

Технология

«Обучение в сотрудничестве»

Подготовила:
учитель русского языка и литературы
МКОУ Карымской СОШ
Сорокина Ирина Алексеевна

В «Концепции образования РФ»
сотрудничество трактуется как идея
совместной развивающей
деятельности взрослых и детей,
скрепленной взаимопониманием,
проникновением в духовный мир друг друга,
совместным анализом хода и результатов
этой деятельности. Технология
сотрудничества реализует равенство,
партнерство в отношениях педагога и
ребенка. Учитель и учащиеся совместно
вырабатывают цели, содержание, дают
оценки, находясь в состоянии
СО-трудничества, **СО**-творчества.

**‘Главная идея обучения в сотрудничестве –
учиться вместе, а не просто
что-то выполнять вместе!**

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.”

Основные варианты организации обучения в сотрудничестве

- I. Обучение в команде.**
- II. Подход с сокращенным названием «пила».**
- III. Вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе».**
- IV. Исследовательская работа учащихся в группах.**

Основные идеи всех вариантов

Общность цели и задач:

- индивидуальная ответственность
- равные возможности успеха.

Сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Успех команды зависит от вклада каждого участника, это предусматривает помощь для членов команды друг другу. Равные возможности предполагают, что **любой** ученик учится в силу собственных возможностей, способностей и имеет шанс оцениваться наравне с другими.

Преимущества использования технологии сотрудничества:

1. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости обращаются за помощью к учителю.
2. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях.



3. У учеников формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение.
4. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.
5. У учащихся развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Сотрудничество учащихся со сверстниками.

Рекомендуется начинать обучение детей учебному сотрудничеству с заданий, требующих самооценки и самоконтроля.



Дети сначала работают сообща, обсуждая свои мнения в малых группах (по 2-4 человека).

