

Имя существительное



Цели : а) закрепить и обобщить
полученные знания по теме :

« **Имя существительное**»;

б) развивать память , речь ,творческие
способности;

в) прививать любовь к природе,
уважительное и доброе отношение в
классе к друг к другу.

Тип урока : урок повторение



I. Организационный момент.

II. Эмоциональный настрой.

Звенит звонок ,
Проверь дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль на месте, всё ль в порядке:
Ручка , книжка и тетрадка?
Руки ? На месте!
Ноги? На месте!
Локти? У края!
Спина? Прямая!



III. Постановка цели.

- Сегодня на уроке мы повторим всё , что знаем об имени существительном, закрепим умение распознавать род и число имён существительных.

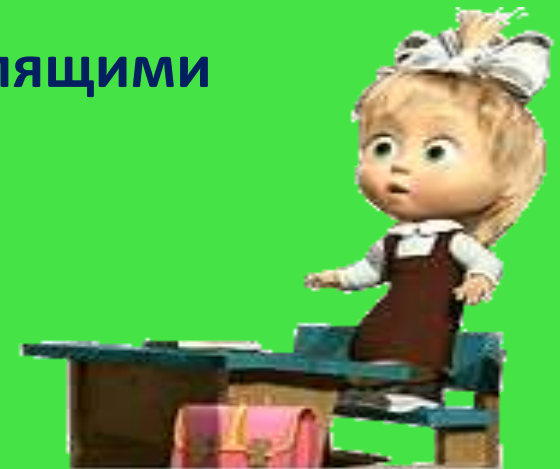
А ёще у нас сегодня в гостях Маша и медведь. Они будут вам задавать задания , а вы постарайтесь на них ответить.



IV. Фронтальный опрос.

Задание от Маши:

- 1.Что называется именем существительным?**
- 2.Чем отличаются одушевленные имена существительные от неодушевленных?**
- 3. Приведите примеры имён существительных в единственном числе, во множественном числе.**
- 4.Какие имена существительные относятся к женскому роду ,какие- к мужскому, какие- к среднему роду?**
- 5. Когда у имён существительных с шипящими на конце пишется мягкий знак?**



V. Задание от Миши:

Найти в тексте имена существительные:

**Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.**



VI. Минутка чистописания :

Восемнадцатое февраля.
Классная работа.

Мм медведь Маша Миша



VI. Работа у доски .

Упражнение 442 стр. 167

Дописать существительные- антонимы.

1. Зимой приходит холод , а летом наступает
2. Добро спасает человека, а ... разрушает.
3. Если друг спорит , то ... поддакивает.

Слова – помощники: недруг , зло , жара.



VII. Работа по рядам :

Списать слова в два столбика: в первый – слова женского рода, во второй- мужского.

Машина , вертолёт , собака , папа , мама , дядя.



VIII. Физминутка.

Раз поднялись, подтянулись,
Два согнулись, разогнулись,
Три в ладоши три хлопка,
Головою три кивка,
На четыре – руки шире,
Пять руками помахать,
Шесть за парты тихо сесть.



IX. Игра « Четвёртое - лишнее».

1. Мышь, тишь, ёрш, ночь.
2. Чиж, стриж, мяч, рожь.



Х. Самостоятельная работа.

Упражнение 444

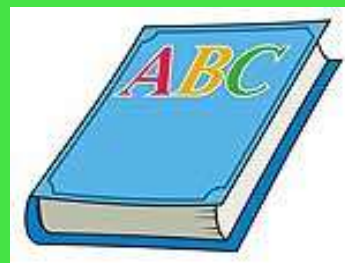
Прочитать загадки. Написать отгадки, Определить их род.

1. Что выше леса? Что краше света ?
2. Пушистая вата плывет куда- то.
3. Белое покрывало на земле лежало. Тепло пришло – всё сошло.
4. Всё я знаю , всех учу ,но сама всегда молчу.

Слова- отгадки : снег , облако , солнце , книга.



XI. Игра «Кто или что?»



XII. Рефлексия .

Чем мы занимались на уроке ?
Что нового узнали?



XIII. Итог урока.

Домашнее задание :

упр. 447 стр. 168



