаптации:

- Удовлетворенность ребенка процессом обучения.
- Повышение степени самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий.
- Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.
- Формирование адекватного поведения.



Профилактические мероприятия (адаптационные занятия)

**Цели- создание психологических
условий для адаптации.**

- **Задачи:**

- **развитие когнитивных умений и способностей**
- **-развитие навыков общения**
- **- формирование у учащихся
внутренней позиции школьника**
- **- устойчивой самооценки**
- **-снизить уровень школьной
тревожности**
- **- усвоение школьных правил**



Работа с родителями и педагогами

- **Индивидуальные консультации для родителей по результатам психологического обследования с рекомендациями, учитывая индивидуальные показатели и особенности каждого ребенка.**