

ОБНОВЛЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В
УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ 12
ЛЕТНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Как учить ? Ради чего учить? Чему учить?

Научить получать знания, то есть учить учиться; научить трудиться – работать и зарабатывать, то есть учение для труда; научить жить, это учение – для бытия; научить жить вместе с другими людьми, часто не похожими на тебя, – это учение для совместной жизни – вот основные приоритеты современного образования во всём мире.

Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

- Изменившийся состав требований к результату образования в условиях его вариативности- вынуждает учителя отойти от позиции «урокодателя» и стать профессионалом гарантирующим становление у учащихся умения учиться , ценностных основ духовно-нравственного развития и воспитания личности , раскрытие его природных задатков и талантов в условиях глобализации изменяющийся жизни.....

Обновление образования, естественно, предполагает определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса. И в первую очередь, в деятельности учителя. Возникает закономерный вопрос: с чего начать? Как спланировать свой «маршрут», чтобы получить нужный результат? Понятно, что, прежде чем на практике включиться в инновационный процесс, необходимо приобрести определённый багаж теоретических знаний. До внедрения 12 летнего образования есть еще небольшой запас времени, поэтому начинать надо с самообразования.

Анализ новой квалификационной характеристики позволяет определить ряд позиций: учитель должен иметь базовое профессиональное образование, необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической и исследовательской культуры, владеть новыми современными технологиями обучения

(ИКТ, обучение в сотрудничестве, критическое мышление, активные методы обучения и т.д.), сформированной готовности к непрерывному образованию в течении всей жизни.

Оценка профессиональной педагогической деятельности

Современный педагог должен уметь:

- ❖ Проектировать и организовывать образовательный процесс
- ❖ Уметь проектировать и реализовывать программу развития универсальных умений учащихся
- ❖ Уметь исследовать уровень достижения учащимися предметных, личностных результатов освоения учебной образовательной программы.

Современный учитель:

- ▣ Организатор учебной деятельности
- ▣ Консультант
- ▣ Эксперт
- ▣ Партнёр
- ▣ Фасилитатор (пер. с англ. облегчитель, продвигатель)
- ▣ Тьютор (пер. с англ. опекун, наставник репетитор)

Учитель XXI века

**Должен идти
в ногу со временем**

